



**Mi Universidad**

## **Cuadro sinóptico**

*Nombre del Alumno: Darwin Alfonso Pérez Julián*

*Nombre del tema: Planificación de la enseñanza*

*Parcial: Tres*

*Nombre de la Materia: Enseñanza y desarrollo educativo.*

*Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez*

*Nombre del Doctorado: Doctorado en Educación*

*Cuatrimestre: Cuarto*

Fecha de entrega: 20/10/23.

Planificación de la enseñanza

Currículum y conocimiento

Ralph Tyler

El diseño curricular se debe basar en cuatro preguntas clave: ¿Qué fines desea alcanzar la escuela? ¿Cuáles experiencias educativas ofrecen posibilidades de alcanzar esos fines? ¿Cómo se pueden alcanzar de manera eficaz esos fines? ¿Cómo podemos comprobar si se han alcanzado los objetivos propuestos?

Hilda Taba

El currículo es un plan de aprendizaje, destacando tres elementos: los objetivos, las actividades de aprendizaje y la forma en que se apropian los conocimientos mediante dichas actividades.

José Antonio Arnaz

Un modelo con enfoque tecnológico y sistémico, como un plan que norma y conduce explícitamente un proceso concreto y determinante de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa.

Raquel Glazman

La síntesis instrumental mediante la cual se seleccionan, organiza y ordenan, para fines de enseñanza, todos los aspectos de una profesión que se considera social y culturalmente valiosos y profesionalmente eficaces.

Margarita Pansza

El currículo es un término polisémico, objeto de conocimiento y que implica un tratamiento interdisciplinario. El diferenciador y principal aporte de este modelo es que plantea el diseño del currículo con organización modular.

Ángel Díaz Barriga

Díaz Barriga agrupa los requisitos para la elaboración de un plan de estudio en cinco elementos: 1. Diagnóstico de necesidades, 2. Determinación de perfil y objetivos, 3. Decisión sobre la estructura curricular, 4. Elaboración de los programas, 5. Evaluación del plan de estudios.

Modelo competencias

por

Capacidad observable en un estudiante, que integra múltiples componentes incluyendo conocimiento, habilidades, valores y actitudes deseables en la vida real.

Tipos de currículum, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad.

La interdisciplinariedad del conocimiento

La interdisciplinariedad está cobrando un inusitado vigor en las últimas décadas. La ruptura de fronteras entre las disciplinas, corolario de la multiplicidad de áreas científicas y de unos modelos de sociedad cada vez más abiertos, de la desaparición de barreras en la comunicación y de una mundialización de la información, viene obligando a la toma en consideración de modelos de análisis mucho más potentes que los que eran típicos de una única disciplina.

Modalidades de interdisciplinariedad

- Multidisciplinariedad: La comunicación entre las diversas disciplinas estaría reducida al mínimo.
- Pluridisciplinariedad: Es una relación de mero intercambio de informaciones que se produce en un plano de igual a igual, sin que ninguna disciplina llegue a imponer nada a la otra.
- Disciplinariedad cruzada: Conlleva un acercamiento basado en posturas de fuerza, la posibilidad de comunicación está desequilibrada, va que una de las disciplinas va a dominar sobre las otras.
- Interdisciplinariedad: Implica una voluntad y compromiso de elaborar un marco más general en el que cada una de las disciplinas en contacto es a la vez modificada y pasan a depender claramente unas de otras.
- Transdisciplinariedad: Es el nivel superior de interdisciplinariedad, de coordinación, donde desaparecen los límites entre las diversas disciplinas y se constituye un sistema total que sobrepasa el plano de las relaciones e interacciones entre tales disciplinas.

Transposición didáctica

Transposición didáctica

Se refiere al proceso de llevar un conocimiento desde el ámbito del saber experto (saber sabio) al ámbito del saber enseñado. Este proceso implica adaptaciones y transformaciones necesarias para que el conocimiento sea adecuado para su enseñanza.

Envejecimiento del saber

Chevallard destaca que el saber enseñado puede envejecer desde dos perspectivas. El envejecimiento biológico se refiere a la posibilidad de que el conocimiento escolar no esté actualizado con respecto al conocimiento científico actual, debido a avances en la investigación.

La Noosfera y la interacción social.

Chevallard menciona la "noosfera", que es el espacio donde se debaten y negocian cuestiones relacionadas con la educación. La noosfera involucra a representantes del sistema educativo, la sociedad, padres, políticos y expertos en la disciplina.

Consideraciones sobre los contenidos didácticos

Rol del Docente en el Diseño de Estrategias Didácticas:

El docente desempeña un papel fundamental en la concepción y diseño de estrategias didácticas. Estas estrategias son esenciales para lograr un cambio en el modelo educativo y deben adaptarse a las necesidades y características del grupo de estudiantes.

Concepto de Estrategia

Una estrategia didáctica es una planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje que implica tomar decisiones conscientes sobre las técnicas y actividades a utilizar para alcanzar los objetivos del curso. La estrategia orienta la acción y la coordinación de las actividades de aprendizaje.

Función del Docente y el Cambio de Rol del Estudiante:

El cambio en el papel del docente implica que este debe facilitar el aprendizaje, fomentar la responsabilidad del estudiante en la construcción de su propio conocimiento y promover el aprendizaje autónomo y colaborativo.

Consideraciones sobre el tiempo, espacio y los recursos didácticos.

Tiempo y Espacio en la Educación:

En la actual sociedad del conocimiento, se reconoce que el tiempo y el espacio son recursos esenciales en la organización de la educación y deben ser considerados como elementos flexibles y fundamentales para el aprendizaje.

Malestar Docente y Factores Contextuales:

El "malestar docente" se refiere a la tensión y presión experimentada por los profesores debido a los cambios sociales acelerados y las expectativas cambiantes en la educación. Este malestar se debe en parte a factores contextuales, como la falta de control sobre los cambios sociales, que afectan la motivación y el compromiso de los profesores en su trabajo.

Ambiente Escolar como Recurso para el Aprendizaje:

El ambiente escolar, compuesto por el espacio físico, objetos, relaciones interpersonales y emociones, es fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje. El espacio no es solo una estructura física, sino también un elemento vivo que comunica sensaciones y establece el tono del aprendizaje.

Funciones organizativas e investigadoras.

Desafíos en la organización del trabajo docente

La organización del trabajo en las instituciones educativas es a menudo resistente al cambio, con estructuras que han permanecido inmóviles durante mucho tiempo. Esto dificulta la adaptación a nuevas metodologías y necesidades educativas.

Autonomía y cooperación docente

La autonomía docente es crucial, pero también es necesario promover la cooperación entre docentes para aprovecharla al máximo. Muchos docentes evitan involucrarse en decisiones colectivas y prefieren mantener su autonomía en el aula. Esto puede deberse a la falta de habilidades para trabajar de manera colaborativa.

Investigación en Organización Escolar

La investigación en el campo de la Organización Escolar ha estado tradicionalmente rezagada en comparación con otros campos de estudio educativo. Esto se debe a la dependencia de modelos organizacionales basados en empresas y a la falta de una sólida tradición de investigación en el ámbito educativo.