



Mi Universidad

Ensayo

<i>Nombre del Alumno (a):</i>	<i>Beatriz Adriana Méndez González</i>
<i>Nombre del tema:</i>	<i>“Modelos y estrategias de tutoría”.</i>
<i>Parcial:</i>	<i>I</i>
<i>Nombre de la Materia:</i>	<i>Modelos y estrategias de tutorías</i>
<i>Nombre del profesor:</i>	<i>Nydia Helena Ramos Pérez</i>
<i>Nombre de la Maestría:</i>	<i>Maestría en educación con formación en competencias profesionales</i>
<i>Cuatrimestre:</i>	<i>IV</i>

Pichucalco, Chiapas. 07 de octubre de 2023

Modelos y estrategias de tutoría

El presente ensayo trata de los modelos y estrategias de tutoría, antecedentes, fundamentos y perspectivas de orientación, modelos de tutoría, impacto en las instituciones educativas e importancia de las tutorías en el enfoque por competencias.

La **tutoría** es un proceso de acompañamiento socio afectivo, cognitivo y pedagógico, partiendo de sus necesidades e intereses, para que el estudiante tome decisiones, sobre su vida académica, personal y administrativa; el tutor le ayuda a analizar su situación y le propone elementos de juicio, la competencia del tutor se centra en guiar y acompañar; esta contribuye a desarrollar y potenciar las competencias profesionales de los estudiantes, orientándolos para conseguir su maduración y autonomía, y la satisfacción de sus necesidades, de manera que se formen profesionales que intervengan activamente en una sociedad productiva y con éxito (Ramos, 2023). El **tutor** es un docente con interés y disposición de participar en el programa de tutoría de la institución a la que pertenezca, en corresponsabilidad con las instancias de apoyo a la acción tutorial de dicha institución. El **tutorado** es un estudiante que se responsabiliza de identificar sus necesidades académicas y personales, y responde comprometidamente a la acción tutorial que le apoya en la satisfacción de dichas necesidades. La tutoría se puede llevar a cabo, en **dos modalidades de trabajo: grupal e individual**. La primera, es la modalidad más conocida y extendida, el principal espacio para su desarrollo es la hora asignada para la tutoría como tal, en esta, el tutor o la tutora trabajan con el conjunto de estudiantes en el aula, interactuando y conversando acerca de las inquietudes, necesidades e intereses de los y las estudiantes, siendo una oportunidad para que el docente tutor, o tutora, apoyen su crecimiento en distintos aspectos de su vida. Este tipo de tutoría se caracteriza por su flexibilidad, de tal forma que, contando con una planificación básica que se sustenta en un diagnóstico inicial de los y las estudiantes y las propuestas consignadas en los instrumentos de gestión de la institución educativa (IE), está sujeta a adaptaciones o modificaciones cuando así lo exigen las necesidades del grupo. La segunda modalidad (tutoría individual), se lleva a cabo cuando un estudiante requiere orientación en ámbitos particulares, que no pueden llegar ser abordados grupalmente de manera adecuada, o que van más allá de las necesidades de orientación del grupo. La tutoría individual es un espacio de diálogo y encuentro entre tutor y estudiante.

El currículo, el desarrollo humano y la relación tutor-estudiante son los **tres pilares que sostienen la perspectiva de la tutoría**. El currículo expresa el conjunto de nuestra intencionalidad educativa y señala los aprendizajes fundamentales que los estudiantes deben desarrollar en cada nivel educativo, en cualquier ámbito del país, con calidad educativa y equidad. El desarrollo humano es el proceso de desarrollo que las personas atravesamos desde la concepción hasta la muerte, caracterizado por una serie de cambios cualitativos y cuantitativos; es el proceso de interacción y construcción recíproca entre la persona y sus ambientes, a lo largo del cual se producen una serie de oportunidades y riesgos, por lo que puede tomar diferentes direcciones. En la relación tutor-estudiante se requieren adultos que acompañen y orienten a los estudiantes, para favorecer su desarrollo óptimo, este aspecto relacional es, por excelencia, el que le otorga su cualidad formativa. A su vez, es importante reconocer las **áreas o ámbitos temáticos de la tutoría**, que nos permiten brindar atención a los diversos aspectos del proceso de desarrollo de los y las estudiantes, para poder realizar la labor de acompañamiento y orientación **así como sus características**, y no confundirlas con las áreas curriculares; destacar que los y las docentes tutores deben priorizar en su labor, aquellos ámbitos que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes; dichas áreas son: 1. **Área personal social**: Apoya a los y las estudiantes en el desarrollo de una personalidad sana y equilibrada, que les permita actuar con plenitud y eficacia en su entorno social; 2. **Área académica**: Asesora y guía a las y los estudiantes en el ámbito académico, para que obtengan pleno rendimiento en sus actividades escolares y prevengan o superen posibles dificultades; 3. **Área vocacional**: Ayuda al estudiante a la elección de una ocupación, oficio o profesión, en el marco de su proyecto de vida, que responda a sus características y posibilidades, tanto personales como del medio; 4. **Área de salud corporal y mental**: Promueve la adquisición de estilos de vida saludable en los y las estudiantes; 5. **Área de ayuda social**: Busca que las y los estudiantes participen reflexivamente en acciones dirigidas a la búsqueda del bien común; 6. **Área de cultura y actualidad**: Promueve que el y la estudiante conozcan y valoren su cultura, reflexionen sobre temas de actualidad, involucrándose así con su entorno local, regional, nacional y global; y 7. **Área de convivencia y disciplina escolar**. Busca contribuir al establecimiento de relaciones democráticas y armónicas, en el marco del respeto a las normas de convivencia. A partir de la concepción y de los pilares descritos, se pueden definir como **características esenciales de la tutoría** las siguientes: **Es formativa** dado que ayuda a que los y las estudiantes adquieran las

competencias, capacidades, habilidades, valores y actitudes para enfrentar las exigencias y los desafíos que se les presentarán en su proceso de desarrollo; **es preventiva**, porque promueve factores protectores y minimiza factores de riesgo (no espera a que las y los estudiantes tengan problemas, se sientan las bases para orientar su desarrollo, evitando o reconociendo las dificultades cuando se presentan y actuando en consecuencia); **es permanente**, el o la estudiante recibe apoyo y herramientas, que le permiten manejar situaciones en su proceso de desarrollo mediante todo su recorrido educativo; **es personalizada**, dado que brinda atención individual a cada alumno, con el interés especial por él o ella como persona, con sus características personales; **es integral**, porque promueve la formación completa de los y las estudiantes, como personas, atendiéndolos en todos sus aspectos: físico, cognitivo, emocional, moral y social; **es inclusiva**, dado que asegura la atención para todos los estudiantes, promoviendo en todo momento el proceso de inclusión, de aquellos que tuvieran necesidades educativas especiales; **es recuperadora**, porque en los casos de estudiantes con dificultades, la relación de soporte y apoyo, permite minimizar su impacto, detectando estos tempranamente, permitiendo a su vez, intervenir oportunamente y disminuir complicaciones mayores; y **es no terapéutica**, no reemplaza la labor de un psicólogo o psicoterapeuta, es solo un primer soporte y apoyo dentro de la institución educativa (observa e identifica lo más temprano posible, cualquier problema que nuestros estudiantes puedan tener –sean emocionales, familiares, de aprendizaje, salud u otros- para darles soluciones adecuadas, de ser necesarios, derivarlos a la atención especializada. Los futuros tutores deberán tener desarrolladas numerosas competencias, pero entre las que consideramos prioritarias destacaríamos: Comunicación eficaz, Escucha activa, Manejo de conflictos, Participación y trabajo en equipo y planificación del tiempo.

Por todo lo anterior **podemos concluir que** la acción tutorial coordinada es la razón fundamental que ayuda a dar sentido a algunos de los diferentes fenómenos psicopedagógicos de la educación: el aprendizaje, la motivación, la frustración. La acción tutorial como actividad educadora pretende reforzar las actuaciones tanto de profesores, padres y alumnos como de todo el personal que incide directa o indirectamente en la educación. El objetivo de la acción tutorial es el de optimizar el rendimiento de la enseñanza a través de una ayuda adecuada al alumno, a lo largo de su avance por el sistema educativo, dando respuesta a la atención de la diversidad.

Bibliografía:

1. Ramos Pérez, Nydia H. Mtra. (2023). Unidad I. Modelos y Estrategias de Tutoría. Antología de la materia Modelos y estrategias de tutorías (pp 12 - 30). Maestría en educación con formación en competencias profesionales. Universidad del Sureste (UDS).