Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Braulio Santiago Saldaña

Nombre del tema: Planificación de la Enseñanza

Nombre de la Materia: Enseñanza y Desarrollo Educativo

Nombre del profesor: Dr. Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre del Doctorado: Doctorado en Educación

Cuatrimestre: 4o

PLANIFICACIÓN DE LA ENSEÑANZA

- **Sentido de la Planeación**
  - Herramienta
    - Se concreta el programa de estudio
    - Organiza estrategias y evaluación
  - Considera
    - Contenidos, recursos, tiempo, características de la escuela y del alumno
    - Implica
      - Oportunidades de aprendizaje, Evaluación congruente, Materiales y recursos, Organización, Gestión de la clase
      - Considera
        - Obstáculos, Estilos de aprendizaje, Ambiente de aprendizaje, Trabajo colaborativo, Diversas situaciones de evaluación

- **Currículum y conocimiento. La teoría curricular: Modelos curriculares**
  - Conjunto de principios teóricos
    - Walker (1990)
      - Fundamentar la práctica por medio de un cuerpo de ideas coherentes y sistemáticas
        - Modelos curriculares
          - Ralph Tyler
            - Currículum
              - Método racional para encarar, analizar e interpretar el currículum y el sistema de enseñanza
                - Diseño curricular
                - Objetivo de escuela, actividades académicas, didácticas y evaluaciones
                - Etapas
                - Estudio de educandos, Estudios de la escuela, Intervención de especialistas, Selección de objetivos, Selección y orientación de actividades, Evaluar
          - Hilda Taba
            - Currículum
              - Plan de aprendizaje / objetivos, actividades, apropiación de conocimientos
                - Diseño curricular
                - Introdujo el diagnóstico, considerando el contexto
                - Pasos
                - Diagnóstico, Objetivos, Contenidos, Diseño de actividades, Organización de actividades, Evaluación
          - José Antonio Arnaz
            - Currículum
              - Enfoque tecnológico
                - Diseño curricular
                - Etapas
                - Elaborar el currículum, Instrumentar la aplicación, Aplicación del currículum, Evaluar el currículum
          - Raquel Glazman y María de Ibarrola
            - Currículum
              - Síntesis instrumental se selecciona, organiza y ordena todos los fines de una profesión
                - Diseño curricular
                - Etapas
                - Determinación, operacionalización y estructuración de objetivos, Evaluación del plan de estudios
          - Margarita Pansza
            - Currículum
              - Polisémico / implica tratamiento interdisciplinario
                - Diseño curricular
                - Organización modular
                - Criterios
                - Docencia-investigación, Módulos como unidades, Análisis histórico-crítico de las practicas, Entre otros.
          - Ángel Díaz Barriga
            - Currículum
              - Objeto de transformación
                - Diseño curricular
                - Diseño de necesidades, Determinación de perfil y objetivos, Decisión sobre la estructura curricular, elaboración de los programas, Evaluación del plan de estudios.
          - Por competencias
            - Wolters Kluwer (2019)
              - Capacidad observable en un estudiante/ habilidades, valores y actitudes
                - Diseño curricular
                - Establecer estándares de desempeño, identificar necesidades curriculares, establecer el marco, desarrollar estructura, objetivos y contenido, construir evaluaciones

- **Tipos de Currículum, interdisciplinariedad, multidisciplinariedad, transdisciplinariedad**
  - Disciplina Wallerstein (1990)
    - Agrupaciones intelectualmente coherentes de objetos de estudio distintos entre sí
      - Interdisciplinariedad del conocimiento
        - Consecuencia lógica del trabajo científico, disciplinas que comparten objetos de estudio, equipos de investigación
          - Modalidades
            - Multidisciplinariedad
              - Nivel bajo de coordinación
            - Pluridisciplinariedad
              - Yuxtaposición de disciplinas
                - No existe coordinación
            - Disciplinariedad cruzada
              - Comunicación desequilibrada
            - Interdisciplinariedad
              - Poder estructurante
                - Alumnos más capacitados
            - Transdisciplinariedad (Torres,1994)
              - Se constituye un sistema total

- **Transposición didáctica. Tipos de conocimientos: tópicos, operacional y situacional**
  - Michel Verret (1975)
    - No se puede enseñar un objeto sin transformación
      - Logro
      - Continuidad
      - Síntesis
        - Paso del saber sabio al saber enseñado luego a la obligatoriedad a distancia
        - No todos los saberes son alcanzables
        - Desincretización y despersonalización
          - Ignoran el contexto

- **Algunas consideraciones sobre los objetivos, y contenidos didácticos**
  - Docente debe conocer y saber aplicar
    - Estrategia
      - Procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta
    - Estrategia didáctica
      - Martín (1998)
        - Procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza,
          - Alcanzar objetivos de aprendizaje
    - Guía didáctica
      - Asisten, J.C. (2007)
        - Fundamentación, objetivos, metodología, evaluación, cronograma de actividades, bibliografía recomendada
          - Contrato pedagógico Docente –alumno
    - Técnicas didácticas
      - Procedimiento que busca obtener uno o varios productos
    - Docente
      - Primer momento
        - Planea y diseña experiencias y actividades
      - Segundo momento
        - Facilita, guía, motiva, ayuda a los alumnos

- **Algunas consideraciones sobre el tiempo, el espacio y los recursos didácticos**
  - Tiempo y espacio
    - Funciona como sistema
      - Ibar (1987)
        - Principio de la creación interna, finalidades específicas, principio de equifinalidad, sistema abierto con innovaciones entre otros
  - Tiempo y actividad
    - Horarios rígidos y exclusivos
      - Ciencia y tecnología
        - Cambio de concepción y desarrollo de la profesión
  - Espacio como factor de calidad
    - Recurso
      - Espacio equipado
        - Mobiliario, objetos, olores, colores, etc.
          - Ambiente escolar
            - Transmite sensaciones
            - Profesor
              - Escuela refundada
                - M. Román

- **Funciones organizativas e investigadoras**
  - Organización del trabajo docente
    - Resistente al cambio
      - Autonomía
    - Aversión respecto a lo organizativo
      - Prescripciones institucionales
      - Desinterés hacia las solicitudes
        - Formación inicial
        - Perspectiva legislativo – gerencialista
          - Secuelas
            - Normatividad con lo legislativo
            - Inspección- regulación y control
            - Derivación de la organización a su gestión
            - Cosificar lo organizativo
              - Compromisos colectivos consumen tiempo y energías
  - Tradición de la investigación
    - Debilidades (Bolivar, 2004ª: Gairín, 1996, 2000: Santos Guerra, 1989 ;San Fabián, 2010
      - Falta de
        - Interés por las escuelas, cuerpo de investigación propio, análisis sensato
          - predominio a las estructuras formales del sistema escolar, escases de investigación empírica, literatura anglosajona, resultados procedentes de otros sistemas educativos, entre otros.