



Nombre del alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema: Orientaciones Metodológicas en las Tutorías

Nombre de la Materia: Modelos y Estrategias de Tutorías

Nombre del profesor: Mtra. Nydia Helena Ramos Pérez

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 4

Atención personalizada o en grupos de aprendizaje

Actuaciones para atender individualmente a los alumnos

Análisis del expediente educativo del alumno

Es muy importante el historia educativo para realizar buenos diagnósticos e intervenciones, desde la perspectiva educativa, para la comprensión del estado de cada alumno

Cuestionario base para conocer al alumno

-Nivel de estudios y situación laboral de los padres. --
-Tiempo diario que dedicar a la realización de las tareas escolares
-Ayudas que tiene el alumno fuera del centro escolar

Entrevista con la familia

Debemos priorizar las familias de aquellos alumnos que presenten mayores dificultades, cualquiera que sea la causa.

Entrevista con el alumno

Por ello también proponemos planificar el tiempo para mantener una entrevista con cada uno entre 10 y 15 minutos pueden ser suficientes.

Exámenes y pruebas estandarizadas

Solicitar la evaluación de estos factores en los alumnados que tengan más dificultades, contar con algún cuestionario de adaptación que nos permita identificar variables psicosociales que puedan afectar el rendimiento de nuestros alumnos.

Observación incidental y sistemática

-Estilo de aprendizaje, Autoconcepto
-Causas de los problemas de comportamiento

Acoger a un alumno nuevo

El clima general de convivencia en un centro escolar es un factor educativo muy importante ,el clima es positivo, agradable, el nuevo alumnado que se incorpora tiende a adaptarse al mismo con relativa facilidad.

El grupo-clase

FASE 1: Formación del grupo

El profesorado sea capaz de esclarecer su función y establecer su autoridad de forma que sea básicamente aceptada.

FASE 2: La lucha por el poder

Ya establecido el grupo, se inicia un periodo competitivo para alcanzar una posición, autoridad e influencia entre sus miembros.

FASE 3: Normalización

Este tercer período se conoce también como fase de integración u orientación.

FASE 4: Etapa de rendimiento

A partir de este momento el grupo comienza a hacer su trabajo sobre la base de una estructura relativamente estable. Por ello este periodo se conoce también como fase de productividad

3.2 Tutoría Activa y Reflexiva

Principios de Intervención

AUTONOMÍA

-Permitirles que empiecen a actuar por sí mismos, aún a riesgo de equivocarse
-No hay educación sin asumir ciertos riesgos.
-No demos sólo órdenes. Hagamos sugerencias, preguntemos opiniones

DIFERENCIACIÓN

Hemos de aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos: opiniones, amistades, organización de su trabajo y de su tiempo, etc. Aceptemos que son distintos.

AUTOCONTROL

Reduzcamos la intensidad de control en razón de su madurez-responsabilidad. Mantengamos el control mientras adquieren la capacidad de autocontrol.

RESPONSABILIDAD

Hay que entrenarles en ella. Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades.

AUTOESTIMA

Necesitan ser aceptados y valorados, en forma incondicional. No debemos retirar el afecto nunca.

Variables para la planificación de nuestra acción.

¿Cuáles son los factores que influyen en cada alumno, en su proceso de aprendizaje y en momentos concretos del mismo?
¿Qué podemos aportar nosotros? ¿Qué depende exclusivamente de ellos?
¿Qué variables consideramos relevantes en el proceso educativo del alumnado y porqué?

3.3 Diseño de sesión de tutorías

Variables relevantes para conocer a cada alumno

Datos personales

son apellidos, nombre, número de expediente y grupo clase, destacamos especialmente la fecha de nacimiento, el teléfono

Anamnesis o historial académico

El historial académico aporta una lectura longitudinal de la evolución del proceso de enseñanza- aprendizaje. Además de obtener las calificaciones anuales del alumno es muy útil saber también el número de suspensos por cursos y evaluaciones, incluidas las pruebas extraordinarias porque nos permite ver con más detalle su evolución

Capacidades intelectuales

El rendimiento cognitivo global y factorial medido con test o pruebas estandarizadas, constituye otro factor fundamental, ya que permite encontrar o descartar una explicación al historial académico.

Medidas de atención a la diversidad

Nos referimos, por ejemplo, a la inclusión del alumno en grupos de refuerzo de lengua o matemáticas, apoyo individualizado, repeticiones de curso, etc.

Competencia curricular

En este apartado debemos señalar el desfase o retraso que presenta el alumnado que requiere adaptaciones curriculares, es decir, modificaciones que introducimos en la programación destinada al grupo

Familia

Es un parámetro esencial desde el punto de vista educativo. Aspectos como nacionalidad, composición familiar o del núcleo de convivencia., nivel sociocultural y económico, el número de hermanos y lugar que ocupa, actitud de los padres hacia el centro, expectativas familiares respecto a su rendimiento y estilo educativo.

3.4 Retos en el proceso de tutorías

Ámbitos de intervención en la dinámica del alumno

Metas alcanzables.

Objetivos próximos al nivel de logro de los alumnos. Adaptaciones curriculares y, para todos en general, medidas de atención a la diversidad. Es decir, facilitar el éxito

Trabajo regular

Reforzando positivamente, premiando, tanto el trabajo como los resultados.

Resultados positivos

Sin resultados no hay éxito. Para romper el círculo de fracaso debemos garantizar un mínimo de éxito. Las medidas de atención a la diversidad tratan de facilitarlo ajustando a exigencia la capacidad intelectual y de esfuerzo de los alumnos

Refuerzo positivo

Siempre debe predominar el reconocimiento del trabajo del alumnado cuando hace lo que debe, sobre el reproche cuando no hace lo que debe.

Satisfacción personal

Hay que saberla percibir y realzar. Hay que enseñar al alumnado a disfrutar y "regodearse" en lo que les sale bien, en sus éxitos.

Autoestima

reconocer las posibilidades reales y huir de juicios extremos, reconocerse capaz, pero con limitaciones, permite crecer, creer en uno mismo y corregir errores.

Nuevas expectativas

Siempre debemos esperar más del alumnado y expresárselo. Nunca debemos poner techo o barreras al camino que un alumno puede recorrer

Motivación alta

La motivación es el resultado de haber recorrido el círculo de desarrollo muchas veces, pero no es superfluo infundir gusto, emoción, afición, pasión a todo aquello que el alumnado va trabajando.

3.5 Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías

Factores que explican y condicionan el éxito académico

Historia escolar

- Libro de escolaridad.
- Expediente académico, entrevista a profesores de cursos anteriores, entrevista al alumno y la familia.

Aptitudes

- Test de inteligencia, teste de aptitudes, observación del rendimiento del alumno en diversas asignaturas

Estrategias

- Cuestionarios de técnicas y hábito de estudio.
- Entrevista al alumno.
- Observación del alumno.

**Motivación
Autoconcepto
Autoestima**

- Observación del alumno.
- Cuestionario de intereses.
- Entrevista al alumno.
- Entrevista a la familia. - Cuestionario autoconceptos.

Respuestas socio-familiar

- Cuestionarios.
- Diálogo del equipo docente.
- Entrevista al alumno y la familia.
- Entrevista al alumno.
- Entrevista a la familia.

Orientaciones para la tutoría y trabajo con familias

Organiza el trabajo de la tutoría

- Elaborar un portafolio de tutoría
- Organizar a tus estudiantes para mantener el contacto, estableciendo horarios para comunicarte con cada uno, y también en pequeños grupos, a través de medios virtuales.
- Mostrar empatía y usar una comunicación asertiva con las familias para fortalecerlas en la experiencia

Recoger y comunicar expectativas

- Determinar el medio de comunicación con cada padre de familia, con la finalidad de formar una comunidad de aprendizaje y de apoyo, sea a través de medios sincrónicos (WhatsApp/ Messenger de Facebook, llamadas, etc.)
- Plantear metas específicas, medibles y alcanzables a las familias, anunciarlas y evaluarlas al final del proceso

Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa

- acompañar al aprendizaje brindando herramientas prácticas como la organización del horario de actividades, rutinas, juegos para disfrutar el tiempo en familia, para distribuir funciones, transmitir calma y seguridad.
- Mostrar empatía con la situación de las familias, haciéndoles sentir que todos estamos aprendiendo algo nuevo