



**Mi Universidad**

## **CUADRO SINOPTICO**

TREJO MUÑOZ ITZEL CITLALHI

UNIDAD III ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS

MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORIAS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

ASESOR: MTRA. NYDIA HELENA RAMOS PÉREZ

4TO Cuatrimestre

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS

Atención personalizada o en grupos de aprendizaje

Actuaciones para atender individualmente a los alumnos

Análisis del expediente educativo del alumno

Con el fin de poder visualizarlos rápidamente y poderlos manejar con agilidad, nosotros hemos creado un sistema codificado; con pocos signos podemos tener una visión global de la trayectoria de un alumno durante su escolaridad.

Cuestionario base para conocer al alumno

permite obtener de forma económica una gran cantidad de información escrita en poco tiempo

Entrevista con la familia

es uno de los medios más eficaces para lograrlo. Por ello hemos de proponernos mantener una con cada familia a lo largo del primer trimestre.

Entrevista con el alumno

es necesario este contacto personal, sobre todo al principio. Por ello también proponemos planificar el tiempo para mantener una entrevista con cada uno.

Exámenes y pruebas

Algunos de estos cuestionarios vienen en manuales de tutoría y no precisan de la intervención de profesionales especializados.

Observación incidental y sistemática

Es una técnica de investigación. Su dificultad reside en el objeto de nuestra observación; hay que saber mirar.

La observación va a ser muy útil sobre todo para averiguar:

Estilo de aprendizaje  
Autoconcepto  
Causas de los problemas de comportamiento

Acoger a un alumno nuevo

El momento en que un alumno o alumna ingresan por primera vez es crucial y hay que cuidarlo.

FASE 1: Formación del grupo  
FASE 2: La lucha por el poder  
FASE 3: Normalización  
FASE 4: Etapa de rendimiento

Tutoría Activa y Reflexiva

Principios de Intervención

AUTONOMÍA

Permitirles que empiecen a actuar por sí mismos, aún a riesgo de equivocarse.

DIFERENCIACIÓN

Hemos de aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos: opiniones, amistades, organización de su trabajo y de su tiempo, etc. Aceptemos que son distintos.

AUTOCONTROL

Reduzcamos la intensidad de control debido a su madurez-responsabilidad.

RESPONSABILIDAD

Hay que entrenarles en ella. Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades.

AUTOESTIMA

Necesitan ser aceptados y valorados, en forma incondicional. Se valoran logros por encima de errores. No debemos retirar el afecto nunca.

**Diseño de sesión de tutorías**

Variables relevantes para conocer a cada alumno Datos

personales

Anamnesis o historial académico

Es uno de los apartados más esclarecedores para interpretar la situación académica de un alumno.

Capacidades intelectuales

El rendimiento cognitivo global y factorial medido con test o pruebas estandarizadas, constituye otro factor fundamental, ya que permite encontrar o descartar una explicación al historial académico.

Medidas de atención a la diversidad

La existencia de estas medidas depende del sistema educativo en el que nos encontremos.

Competencia curricular

En este apartado debemos señalar el desfase o retraso que presenta el alumnado que requiere adaptaciones curriculares, es decir, modificaciones que introducimos en la programación destinada al grupo.

Información cualitativa del proceso

Este apartado es una especie de cajón de sastre en el que volcamos toda la información relevante que vía oral se obtiene fundamentalmente de las sesiones de evaluación

Centro educativo de procedencia

Este dato resulta igualmente interesante, pues nos permite, en un momento dado, recurrir a dicho centro educativo para obtener una información más exhaustiva de cursos anteriores.

Decisiones educativas

Este parámetro lo utilizaremos al finalizar el curso para orientar al tutor, jefatura de estudio y equipo docente del curso siguiente de forma que haya continuidad en el proceso educativo que se sigue con el alumno.

Expectativas

El sentido de su esfuerzo está en sus metas. Su motivación viene dirigida por los fines que se propone.

**Retos en el proceso de tutorías**

Manejamos todas estas variables entendiendo que su influencia en el desarrollo educativo del alumno no sigue una relación lineal de causa-efecto. Cada variable forma parte de un factor que interactúa con otros a la vez, configurando un tipo de relación singular con un significado propio, fruto de las interacciones complejas dentro de sistemas interrelacionados.

- Metas alcanzables
- Trabajo regular
- Resultados positivos
- Refuerzo positivo
- Satisfacción personal y social

**Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías**

- Factores que explican y condicionan el éxito académico
- Factores que explican y condicionan el éxito académico
- Recoger y comunicar expectativas
- Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa