



DOCTORADO EN EDUCACION

NOMBRE DE ALUMNA: PAOLA AGUSTIN WONG

NOMBRE DEL PROFESOR:

NOMBRE DEL TRABAJO: ENSAYO

MATERIA: ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO

CUATRIMESTRE: CUARTO CUATRIMESTRE

TAPACHULA CHIAPAS; A 07 DE OCTUBRE DE 2023

INTRODUCCION

Dentro de este trabajo se habla sobre las enseñanzas que se aborda en una sociedad, reforma educativa, y enseñanza. La educación hoy más que nunca necesita de la actuación de las autoridades, directivos y maestros, pero, con actitud proactiva y desafiante a los retos de los tiempos actuales; esto significa entonces que las autoridades deben construir las condiciones básicas para la enseñanza y así favorecer los aprendizajes significativos, los procesos de superación y profesionalización de forma permanentes para desarrollar las competencias docentes y atender con puntualidad las prioridades educativas. Además, es una premisa estar conscientes de la importancia de evaluar permanentemente los materiales y resultados que se obtengan del propio actuar en la administración de los recursos de parte de directivos, los recursos educativos por parte de las autoridades responsables en términos de proveer los recursos humanos, económicos y materiales, necesarios para atender el desarrollo del proceso de enseñanza, tal como lo considera la misma reforma educativa y que en la realidad los hechos, el sistema educativo nacional, porque el docente siempre asume con compromiso y responsabilidad la tarea que le corresponde. Muy vinculada a la función administrativa, la gestión educativa resulta fundamental para el logro de metas en todo proyecto, pues, implica planear con base en las condiciones físicas y necesidades educacionales para desarrollar con éxito el proceso de la enseñanza y así generar ambientes favorables para potenciar los aprendizajes. La educación requiere de reformas educativas que atiendan las necesidades de la sociedad en constante evolución, la actual reforma educativa ha impactado negativamente entre la sociedad y los maestros en el sentido de considerarla más una reforma laboral, al ocuparse del desempeño y no integralmente en lo que implica desarrollar la práctica educativa visionaria y de calidad, situación que provoca reacciones de choche entre los docentes. El gobierno federal en funciones entre 2012 y 2018 diseñó un conjunto de modificaciones legales con la finalidad de recuperar la rectoría del estado en materia de contratación, evaluación, promoción y despido de los trabajadores de la educación.

ENSEÑANZA Y DESARROLLO EDUCATIVO

El campo educativo es un tema muy en boga en estos momentos especialmente frente al debate de la reforma educativa que exige de maestros y directivos esfuerzos compartidos con alto grado de participación y con la voluntad de colaborar responsablemente en el diseño en educación, se denominan protagonistas del proceso de enseñanza para potenciar los aprendizajes. La educación hoy más que nunca necesita de la actuación de las autoridades, directivos y maestros, pero, con actitud proactiva y desafiante a los retos de los tiempos actuales; esto significa entonces que las autoridades deben construir las condiciones básicas para la enseñanza y así favorecer los aprendizajes significativos; y, que directivos y docentes participen con decisión, empeño y compromiso en los procesos de superación y profesionalización de forma permanentes para desarrollar las competencias docentes, la administración enfocada a la gestión educativa, representa coyunturalmente una estrategia de suma importancia para lograr con éxito la calidad educativa que desde el Sistema Educativo Nacional el país se ha planteado como meta y que representa la oportunidad de alcanzar el pleno desarrollo de México de la administración de los recursos educativos por parte de las autoridades responsables en términos de proveer los recursos humanos, económicos y materiales, necesarios para atender el desarrollo del proceso de enseñanza, tal como lo considera la misma reforma educativa. Dentro de la gestión, resulta trascendental el monitoreo, seguimiento y evaluación del proceso de enseñanza, acción que corresponde al docente específicamente y a las autoridades, proveer de los insumos necesarios para dar cumplimiento con la tarea de enseñar, como docente se debe buscar los recursos que la autoridad deja de suministrar en su función administradora de la educación, para satisfacer las necesidades propias y de los educandos; al mismo tiempo se debe gestionar al interior de la escuela las mejores prácticas educativas y al exterior buscar los apoyos en asesoría para saber atender las necesidades educativas particulares de los estudiantes. La educación requiere de reformas educativas que atiendan las necesidades de la sociedad en constante evolución, la actual reforma educativa ha impactado negativamente entre la sociedad y los maestros en el sentido de

considerarla más una reforma laboral, al ocuparse del desempeño y no integralmente en lo que implica desarrollar la práctica educativa visionaria y de calidad artículo 3 constitucional es retomar la idea de que la educación debe ser obligatoria, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica. Por otro lado, resalta que la educación se basará en el respeto irrestricto de la dignidad de las personas, con un enfoque de derechos humanos y de igualdad sustantiva. La educación hoy más que nunca necesita de la actuación de las autoridades, directivos y maestros, pero, con actitud proactiva y desafiante a los retos de los tiempos actuales; esto significa entonces que las autoridades deben construir las condiciones básicas para la enseñanza y así favorecer los aprendizajes significativos; y, que directivos y docentes participen con decisión, empeño y compromiso en los procesos de superación y profesionalización de forma permanentes para desarrollar las competencias docentes y atender con puntualidad las prioridades educativas. Las modificaciones a las normativas, ya sean constitucionales, en el nivel de leyes generales o reglamentarias, parecen estar influidas por presiones políticas internas o externas y no tanto por análisis profundos de la realidad educativa. La diferencia entre la historia de la educación y la pedagogía, radica en que la primera apareció como acción espontánea y natural, surgiendo después el carácter intencional y sistemático que le da la pedagogía a la educación. Por lo que se realizará un breve recorrido por las diferentes épocas y etapas por las que transcurrió la educación, para una mejor comprensión de la diferencia entre ambas disciplinas la historia de la educación va de la mano de la evolución del ser humano, no existe ninguna sociedad por primitiva que sea en la que no se presente la educación. Para los siglos XII y XIII surge la escolástica pensamiento que tenía como función reconciliar la creencia y la razón, la religión y la ciencia. Es en este momento donde se deteriora el feudalismo cobrando importancia el comercio y los oficios y dando paso a la creación de Universidades medievales donde la Iglesia cambio la reforma los movimientos populares heréticos habían promovido la difusión de la instrucción, a fin de que cada uno pudiera leer e interpretar, la contra reforma llevan acaso la reforma y la modernización de las escuelas, proyectando y escuelas profesionales donde todos pudieran aprender un oficio y al mismo tiempo recibieran también una

formación cultural similar a la de los grupos privilegiados, las pedagogías En lo que respecta a la pedagogía tradicional y moderna, la línea que las separa es muy delgada, ya que el origen de las ideas pedagógicas modernas que realizaron un cambio, se insertan en el momento en que la pedagogía tradicional tiene auge, pero también estaba en su ocaso. Comienza el ocaso de los métodos tradicionales, para dar paso a la Escuela “tradicional” que tiene como base la ideología de Juan Amos Comenius y Ratichius quienes proponen como principio esencial no enseñar más de una cosa a la vez, se tiene que dar cosa tras cosa con orden, hay que dominar bien una antes de pasar a la siguiente, de aquí se desprende el pensamiento dentro de esto la pedagogía moderna La pedagogía como movimiento histórico, nace en la segunda mitad del siglo XIX. Reconoce serios antecedentes hasta el siglo XVIII, pero se afirma y cobra fuerza en el siglo XX, particularmente después de la primera Guerra Mundial la tecnología contemporánea surgen las primeras ideas el pragmatismo y el funcionalismo con John Dewey (1859-1952), de la corriente pragmática y el funcional, afirmando que la validez del pensamiento se verifica en la acción, considerando la mente en función de las necesidades del organismo para la sobrevivencia y apelando por ello a la interacción hombre la función administrativa, la gestión educativa resulta fundamental para el logro de metas en todo proyecto, pues, implica planear con base en las condiciones físicas y necesidades educacionales para desarrollar con éxito el proceso de la enseñanza y así generar ambientes favorables para potenciar los aprendizajes. La pedagogía y las Ciencias de la Educación están en una disputa epistemológica. A quién le pertenece el campo de acción educativo Desde hace muchos años la pedagogía no ha sido validada como la episteme que subyace los fundamentos educativos al no considerársele una ciencia, al tener un campo de acción más bien práctico dando cabida a la cientificidad. La educación requiere de reformas educativas que atiendan las necesidades de la sociedad en constante evolución, la actual reforma educativa ha impactado negativamente entre la sociedad y los maestros en el sentido de considerarla más una reforma labora la palabra pedagogía deriva del griego paidos que significa niño y agein que significa guiar.

CONCLUSION

Podemos concluir que la enseñanza tiene que ver mucho en la implementación del aula y que las actualizaciones de reforma pueden ayudar en la pedagogía con la evolución que uno va teniendo, sin embargo a un país le resulta más costoso tener a una sociedad sin educación que invertir en escuelas de calidad, es por ello que como individuos de la sociedad se debe responder de la mejor manera ante los cambios y las competencias y es por ello que una buena educación se deben incluir estrategias de aprendizaje que ayude dentro del aula, recordando que la educación no es tanto como responsabilidad de la escuela o del docente también deberán colaborar los padres de familia se pueden implementar estrategias que beneficien de manera general sin perjudicar a nadie y es por eso que la enseñanza se dirige a la atención de la diversidad de los alumnos es por ello que se requiere de conocimientos y experiencias previas que tiene para un proceso de cambio

REFERENCIAS

1. Acosta, C. C. (abril de 2018). Nexos. Distancias por tiempos, Blog de educación. Obtenido de La reforma educativa e impacto social:
<https://educacion.nexos.com.mx/la-reforma-educativa-e-impacto-social/>
2. Álvarez, R. A. (s.f.). Universidad de Santa Paula Costa Rica. Obtenido de Consideraciones sobre estrategias didácticas :
<http://www.psicologiadeldeporte.space/p+Aguilar-A%CC%81lvarez-Consideraciones-sobre-estrategias-dida%CC%81cticas.pdf>
3. Ángel, G. M. (s.f.). Revista Latinoamericana de estudios educativos. Obtenido de La transposición didáctica: Historia de un concepto:
<https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845006.pdf>
4. Barajas, G. A. (noviembre de 2013). Dialnet. Obtenido de El acto pedagógico y el modelo pedagógico institucional: <https://dialnet.unirioja.es>
5. Barajas, Y. E. (2010). SES.UNAM. Obtenido de Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores:
https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf