



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

***Nombre del Alumno: Guadalupe Cristell Rivera Arias***

***Tema: Modelos Y Estrategias De Tutoría***

***Docente: Nydia Helena Ramos Pérez***

***Parcial: Iro***

***Nombre de la Materia: Modelos Y Estrategias De Tutorías***

***Nombre del posgrado: Educación Con Formación En Competencias Profesionales***

***Cuatrimestre: 4to***

*Villahermosa. Tabasco. Octubre del 2023*

## MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍA

Los recientes desarrollos en la educación han llevado a configurar la tarea tutorial como una estrategia innovadora que ha permitido, a partir del enfoque por competencias, reducir las tasas de reprobación y deserción, ampliar el campo de actividad del docente y aumentar la Calidad y competitividad de los programas educativos. Superando los modelos convencionales, el proceso de enseñanza-aprendizaje se centra ahora en una relación uno a uno entre el instructor y el alumno, permitiendo a este último ser guiado a través de cada experiencia educativa que lo preparará para convertirse también en un profesional altamente calificado. como la confianza en uno mismo para involucrarse en las dinámicas sociales de manera activa, organizada y responsable.

Es así que a continuación en el siguiente ensayo se pretende abordar los temas relacionados con los modelos y estrategias de tutorías así como de igual manera el impacto que estas tienen en las instituciones educativas. Antes de adentrarnos más al tema definamos que es una tutoría la se entiende donde un profesor es encargado de orientar y educar a un alumno sobre algún tema en específico donde el alumno pueda tomar sus propias decisiones de acuerdo a su juicio.

De igual forma en las tutorías existen dos elementos muy importantes, el primero es el tutor, el cual es el docente que se encargará de ayudar al alumno a crear nuevos conocimientos y hacer más independiente, y como segundo el tutorado el cual acepta con responsabilidad y compromiso las tutorías que le ayudarán al desenvolvimiento de sus necesidades.

Así mismo tenemos dos tipos de tutorías, la grupal que se le brinda a una gran cantidad de alumnos y la individualizada que solo le brinda a un alumno personalmente.

Como siguiente punto hablaremos de la orientación, los componentes situacionales que interactúan en un momento histórico específico constituyen los fundamentos contextuales de la orientación. La producción, el desarrollo y las funciones de una práctica social definida son todos relevantes para el contexto, que está representado por un conjunto estructurado de factores o características de una situación específica. Estos componentes incluyen no sólo los aspectos físicos de una sociedad sino también los conocimientos, ideas, creencias y opiniones de las personas sobre ella.

Los diversos enfoques pedagógicos brindan principios y patrones rectores para la acción rectora, la cual se entiende como un proceso de enseñanza y aprendizaje, que permite a quienes participan en él desarrollar actitudes, habilidades y estilos de vida que apoyan su desarrollo personal y, a su vez, social. desarrollo. también culturales. En este sentido, el

consejero es un educador, la alianza terapéutica puede verse como un proceso de enseñanza-aprendizaje, el sujeto de la consejería puede verse como un aprendiz y los propósitos de la orientación pueden verse como educativos y formativos.

De igual forma en la medida en que los orientadores son considerados tutores y consultores los docentes, la pedagogía proporciona importantes bases para la orientación. La idea detrás de este rol es incorporarlo a la instrucción en el aula. No debemos perder de vista que existe una fuerte tendencia hacia la práctica de la orientación en el ámbito educativo, donde se piensa que está integrada al currículo y el docente asume el rol de orientador en el desarrollo de sus actividades diarias. Esto indica que el orientador y el docente tienen objetivos similares y están de acuerdo en cuanto a los principios que sustentan el desarrollo integral de una persona.

De igual forma, en las tutorías existen diversas áreas como dependiendo la situación que el alumno este pasado, o sobre que área o tema en específico es del que busca que se le asesore, dentro de ellas podemos encontrar las tutorías vocacionales que nos sirven cuando el alumno no sabe que oficio o profesión tomar; área académica se les guía a los alumnos en el ámbito de sus estudios en ocasiones de alguna materia en específico; área de cultura en la cual los alumnos pueden conocer un poco más de su cultura y valorarla, estas son algunas de las áreas de tutorías que podemos encontrar.

Así mismo las tutorías, deben de ser interdisciplinarias, que estas sean abiertas para todo tipo de alumnos y no se les discrimine por religión, política, etc.

Es por eso que las tutorías son parte fundamental en la formación del alumno, ya que ayuda a elegir y guiar a los alumnos y de igual forma y nos dan un ejemplo de cómo solicitar la información a los sujetos sociales que viven o prestan un servicio en la comunidad, que seleccionamos para iniciar con la obtención de datos para nuestro trabajo de investigación. Otro punto importante es que de ellos tomamos experiencia y esto nos ayuda a nosotros para desenvolvernos con la sociedad y tomamos la habilidad de expresarnos de una manera más abierta clara y precisa ante los actores sociales.

En conclusión, las tutorías son pieza fundamental de un alumno, ya que nos sirve para orientar al alumnado, en asignaturas o procesos profesionales, haciendo que el mismo logre conocer sus fuerzas y debilidades al momento de estudiar, ya que en ocasiones ellos mismos pueden llegar a dudar de sus capacidades al momento de elegir algo, y es por eso que esta orientación les sirve tanto para su vida profesional como para su vida diaria. Por tanto la tutoría académica representa una herramienta que permite facilitar la adaptación del

estudiante al ambiente escolar, optimizar las habilidades de estudio y trabajo, contribuyendo en cierta medida a disminuir los índices de reprobación y rezago escolar, así como las tasas de abandono de los estudios y mejorar la eficiencia terminal al atender los problemas específicos de las trayectorias escolares en cada una de las dependencias académicas

## BIBLIOGRAFIA

- Mora, J. (1998): Acción Tutorial y Orientación Educativa. Madrid. NARCEA, S.A.de Ediciones.
- Arnaiz, P. y Isús S. (1995): La tutoría, organización y tareas. Barcelona. GRAO
- Sección Sectorial Académica (2012). Cuaderno de trabajo de tutoría del estudiante del SNEST. México. SEP