

UNIVERSIDAD DEL SURESTE
FUNDAMENTOS PSICOPEDAGOGICOS
GENERALES

Alumno: Francisco José Santiago Limones

Docente: Rodolfo Bataz

Maestría: Educación con formación en competencias profesionales

Ensayo de la unidad 1.

Fecha: 04-10-23

PSICOPEDAGOGÍA COMO CIENCIAS

Hablar de psicopedagogía es entrar en una de las ramas más complejas de toda la disciplina de la educación, especialmente cuando la propia etimología de la palabra es una combinación de dos campos de estudio, que proporcionan conocimientos sólidos para la labor docente. Entender con mayor profundidad este aspecto académico es vital para el desarrollo de este ensayo, así que opte por ver la definición de la Real Academia española refiriéndose a la psicopedagogía, dice “ *Rama de la psicología que se ocupa de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógico*” (Española, 2022)

Con la definición epistemológica en mente, comencemos diciendo que esta disciplina es una ciencia. Pues contiene metodología, investigación, datos cuantitativos y cualitativos, y lo más importante es una disciplina practicada, aunque relativamente nueva, ha proporcionado elementos que han contribuido al proceso de enseñanza aprendizaje, además la psicopedagogía se desarrolla donde hay situaciones de aprendizaje en conflicto o con dificultades, sus intervenciones tienen su campo en el sistema de salud y judicial; y no tan solo en el contexto educativo formal, incluye ámbitos familiares, empresariales, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, centros recreativos, centros de tratamientos y prevenciones contra las adicciones, asociaciones laborales y comunitarias.

Como ya antes he mencionado, esta rama de la educación es una combinación de dos áreas académicas, la Psicología y la Pedagogía, aunque estas ciencias no solo están restringidas a los centros educativos formales, su mayor aplicación se da en centros de educación, donde los docentes ejercen la gran labor de la enseñanza. Tal como dice el filósofo y sociólogo Edgar Morin “*Para abrir caminos a la metamorfosis de la humanidad requiera reinventar la educación, o lo que es lo mismo, avanzar por la vía que enlaza la ciudadanía con la transformación de la política y las reformas del pensamiento y la enseñanza*” (Morin, 2017)

Por otra parte, la orientación académica y profesional, que también es parte de la psicopedagogía, busca la potenciación de la madurez vocacional en el estudiantado, trabajando el autoconocimiento de los mismos, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria. Por otra parte, la acción tutorial, es la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, la

resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, entre otras. Es el nexo de unión entre los conceptos de formación académica y educación en el sistema educativo.

Sin embargo, otro aspecto importante son las Intervenciones psicopedagógicas. Para alumnos con altas capacidades intelectuales; es importante que se realicen en conjunto con los profesionales del centro al que acude el evaluado. Además, se debe de realizar de manera completa revisando las áreas familiares, sociales, y en general personales del evaluado. Debido a la gran complejidad que posee la evaluación psicopedagógica, deben de emplearse diferentes técnicas de recogida de información y estas pueden ser complementarias a la evaluación. Por ejemplo: El rendimiento académico en general del estudiante, tareas y documentos en general que puedan apoyar la evaluación.

El conocimiento psicopedagógico es obvio que no puede quedar agotado con los aportes de la psicología o la pedagogía solamente, por el contrario, se nutre de todas las ciencias que estudian a los seres humanos y a la sociedad de una forma directa e indirecta, lo que enriquece el nivel teórico general de las conceptualizaciones de esta ciencia y compulsan a la obligatoria pedagogización de las ciencias, debido a las urgencias por delimitar y precisar la salida educativa de los resultados tan aparentemente lejanos de la pedagogía, como son la inteligencia artificial y las tecnologías de la información y la comunicación, entre otras. Y a la vez condiciona la aparición de nuevos y más complejos problemas epistemológicos.

De manera que la psicopedagogía posee antecedentes históricos y lógicos que le permiten adquirir un status científico como ciencia o disciplina intermedia con las demás ciencias psicológicas, como, por ejemplo, con la psicología general, la psicología de la personalidad, la psicología del aprendizaje, la psicología del desarrollo y la psicología de la comunicación. Pero a la vez se integra también a las ciencias de la educación por su esencia interdisciplinar, como ya antes he mencionado.

CONCLUSIÓN

La psicopedagogía se le plantean varios problemas epistemológicos de gran vigencia y de cuya dilucidación depende el enriquecimiento de su aparato categorial, así como las nuevas propuestas de concebir la formación de las personas dentro de un entorno ecológico. Los problemas epistemológicos de la psicopedagogía y su comprensión científica se insertan totalmente dentro de los problemas sociales de las ciencias que se deben enfrentar con audacia, sabiduría y flexibilidad de pensamiento, especialmente en el campo de la educación, por constituir un terreno propicio para la reflexión teórica, así como para solucionar los urgentes retos que le presentan los procesos formativos para el logro de una educación de mayor calidad y equidad.

Como ciencia interdisciplinar posee estatus científico reconocido, como resultado del progresivo y constante proceso de integración de la psicología y la pedagogía, a partir de determinados antecedentes históricos en el que confluyen otras ciencias sociales muy desarrolladas en la actualidad. Por tanto, es lícito referirse a la psicopedagogía como ciencia con sus problemas, teorías y metodologías propias vinculadas con la formación y desarrollo de educandos y educadores, no solo en contextos escolarizados, sino también en la familia y en la comunidad, pero principalmente en la labor docente.

REFERENCIA

- I. Diccionario de la real academia española edición 2022.

<https://dle.rae.es/Psicopedagogia>

- II. Reinventemos la educación, Edgar Morin, página 10. Editorial mundo real Edgar Morin.

- III. [https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/psicopedagogia-que-es-](https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/psicopedagogia-que-es-y-cual-es-el-campo-laboral#:~:text=La%20psicopedagog%C3%ADa%20es%20la%20ciencia,que%20influye%20en%20su%20aprendizaje.)

[y-cual-es-el-campo-](https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/psicopedagogia-que-es-y-cual-es-el-campo-laboral#:~:text=La%20psicopedagog%C3%ADa%20es%20la%20ciencia,que%20influye%20en%20su%20aprendizaje.)

[laboral#:~:text=La%20psicopedagog%C3%ADa%20es%20la%20ciencia](https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/psicopedagogia-que-es-y-cual-es-el-campo-laboral#:~:text=La%20psicopedagog%C3%ADa%20es%20la%20ciencia,que%20influye%20en%20su%20aprendizaje.)

[,que%20influye%20en%20su%20aprendizaje.](https://merida.anahuac.mx/licenciaturas/blog/psicopedagogia-que-es-y-cual-es-el-campo-laboral#:~:text=La%20psicopedagog%C3%ADa%20es%20la%20ciencia,que%20influye%20en%20su%20aprendizaje.)

- IV. [https://prezi.com/udjwz4bmbaq5/psicopedagogia-y-su-relacion-con-](https://prezi.com/udjwz4bmbaq5/psicopedagogia-y-su-relacion-con-otras-ciencias/)

[otras-ciencias/](https://prezi.com/udjwz4bmbaq5/psicopedagogia-y-su-relacion-con-otras-ciencias/)

- V. Antología institucional UDS.