CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD
Nombre del tema: ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS
Parcial 1
Nombre de la Materia MEF402-10 - MODELOS Y ESTRATEGIAS DE TUTORÍAS
Nombre del profesor NYDIA HELENA RAMOS
Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES
Cuatrimestre 4

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS EN LAS TUTORÍAS

Atención personalizada o en grupos de aprendizaje

Actuaciones para atender individualmente a los alumnos

- -Análisis del expediente educativo del alumno: Nos permite tener una visión global de la trayectoria del alumno
- -Cuestionario base para conocer al alumno: nos permite obtener de forma económica una gran cantidad de información escrita en poco tiempo
- -Entrevista con la familia: Nos permite conocer mejor al alumno y nos da una visión de cómo en su ambiente familiar
- -Entrevista con el alumno: Se planean entrevistas más personales con los alumnos que sean breves (15 min)
- -Exámenes y pruebas estandarizadas: nos permite obtener de forma económica una gran cantidad de información escrita en poco tiempo
- -Observación incidental y sistemática
  - -Estilo de aprendizaje: ¿Qué hace el alumno o cómo se organiza para afrontar la realización de las tareas o para resolver una pregunta o problema?
  - -Autoconcepto: ¿Qué piensa el alumno de sí mismo? ¿Se valora? ¿Cree en sí mismo?
  - -Causas de los problemas de comportamiento: averiguar las claves que inciden en que se produzcan estas conductas
- -Acoger a un alumno nuevo: si el clima es positivo, agradable, tolerante, respetuoso con las personas, cálido y afectuoso, el nuevo alumnado que se incorpora tiende a adaptarse al mismo con relativa facilidad.
- -El grupo-clase
  - FASE 1: Formación del grupo: Los componentes del grupo tratan de ganar posiciones y un lugar dentro del mismo
  - FASE 2: La lucha por el poder: Se inicia un período competitivo para alcanzar una posición
  - FASE 3: Normalización: Una vez establecida la jerarquía el grupo está en condiciones de definir sus metas
  - FASE 4: Etapa de rendimiento: El grupo comienza a hacer su trabajo sobre la base de una estructura relativamente estable

Tutoría Activa y Reflexiva

Principios de intervención

- -Autonomía: Permitir que el alumno comience a actuar por sí mismo a pesar de los errores que pueda cometer
- -Diferenciación: Hemos de aceptar el derecho que tienen a ser ellos mismos
- -Autocontrol: Reduzcamos la intensidad de control en razón de su madurez-responsabilidad.
- -Responsabilidad: Hay que entrenarlos en ella. Les damos libertad progresivamente en la medida que van adquiriendo responsabilidades.
- -Autoestima: Necesitan ser aceptados y valorados, en forma incondicional

Diseño de sesión de tutorías

Variables relevantes

- -Datos personales: ¿Quién es este alumno o alumna en concreto? ¿Cuáles son sus circunstancias?
- -Historial académico: ¿Cuándo ha tenido o cuándo se iniciaron las dificultades de aprendizaje? ¿Desde cuándo mantiene su trayectoria actual?
- -Capacidades intelectuales: El rendimiento cognitivo global y factorial medido con test o pruebas estandarizadas explica el historial académico.
- -Medidas de atención a la diversidad: ¿Qué medidas educativas se han utilizado o se están utilizando en este momento?
- -Competencia curricular: Señalar el desfase o retraso que presenta el alumnado que requiere adaptaciones curriculares
- -Familia: Conocer este ámbito permite conocer para plantearnos cualquier intervención directa con un alumno
- -Información cualitativa del proceso: ¿Cómo ha evolucionado en su proceso de aprendizaje a lo largo de su escolaridad?
- -Confidencial: Datos que requieren por parte de todos de una prudencia externa, pero supone una información relevante para entender el proceso educativo
- -Centro educativo de procedencia: Por si es necesario recurrir al centro educativo para obtener una información más exhaustiva de cursos anteriores
- -Decisiones educativas: Lo utilizaremos al finalizar el curso para orientar el tutor, jefatura de estudio y equipo docente del curso siguiente
- -Expectativas: ¿Qué desea hacer el alumno en el futuro? ¿Cuáles son sus metas a medio y largo plazo?

Retos en el proceso de tutorías

Enfoque sistémico ¿Cómo interactúan esas variables?

- -Ámbitos de intervención en la dinámica del alumno: ¿Cómo se puede afianzar el círculo de desarrollo? ¿Dónde y cómo se puede romper el círculo vicioso de fracaso?
- -Metas alcanzables.: Objetivos próximos al nivel de logro de los alumnos
- -Trabajo regular: Reforzando positivamente, premiando, tanto el trabajo como los resultados
- -Refuerzo positivo: Siempre debe predominar el reconocimiento del trabajo del alumnado cuando hace lo que debe, sobre el reproche cuando no hace lo que debe.
- -Satisfacción personal y social: Cuando se hace algo bien y es reconocido siempre se siente esta satisfacción
- -Autoestima: Cuando el alumno tiene autoestima baja la estrategia es que siga el círculo de desarrollo muchas veces
- -Nuevas expectativas: Siempre debemos esperar más del alumnado y expresárselo
- -Motivación alta: La motivación es el resultado de haber recorrido el círculo de desarrollo muchas veces

Orientaciones didáctico-pedagógicas de las tutorías

Factores que explican y condicionan el éxito académico

- -Historia escolar: -Historia de éxitos e historia de fracasos.
- -Aptitudes: - Inteligencia, memoria, aptitud numérica, verbal, espacial, razonamiento
- -Estrategias: - Organización de sus materiales
- -Motivación, autoconcepto y autoestima: -Interés por tareas escolares, por temas, materias, quiere sacar buenas notas, se expresa bien o mal de sí mismo, se analizan aspectos emocionales
- -Respuesta socio-familiar: Componentes familiares, interacción entre ellos, pautas educativas de los pares, interacción familia y profesores, grado de autonomía del alumno, exigencia-sobreprotección

Orientaciones para la tutoría y trabajo con familias

- -Organiza el trabajo de la tutoría: Elaborar un portafolio de tutoría, donde las y los estudiantes reflexionen sobre la experiencia con la educación a distancia durante la cuarentena
- -Recoger y comunicar expectativas: Determinar un medio de comunicación y comunicar con claridad a las familias y a los estudiantes lo que se espera de ellos, objetivos y normas
- -Acompañar el proceso de organización para el aprendizaje en casa: Brindar algunas pautas a las familias para acompañar al aprendizaje brindando herramientas prácticas y mostrar empatía haciéndoles sentir que estamos aprendiendo

Heidi Castañeda Trinidad