

UNIVERSIDAD DEL SURESTE

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

MATERIA: ENSEÑANZA Y
DESARROLLO EDUCATIVO

ENSAYO

ALUMNO: CINTHYA ELENA GARCÍA
GÓMEZ

PROFESOR: DR.

TAPACHULA, CHIAPAS; A 07 DE
OCTUBRE DE 2023.

LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO

La enseñanza es un objeto de estudio fundamental en el campo de la educación y la pedagogía. Se refiere al proceso mediante el cual los educadores transmiten conocimientos, habilidades, valores y actitudes a los estudiantes. Como objeto de estudio, la enseñanza se investiga desde diversas perspectivas y disciplinas, incluyendo la psicología educativa, la sociología de la educación, la filosofía de la educación y la didáctica.

La enseñanza como objeto de estudio es fundamental para mejorar la calidad y la efectividad de los procesos educativos. Al investigar y comprender los principios y prácticas de enseñanza, los educadores pueden adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes y promover un aprendizaje significativo y duradero. También proporciona una base sólida para el desarrollo de políticas educativas y la innovación en el campo de la educación.

Constituir las prácticas de la enseñanza como objeto de estudio, supone asumir una postura que, coherentemente con su caracterización, permita lograr una comprensión más completa y profunda de la particular manera en que el docente despliega su propuesta de enseñanza. Es ya recurrente considerar las prácticas de la enseñanza como una actividad intencional, caracterizada por su complejidad, multiplicidad, inmediatez, simultaneidad e impredecibilidad y que sólo cobra sentido en función del contexto en que se desenvuelve.

La comunicación didáctica se refiere al proceso de comunicación específico que tiene lugar en un entorno educativo entre el docente educador y los estudiantes. Su objetivo principal es facilitar el aprendizaje, transmitiendo información de manera efectiva, fomentando la comprensión y el compromiso de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Porque la comunicación didáctica efectiva es esencial para el éxito de la educación. Cuando los docentes se comunican de manera clara y comprometida, pueden ayudar a los estudiantes a adquirir y retener conocimientos y habilidades de manera más efectiva, lo que contribuye al proceso de aprendizaje.

Una comunicación didáctica eficaz es esencial para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. Al comprender y aplicar los principios de la comunicación didáctica, los educadores pueden crear un ambiente de aprendizaje en el cual los estudiantes se sientan motivados, comprometidos y capaces de asimilar y retener el conocimiento.

La evolución histórica de la enseñanza refleja la adaptación de los sistemas educativos a los cambios culturales, tecnológicos y sociales a lo largo del tiempo. Estos cambios han influido en la forma en que se concibe y se lleva a cabo la educación en la actualidad. También refleja cómo las sociedades han valorado y abordado la educación a lo largo del tiempo adaptándola a las necesidades cambiantes y a los avances en el conocimiento y la tecnología.

Coll César, (1991), afirma que el aprendizaje y la enseñanza escolar, desde una postura constructivista, se refiere al proceso de construcción de significados y atribución de sentidos en torno a saberes, cuya responsabilidad corresponde al alumno y que nadie puede sustituirlo en dicha empresa, por otra parte, caracteriza a la influencia educativa que se ejerce desde la enseñanza como “ simplemente una ayuda” pero sin cuyo concurso difícilmente llegara a producirse una “aproximación entre los significados que construyen los alumnos y los significados que representan y vehiculizan los contenidos escolares.” Esta ayuda también se construye e implica un proceso que se realiza conjuntamente con los alumnos.

Por lo anterior, queda claro, que el aprendizaje no es un proceso que conduce a la acumulación de conocimientos, sino a la integración, modificación, coordinación y relación entre esquemas de conocimientos que ya se poseían, dotados de una cierta organización que es la que varía con cada nuevo aprendizaje que se realiza.

Estas diferentes definiciones muestran como el concepto de educación va adquiriendo un carácter más amplio respecto a su significado ya que a la educación se le considera como un proceso a lo largo de toda la vida; pero sin embargo aún sigue siendo muy poco extenso el concepto de educación, es decir que todavía no se tiene claro que es realmente la educación, ya que las que las definiciones tienen sus propias contra dicciones como: al inicio de sus conceptos dicen, que la educación es un proceso, la contradicción es que luego solo lo remite al termino de enseñanza y aprendizaje se cree que se debe tener cuidado en la actualidad reducir el concepto de educación a términos de enseñanza y aprendizaje.

En resumen, la enseñanza como objeto de estudio abarca una amplia gama de temas relacionados con la práctica educativa y es esencial para comprender cómo se lleva a cabo la educación, cómo se mejora y cómo se adapta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad en general. Investigar y comprender la enseñanza es fundamental para mejorar la calidad de la educación y promover un aprendizaje efectivo y significativo.

BIBLIOGRAFÍA

Carillo E., José "[ENSAYO](#) SOBRE PEDAGOGIA GENERAL" Editorial GISBERT y CIA, La Paz- Bolivia, 1978, 239 Pp.

Tercero, J. B. (31 de marzo de 2011). Las corrientes pedagogicas contemporáneas.

Obtenido de

https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a07.pdf

Pública, S. d. (s.f.). Planeación de la enseñanza. Obtenido de

https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/1_planeacion_de_la_ense_nanza_sep_0.pdf