



**Mi Universidad**

## CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD

Nombre del tema: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS

Parcial 1

Nombre de la Materia MEF402-10 - MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍAS

Nombre del profesor NYDIA HELENA RAMOS

Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES

Cuatrimestre 4

# ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS

Atención personalizada o en grupos de aprendizaje

Actuaciones para atender individualmente a los alumnos

- Análisis del expediente educativo del alumno { Nos permite tener una visión global de la trayectoria del alumno
- Cuestionario base para conocer al alumno { nos permite obtener de forma económica una gran cantidad de información escrita en poco tiempo
- Entrevista con la familia { Nos permite conocer mejor al alumno y nos da una visión de cómo es en su ambiente familiar
- Entrevista con el alumno { Se planean entrevistas más personales con los alumnos que sean breves (15 min)
- Exámenes y pruebas estandarizadas { nos permite obtener de forma económica una gran cantidad de información escrita en poco tiempo
- Observación incidental y sistemática {
  - Estilo de aprendizaje { ¿Qué hace el alumno o cómo se organiza para afrontar la realización de las tareas o para resolver una pregunta o problema?
  - Autoconcepto { ¿Qué piensa el alumno de sí mismo? ¿Se valora? ¿Cree en sí mismo?
  - Causas de los problemas de comportamiento { averiguar las claves que inciden en que se produzcan estas conductas
- Acoger a un alumno nuevo { si el clima es positivo, agradable, tolerante, respetuoso con las personas, cálido y afectuoso, el nuevo alumnado que se incorpora tiende a adaptarse al mismo con relativa facilidad.
- El grupo-clase {
  - FASE 1: Formación del grupo { Los componentes del grupo tratan de ganar posiciones y un lugar dentro del mismo
  - FASE 2: La lucha por el poder { Se inicia un periodo competitivo para alcanzar una posición
  - FASE 3: Normalización { Una vez establecida la jerarquía el grupo está en condiciones de definir sus metas
  - FASE 4: Etapa de rendimiento { El grupo comienza a hacer su trabajo sobre la base de una estructura relativamente estable

Tutoría Activa y Reflexiva

Principios de intervención

- Autonomía { Permitir que el alumno comience a actuar por sí mismo a pesar de los errores que pueda cometer
- Diferenciación { Hemos de aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos
- Autocontrol { Reduzcamos la intensidad de control en razón de su madurez-responsabilidad.
- Responsabilidad { Hay que entrenarlos en ella. Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades.
- Autoestima { Necesitan ser aceptados y valorados, en forma incondicional

Diseño de sesión de tutorías

Variables relevantes

- Datos personales { ¿Quién es este alumno o alumna en concreto? ¿Cuáles son sus circunstancias?
- Historial académico { ¿Cuándo ha tenido o cuándo se iniciaron las dificultades de aprendizaje? ¿Desde cuándo mantiene su trayectoria actual?
- Capacidades intelectuales { El rendimiento cognitivo global y factorial medido con test o pruebas estandarizadas explica el historial académico.
- Medidas de atención a la diversidad { ¿Qué medidas educativas se han utilizado o se están utilizando en este momento?
- Competencia curricular { Señalar el desfase o retraso que presenta el alumnado que requiere adaptaciones curriculares
- Familia { Conocer este ámbito permite conocer para plantearnos cualquier intervención directa con un alumno
- Información cualitativa del proceso { ¿Cómo ha evolucionado en su proceso de aprendizaje a lo largo de su escolaridad?
- Confidencial { Datos que requieren por parte de todos de una prudencia externa, pero supone una información relevante para entender el proceso educativo
- Centro educativo de procedencia { Por si es necesario recurrir al centro educativo para obtener una información más exhaustiva de cursos anteriores
- Decisiones educativas { Lo utilizaremos al finalizar el curso para orientar al tutor, jefatura de estudio y equipo docente del curso siguiente
- Expectativas { ¿Qué desea hacer el alumno en el futuro? ¿Cuáles son sus metas a medio y largo plazo?

Retos en el proceso de tutorías

Enfoque sistémico ¿Cómo interactúan esas variables?

- Ámbitos de intervención en la dinámica del alumno { ¿Cómo se puede afianzar el círculo de desarrollo? ¿Dónde y cómo se puede romper el círculo vicioso de fracaso?
- Metas alcanzables. { Objetivos próximos al nivel de logro de los alumnos
- Trabajo regular { Reforzando positivamente, premiando, tanto el trabajo como los resultados
- Refuerzo positivo { Siempre debe predominar el reconocimiento del trabajo del alumnado cuando hace lo que debe, sobre el reproche cuando no hace lo que debe.
- Satisfacción personal y social { Cuando se hace algo bien y es reconocido siempre se siente esta satisfacción
- Autoestima { Cuando el alumno tiene autoestima baja la estrategia es que siga el círculo de desarrollo muchas veces
- Nuevas expectativas { Siempre debemos esperar más del alumnado y expresárselo
- Motivación alta { La motivación es el resultado de haber recorrido el círculo de desarrollo muchas veces

Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías

Factores que explican y condicionan el éxito académico

- Historia escolar { -Historia de éxitos e historia de fracasos.
- Aptitudes { -Inteligencia, memoria, aptitud numérica, verbal, espacial, razonamiento
- Estrategias { -Organización de sus materiales
- Motivación, autoconcepto y autoestima { -Interés por tareas escolares, por temas, materias, quiere sacar buenas notas, se expresa bien o mal de sí mismo, se analizan aspectos emocionales
- Respuesta socio-familiar { Componentes familiares, interacción entre ellos, pautas educativas de los pares, interacción familia y profesores, grado de autonomía del alumno, exigencia-sobreprotección

Orientaciones para la tutoría y trabajo con familias

Organiza el trabajo de la tutoría  
Recoger y comunicar expectativas  
Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa

- Organiza el trabajo de la tutoría { Elaborar un portafolio de tutoría, donde las y los estudiantes reflexionen sobre la experiencia con la educación a distancia durante la cuarentena
- Recoger y comunicar expectativas { Determinar un medio de comunicación y comunicar con claridad a las familias y a los estudiantes lo que se espera de ellos, objetivos y normas
- Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa { Brindar algunas pautas a las familias para acompañar al aprendizaje brindando herramientas prácticas y mostrar empatía haciéndoles sentir que estamos aprendiendo