Nombre del Alumno:

Ana María López Madariaga

Nombre del tema:

3. Planificación de la enseñanza

Nombre de la Materia:

Enseñanza y desarrollo educativo

Nombre del profesor:

Dr. Alejandro de Jesús Méndez

Nombre del doctorado:

Doctorado en Educación.

Cuatrimestre: *Cuarto*

Fecha de entrega: *20 de octubre de 2023*

3. Planificación de la enseñanza

3.1 Curriculum y conocimiento. La teoría curricular: modelos curriculares

- La Planeación
  - Se concibe como propuesta inicial
  - Una hipótesis de trabajo que se completa, verifica, modifica o enriquece en el aula
  - Se encuentra en constante construcción
  - Su elaboración
    - considera una filosofía y líneas de trabajo
    - sustentadas en teorías de enseñanza y de aprendizaje
    - oriente la actividad docente en forma permanente y permitan la diversidad de planes, de acuerdo con las características de los alumnos, el contexto, el docente, los recursos, etcétera.
  - Puntos a considerar en la planeación
    - Trabajar a partir de las representaciones e ideas de los alumnos
    - Incluir una amplia gama de actividades y estrategias de enseñanza que consideren los estilos de aprendizaje y las teorías de enseñanza y de aprendizaje.
    - Proponer un papel activo de los alumnos y oportunidades de aprendizaje con otros mediante el trabajo colaborativo.
    - Proponer diversas situaciones de evaluación similares a las del aprendizaje
- Teoría curricular
- Modelo curricular
  - Según Walker (1990)
    - El propósito principal
      - Es fundamentar la práctica por medio de un cuerpo de ideas coherentes y sistemáticas que permitan dar significado a los fenómenos y problemas curriculares
      - Guiar en la toma de decisiones de las acciones más apropiadas y justificadas
  - Tyler
    - Se proponía como
      - Un método racional para encarar, analizar e interpretar el currículum y el sistema de enseñanza en cualquier institución educativa
    - Cuatro preguntas claves
      - ¿Qué fines desea alcanzar la escuela?
      - ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen posibilidades de alcanzar esos fines?
      - ¿Cómo se pueden alcanzar de manera eficaz esos fines?
      - ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?
  - Arnaz
    - Un modelo con enfoque tecnológico y sistémico
    - Como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.
    - Es un conjunto interrelacionado de conceptos, proposiciones y normas, estructurado en forma anticipada a acciones que se quieren organizar
    - Cuatro etapas en la estructuración del curriculum
      - Elaborar el curriculum, que se subdivide en:
        - formular los objetivos curriculares
        - elaborar el plan de estudios a través de la selección de los contenidos
        - diseñar el sistema de evaluación
        - elaborar las cartas descriptivas
      - Instrumentar la aplicación del currículo, dividida en
        - entrenar a los profesores
        - elaborar los instrumentos de evaluación
        - seleccionar y/o elaborar los recursos didácticos
        - ajustar el sistema administrativo al currículo y adquirir y/o adaptar las instalaciones físicas.
      - Aplicación del curriculum
      - Evaluar el curriculum
  - Glazman e Ibarrola
    - Es "la síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organizan y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficaces
    - Está compuesto
      - objetivos
      - contenidos
      - metodología
      - evaluación
  - Margarita Panzas
    - Es un término polisémico
    - Una serie estructurada de conocimientos y experiencias de aprendizaje, que en forma intencional se articulan con la finalidad de producir aprendizajes
    - Cinco perspectivas
      - El currículo como los contenidos de la enseñanza
        - lista de temas que delimitan el contenido de la enseñanza-aprendizaje.
      - El currículo como plan de estudio de la actividad escolar:
        - funge como homogeneizador del proceso enseñanza-aprendizaje.
      - El currículo extendido como experiencia:
        - concede énfasis a lo que en realidad se hace.
      - El currículo como sistema:
        - desarrollado por la influencia de la teoría de los sistemas en la educación.
      - El currículo como disciplina:
        - presentado como reflexión sobre este mismo proceso.
  - Ángel Díaz Barriga
    - Reside en una propuesta
      - Modular por objetos de transformación
    - Cinco elementos
      - 1. Diagnóstico de necesidades
      - 2. Determinación de perfil y objetivos
      - 3. Decisión sobre la estructura curricular
      - 4. Elaboración de los programas
      - 5. Evaluación del plan de estudios

3.2 Tipos de currículum, interdisciplinariedad, multidisciplinar edad, transdisciplinariedad

- Stenhouse
  - Define al curriculum
    - una tentativa para comunicar los principios y rasgos esenciales de un propósito educativo, de forma tal que permanezca abierto a discusión crítica y pueda ser trasladado efectivamente a la práctica
- Concepto de disciplina
  - Según Wallerstein
    - Las disciplinas son «agrupaciones intelectualmente coherentes de objetos de estudio distintos entre sí
- Modalidad de interdiciplinidad
  - Realiza Jantsch en el Seminario de la OCDE en 1979. entre:
    - Multidisciplinariedad.
    - Pluridisciplinariedad.
    - Disciplinariedad cruzada.
    - Interdisciplinariedad.
    - Transdisciplinariedad
- Definición de interdisciplinariedad
  - Las disciplinas en contacto son a la vez modificadas
  - Entre las distintas materias se dan intercambios mutuos y recíprocas integraciones
  - Existe un equilibrio de fuerzas en las relaciones que se establecen.

3.3 Transposición didáctica. Tipos de conocimientos: tópico, operacional y situacional

- Michel Verret
  - Toda práctica de enseñanza de un objeto presupone, en efecto; la transformación previa de su objeto en objeto de enseñanza
  - La transmisión del saber debe autonomizarse con relación a la producción y la elaboración del saber
  - La transmisión didáctica va en efecto a privilegiar el logro, la continuidad y la síntesis.
- Yves Chevallard
  - Remite entonces al paso del saber sabio al saber enseñado y luego a la obligatoria distancia que los separa.
  - Que la transposición didáctica remite a la idea de una reconstrucción en las condiciones ecológicas del saber.
  - *Stricto sensu*
    - al paso de un contenido de saber preciso a una versión didáctica de este objeto del saber
  - *Sensu lato*
    - objeto de saber, objeto a enseñar, objeto de enseñanza.

3.4 Algunas consideraciones sobre los objetivos y contenidos didácticos

- El docente usa
  - Estrategias
    - consiste en una guía de acción
    - es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo
    - es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.
  - Estrategia didáctica
    - Martin (1998)
      - es el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje
    - Cobo y Moravec
      - es cierto que cuando se enseña un curso en un aula, no es fácil empezar diagnosticando un problema
  - Guía didáctica
    - Asinsten, J. C. (2007)
      - es un documento de texto que puede contener entre otros aspectos: fundamentación, objetivos, metodología, evaluación, indicaciones particulares sobre la tutoría, cronograma de actividades, bibliografía recomendada.
  - Técnica didáctica
    - un procedimiento lógico y con fundamento psicológico destinado a orientar el aprendizaje del alumno

3.5 Algunas consideraciones sobre el tiempo, el espacio y los recursos didácticos

- Ibar (1987)
  - Un centro educativo funciona
    - Se basa en el principio de la creación interna.
    - Se autorregula a través de las relaciones que establece
    - Se desarrolla con unas finalidades específicas.
    - Se basa en el principio de equifinalidad por el cual se puede llegar a idénticos resultados por caminos distintos.
    - Es un sistema abierto con innovaciones y cambios.
  - Elementos de un establecimiento educacional
    - objetivos, recursos, estructura, tecnología, cultura y entorno.
- Tiempo
  - La ciencia y la tecnología
    - implica un cambio profundo en la concepción y el desarrollo de la profesión
- Espacio
  - M. Roman
    - La escuela refundada
      - El paradigma socio-cognitivo