



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Braulio Santiago Saldaña

Nombre del tema: La Enseñanza como objeto de Estudio

Parcial: I

Nombre de la Materia: Enseñanza y Desarrollo Educativo

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre del Doctorado: Doctorado en Educación

Cuatrimestre: 4o

LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO

En el presente ensayo analizaremos por qué nos referiremos a la enseñanza como objeto de estudio y no al alumno como en tiempos anteriores, ¿Qué sentido tiene centrar a la enseñanza cómo objeto de estudio?; ¿es trascendental situar a la enseñanza en un momento medular para el aprendizaje? A continuación, se pretende dar respuesta a estas interrogantes que nos permitirán clarificar estas ideas.

Las distintas reformas educativas que han circulado por nuestro país, en su esencia han tratado de encausar el desarrollo de nuestra sociedad mexicana en el ámbito educativo; algunas, como la reforma del sexenio anterior, disfrazada de reforma laboral, pretendía incluso elevar la calidad de la educación, con miras al desarrollo de las capacidades y habilidades de los alumnos, en el que el docente era considerado como el único responsable de que esto se lograra. Es cierto que las diversas autoridades que rigen nuestro sistema político y educativo, deberían estar comprometidas a proveer las condiciones necesarias para contribuir de manera positiva en las condiciones básicas para la enseñanza y lograr de esta manera aprendizajes significativos.

Nuestro papel como docentes es fundamental para que el proceso de aprendizaje se lleve a cabo, siempre con participación activa, empeño y sobre todo compromiso, pero sin las condiciones mínimas el fruto del esfuerzo es menor, de ahí la importancia de las políticas educativas que provean de alternativas que permitan cubrir las necesidades básicas para que la enseñanza se lleve a cabo de manera efectiva. Como docentes debemos ser conscientes que las evaluaciones en todas las áreas del sistema educativo permitirán reconocer las áreas de oportunidad y fortaleza y facilitarán identificar futuras acciones que contribuyan con la mejora del servicio en pro de la educación de nuestra sociedad, siempre y cuando nuestros derechos laborales no se vean afectados. Los resultados internos, es decir; los obtenidos dentro de la institución educativa, permitirán buscar alternativas que promuevan el desarrollo de nuevas estrategias didácticas, así como la búsqueda de mejor capacitación docente, contribuirá sin duda alguna al logro de los aprendizajes esperados en nuestros alumnos, con dificultades, retos y obstáculos que seguramente tendremos que enfrentar, pero con una nueva visión en la búsqueda de buenos resultados.

Lamentablemente conforme se vive un nuevo gobierno sexenal, el país vive también un nuevo modelo de nación, provocando así que no exista, porque la historia así lo demuestra, un único modelo educativo, ya que cada modelo responde a intereses

políticos y económicos particulares, este hecho, desde mi punto de vista es lamentable puesto que no hay un objetivo unificado, un planteamiento que permita afianzar los modelos y métodos, por consiguiente, dar seguimiento puntual a los resultados de uno u otro modelo educativo. Se hace efectivo el hecho de considerar a la educación de nuestro país influencia de presiones políticas, no así por análisis profundo de la realidad educativa.

Por esto como el documento de estudio señala, es necesario reflexionar lo que verdaderamente impacta en las vidas de las comunidades. Considero, sin temor a equivocarme que el modelo educativo actual, rescata precisamente el interés de los alumnos y por consiguiente de las comunidades donde el alumno se encuentra inmerso, aunque el tiempo de este modelo estará siempre limitado a periodos sexenales. Cabe mencionar que el modelo educativo actual posee un enfoque crítico, humanista y comunitario, perteneciendo de esta manera a la corriente humanista, identificar el modelo actual es indispensable ya que permite comprender las metodologías aplicadas para el desarrollo del conocimiento.

Hablar de modelos educativos, nos invita a reflexionar entre educación y pedagogía, la primera según el documento de estudio aparece en nuestra vida como una acción espontánea, mientras que la pedagogía posee una estructura y finalidad, posee técnicas y métodos para desarrollar el conocimiento. Recordemos que el conocimiento en estas nuevas corrientes ideológicas no se transmite, partiendo de la idea que el conocimiento no es un producto acabado, el proceso de adquisición del conocimiento se da mediante situaciones didácticas, estrategias metodológicas, procesos de evaluación bien estructurado, que permiten al alumno aprender y desarrollar nuevas habilidades que le servirán en el desarrollo de sus actividades diarias, es decir, lograr un aprendizaje significativo y para toda la vida. Juan Amos Comenius (1592-1670) fue el primero en plantear el término didáctica, el cual sienta las bases del proceso enseñanza aprendizaje por el que tiene que atravesar los niños para adquirir los conocimientos dentro de un contexto particular, en su libro "Didáctica Magna".

En la mayoría de las escuelas de nuestro país, se implementa una pedagogía tradicional, en la que como se mencionó anteriormente se considera al conocimiento como un producto acabado, en la que el alumno también se cosificaba, considerándolo como un vaso vacío que debía ser llenado; donde el único que "posee" el conocimiento es el docente, traduciéndose en la práctica como una actividad monótona, sin sentido, en la que el alumno asiste a la escuela, el docente da la información, el alumno la "procesa" y se da, como por arte de magia, el "aprendizaje"; esta pedagogía tradicional ha llevado a realizar prácticas pedagógicas no deseadas. El aprendizaje, en este contexto, parte de la idea de un sujeto

pasivo, donde la actividad pedagógica ve al alumno como un objeto de investigación. Cuánto tenemos que aprender todos los que estamos frente a grupo; comprender que el alumno es un individuo, con capacidades y necesidades particulares, pero también colectivas. Resignificar nuestra labor, significa desaprender para revestirnos del verdadero papel que nos corresponde en este proceso. Aprender en y para la vida, no como un suceso aislado, sectorizado, en la que vemos las partes y no el todo en relación a las partes que la componen. Dar significado, provocar el deseo por aprender, innovar, transformar nuestra propia práctica es una responsabilidad que nos compete a todos los que nos enfrentamos al desafío que la pedagogía nos ofrece. Coincido con el documento de estudio cuando menciona que la verdad y el conocimiento no se puede entregar, transmitir como conocimiento, ahora hay que construirlo. La realidad que se observa desde la educación, debe ser complementario, es decir práctico-holista.

En contra parte la pedagogía moderna en la que pedagogos como Celestín Freinet (1896-1966), Hellen Keller, María Montessori (1870-1952), entre otros nos ofrecen otra visión, sus ideales son dejar libre el desarrollo de las facultades espontáneas del alumno. ¿Estaremos preparados los docentes para este nuevo rumbo?, pero no solo nosotros, ¿el sistema político y educativo cuenta con las herramientas necesarias para desarrollarlas?, estas interrogantes son quizá motivo de un nuevo análisis documental. Aportaciones como el método global de lectura y la globalización de la enseñanza son fruto de la pedagogía contemporánea; la cual, menciona que la validez del pensamiento se verifica en la acción, y efectivamente es en la acción donde podemos percibir que el individuo verdaderamente ha comprendido lo que ha aprendido. Cuando pone en juego todo su conocimiento, capacidad y las habilidades desarrolladas.

Por consiguiente, el proceso de enseñanza a aprendizaje debe contemplar al sujeto concebido como un microsistema, ya lo menciona Maturana, Varela, y Uribe, los alumnos no son objetos, se debe plantear la idea que son sujetos insertos en el tejido social, este giro de pensamiento permite al alumno construir su propio conocimiento, y al docente nos permite comprender que las ideas, los conocimientos, son dinámicos y están en constante evolución. De esta manera se generarán alumnos críticos de su entorno, ya que no todo está probado, más bien se somete a pruebas que los mismos alumnos deberán resolver. Permitiendo de esta manera un aprendizaje más significativo. Algo que me llama la atención es el hecho de que el desorden, la incertidumbre y el caos son parte de este proceso.

Finalmente es necesario reconocer que la enseñanza es el corazón del proceso educativo, en donde la metodología aplicada incidirá de manera positiva o negativa en este

proceso, al referirnos a la enseñanza como objeto de estudio, nos permite situar al alumno en otro contexto, que nos llevará a comprender mejor el proceso de aprendizaje que cada uno de ellos vive, nos ayudará a buscar alternativas que promuevan en nuestra práctica, aprendizajes verdaderamente significativos, recordando siempre que nosotros los docentes no poseemos todo el conocimiento, y tampoco nos corresponde regularlo, el hecho de centrar la enseñanza como objeto de estudio, me permitirá buscar capacitación y orientación docente que promueva el máximo logro de los aprendizajes en los alumnos, permitiendo desarrollarse libremente, según sus propios intereses y motivaciones

REFERENCIA DE COSULTA

- ✓ Acosta, C. C. (abril de 2018). Nexos. Distancias por tiempos, Blog de educación. Obtenido de La reforma educativa e impacto social: <https://educacion.nexos.com.mx/la-reformaeducativa-e-impacto-social/>
- ✓ Álvarez, R. A. (s.f.). Universidad de Santa Paula Costa Rica. Obtenido de Consideraciones sobre estrategias didácticas : <http://www.psicologiadeldeporte.space/p+AguilarA%CC%81lvarez-Consideraciones-sobre-estrategias-dida%CC%81cticas.pdf>
- ✓ Ángel, G. M. (s.f.). Revista Latinoamericana de estudios educativos. Obtenido de La transposición didáctica: Historia de un concepto: <https://www.redalyc.org/pdf/1341/134116845006.pdf>
- ✓ Barajas, G. A. (noviembre de 2013). Dialnet. Obtenido de El acto pedagógico y el modelo pedagógico institucional: <https://dialnet.unirioja.es>
- ✓ Barajas, Y. E. (2010). SES.UNAM. Obtenido de Evaluación del aprendizaje: una guía práctica para profesores: https://www.ses.unam.mx/curso2012/pdf/Guia_evaluacion_aprendizaje2010.pdf
- ✓ Benítez, G. M. (2007). NTICs:comunicación y aprendizaje. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8929/4NTICcomunicacionyaprendizaje.pdf?sequence=10&isAllowed=y>
- ✓ Bustos, M. I. (s.f.). Dialnet. Obtenido de El tiempo y el espacio como recursos educativos: <https://dialnet.unirioja.es>
- ✓ Cabrera, T. S. (2004). Revista Pedagogía Universitaria. Obtenido de <http://chamilo.cut.edu.mx/8080/chamilo/courses/DISENOCURRICULARMAESTRIA15DEJUNIO/document/5.- Modelos de planeacion curricular/Modelos curriculares.PDF>
- ✓ Chablé, G. V., & Delgado, L. T. (2010). Modelos para el diseño curricular. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/WilliamsOrtiz/publication/336084659_MODELOS_CURRICULARES_TEORIAS_Y_PROPUESTAS/links/5d8d7e9892851c33e94070f2/MODELOS-CURRICULARESTEORIAS-Y-PROPUESTAS.pdf

- ✓ Elguedo, Y. C. (s.f.). uninorte. Obtenido de Currículo y sus implicaciones: https://www.uninorte.edu.co/documents/7432218/13697501/03+GARCIA_curriculo_y_sus_implicaciones.pdf/f5c32244-c57f-4708-afb8-44b44656f5b9

- ✓ Flores, H. R. (s.f.). Los principios didácticos en la enseñanza. Obtenido de https://ibp6.webnode.es/_files/200000097-659e56697d/LOS%20PRINCIPIOS%20DIDACTICOS%20EN%20LA%20ENSEÑANZA-HERMINIA%20RUVALCABA.pdf

- ✓ Francisco, T. G. (2010). El nuevo paradigma de la complejidad y la educación: una mirada histórica. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/polis/v9n25/art10.pdf> UNIVERSIDAD DEL SURESTE 158

- ✓ Gascón, A. d., Nuñez, B., Ambit, S. R., Paredes, J., & Herrera, P. R. (Marzo de 2014). Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de La evaluación didáctica: <https://www.cdlnmadrid.org/wp-content/uploads/2016/02/pedagogia0314-1.pdf>

- ✓ Hombre, F. i. (2011). La evaluación educativa: conceptos, funciones y tipos. Obtenido de https://www.uv.mx/personal/jomartinez/files/2011/08/LA_EVALUACION_EDUCATIVA.pdf

- ✓ Ingver, C. (2009). Universidad Católica de Uruguay. Obtenido de Currículo disciplinar e interdisciplinar: Una balanza difícil de equilibrar: <https://revistas.ucu.edu.uy>

- ✓ Isabel, M. V. (2004). Redalyc. Obtenido de La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos : <https://www.redalyc.org/pdf/447/44740211.pdf>

- ✓ La didáctica y su relación con los procesos de formación docente , un vinculo inherente que reclama definición. (s.f.). Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8895/11ABTDidactica.pdf>

- ✓ Lomelín, A. G. (s.f.). UAEM. Obtenido de El diseño curricular, la práctica curricular y la evaluación curricular: http://sistemas2.dti.uaem.mx/evadocente/programa2/Psic009_13/documentos/06%20DISENO%20Y%20EVALUACION%20CURRICULAR.pdf

- ✓ Maroto, J. L. (s.f.). Revista educación . Obtenido de El papel de la organización escolar en el cambio educativo: la inercia de lo establecido:
http://www.revistaeducacion.educacion.es/re356/re356_02.pdf

- ✓ Pedagogía la red de profesionales de la educación. (s.f.). Obtenido de Historia de la pedagogía:
<https://pedagogia.mx/historia/>

- ✓ Pérez Arenas, D. (2001). Redalyc. Obtenido de Docencia y curriculum: una lectura teórico-epistemológica: <https://www.redalyc.org/pdf/311/31103506.pdf>

- ✓ Pública, S. d. (s.f.). Planeación de la enseñanza. Obtenido de
https://coleccion.siaeducacion.org/sites/default/files/files/1_planeacion_de_la_ense_nanza_sep_0.pdf

- ✓ Roman, E. A. (12 de julio de 2018). ¿Pedagogía o ciencias de la educación? una lucha epistemológica . Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es>

- ✓ Tercero, J. B. (31 de marzo de 2011). Las corrientes pedagogicas contemporáneas. Obtenido de https://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/publicaciones/inv_educativa/2010_n26/a07.pdf

- ✓ Vega Fuente, A., Torres Martín, C., López Nuñez, J. A., Ortega Gaité, S., & Sols Lucía, I. (2011). Redalyc. Obtenido de Diseño y desarrollo del curriculum:
<https://www.redalyc.org/pdf/706/70625886018.pdf>