



**Mi Universidad**

## **Ensayo**

*Nombre del Alumno: Luis Arturo Aguilar Rodríguez*

*Nombre del tema: Ensayo*

*Parcial: I*

*Nombre de la Materia: Fundamentos psicopedagógicos generales*

*Nombre del profesor: Rodolfo Bataz*

*Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales*

*Cuatrimestre: I*

## Introduccion

Una de las ciencias que actualmente muestra una tendencia interdisciplinaria es la psicopedagogía, la cual se basa en el desarrollo de la psicología y la pedagogía como ciencias independientes. Las cuestiones epistemológicas relacionadas con esta creciente convergencia aparecieron inicialmente en la literatura científica a medida que los pedagogos se preocupaban por profundizar en los contenidos asociados a esta nueva disciplina de gran valor teórico y metodológico. El propósito de este artículo es presentar algunos argumentos a favor del estatus científico de la psicopedagogía como ciencia interdisciplinaria, basados en una evaluación histórica y lógica de su desarrollo, así como en la exactitud de las cuestiones epistemológicas básicas que plantea.

## Desarrollo

El concepto de psicopedagogía es relativamente nuevo. Esto se ha repetido a lo largo de los años en la ciencia de la educación, no sólo como campo del conocimiento científico, sino también como una carrera universitaria, por tanto, una carrera en el mundo. El trasfondo está en la aplicación de la psicología a la educación. su aparición es al final en el siglo XIX, gracias al interés de los psicólogos por las características psicológicas de los niños, tareas de aprendizaje y formación y necesidades de los procesos organizativos enseñar desde la psicología significa comprender a las personas antes de educarlas en este análisis histórico observamos un constante interés y preocupación por encontrar uno fundamentos psicológicos de la educación. Se remonta a la historia cultural griega y latina, Menciona referencias a Platón y Aristóteles sobre la estructura de la personalidad la naturaleza del individuo y cómo dirigir la naturaleza humana hacia mejores fines el resultado.

En América Latina un gran número de fenómenos psicológicos son directamente aplicables el campo de la educación es dominio de muchos pero patrimonio exclusivo de ninguno desde un punto de vista históricamente, la relación entre psicología y pedagogía se denomina psicopedagogía, porque Influencia europea, este estándar fue adoptado por la psicología educativa o la educación con influencia norteamericana comenzó en la década de 1950. y su origen la psicología como campo importante está estrechamente relacionada con la aplicación de la educación, la creación y uso de pruebas psicológicas es un ejemplo. De hecho, existe un precedente histórico para la integración de la ciencia psicológica y la psicología pedagógico, no significa que sea inevitable, porque las condiciones históricas y sociales tienen su contribución al desarrollo de la ciencia el origen y desarrollo de la psicología como materia independiente, está profundamente influenciada por la enseñanza en todas partes la ciencia tiene sus raíces en el mundo, pero los marcos sociohistóricos siempre están en juego juega un papel crucial.

La psicopedagogía es considerada una disciplina y una ciencia porque estudia el comportamiento humano en el contexto de la educación social adentro, psicología evolutiva, psicología del aprendizaje, sociología, métodos de enseñanza, teoría del conocimiento, psicolingüística. Su contribución está relacionada con la educación y educación especial, terapia educativa, desarrollo curricular, áreas de desarrollo de proyectos. La política de educación y formación, también es una herramienta útil en el proceso de enseñanza de los niños, inspección. Se destacó su surgimiento como disciplina científica a mediados del sigloXX Interdisciplinar, combina conocimiento y experiencia en educación y salud mental.

**PRINCIPALES ÁMBITOS DE LA PSICOPEDAGOGÍA.** Las áreas de trabajo de la Psicopedagogía son: • La atención a la diversidad: abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las características del alumnado inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares. • La orientación académica y profesional: busca la potenciación de la madurez vocacional en el alumnado trabajando el autoconocimiento del alumnado, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria. • La acción tutorial: es la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de

concienciación social, entre otras. Es el nexo de unión entre los conceptos de formación académica y educación en el sistema educativo.

**PSICOLOGÍA EVOLUTIVA.** La psicología evolutiva estudia los procesos de cambio psicológico que ocurren en los humanos su vida, su objetivo principal es describir los cambios psicológicos y Intenta explicar por qué ocurren y explica las diferencias entre ciertos fenómenos personas y a otros, y proporciona la base para diversos tipos de esfuerzos las características esenciales de la cosa en sí y el lugar que suele ocupar en el plano investigación, hacer de la psicología evolutiva una disciplina central y general, etc. Asignaturas adicionales de especialización en cualquier campo. En este carácter general y la cantidad de datos acumulados los estudios del desarrollo radican tanto en el atractivo como en las limitaciones de la psicología evolutiva. Atractivo hasta el punto de que apasiona seguir el proceso gradual que conduce a la realidad la gente pasa de la niñez a la vejez; limitaciones del proceso lleno de eventos y aspectos que no siempre están cubiertos hay suficientes detalles dentro del tema general.

**PSICOLOGIA DEL APRENDIZAJE.** Explorar el proceso de aprendizaje existente se visualizan cambios en el comportamiento humano, temporales o permanentes al mismo tiempo es un proceso continuo y el sujeto siempre está aprendiendo nuevos conocimientos. Por otro lado, la adquisición de información no está necesariamente relacionada con la adquisición de conocimientos conocimiento porque la información se puede perder con el tiempo si no importa el tema siempre que haya mucha información, a veces no muy buena Internalizado en cerebros individuales.

**SOCIOLOGÍA.** La sociología utiliza varios métodos de investigación interdisciplinarios para analizar y explicar sus causas, significado e influencia cultural desde diferentes perspectivas teóricas estimular el surgimiento de diversas tendencias de comportamiento humano, en particular cuando es en convivencia social y hábitat común o “tiempo y espacio”.

La definición de aprendizaje es compleja y existen diferentes definiciones hay tantas opiniones como definiciones. es un nuevo proceso comportamiento, se cambia el comportamiento antiguo o se elimina algún comportamiento, el resultado siempre es experiencia o práctica. El aprendizaje es la adaptación de los organismos al cambio entorno de vida La madurez requiere aprender y adaptarse a las circunstancias de la manera más adecuada este las habilidades de estudio son un conjunto de herramientas que básicamente tienen sentido y pueden ayudar mejora el rendimiento y facilita los procesos de memoria y aprendizaje. 1. Observar 2. Analizar 3. Ordenar 4. Clasificar 5. Representar 6. Memorizar 7. Interpretar 8. Evaluar.

## Conclusión

Como ciencia interdisciplinaria, la psicopedagogía ha alcanzado un estatus científico reconocido como resultado del continuo progreso e integración de la psicología y la pedagogía, a partir de los antecedentes históricos de la integración de algunas ciencias sociales actualmente altamente desarrolladas. Por tanto, es legítimo considerar la psicopedagogía como una ciencia con sus preguntas, teorías y métodos relacionados con la educación y el desarrollo de estudiantes y profesores no sólo en el ámbito escolar, sino también en las familias y comunidades locales. La psicopedagogía enfrenta una serie de cuestiones epistemológicas muy importantes, y el enriquecimiento de su aparato taxonómico depende del esclarecimiento de estas cuestiones, así como de nuevas propuestas para la percepción de la formación humana en un contexto ecológico. Los problemas epistemológicos de la psicopedagogía y su comprensión científica están plenamente integrados a los problemas sociales de la ciencia y deben afrontarse con un pensamiento audaz, inteligente y flexible, especialmente en el campo de la educación, porque es un campo propicio para la reflexión. y abordar cuestiones apremiantes que surgen de los procesos educativos para lograr una educación de mayor calidad y más equitativa.