



UDCS

Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Gabriela Jimenez Salvatierra

Nombre del tema: Unidad I (Psicopedagogía ciencia interdisciplinaria)

Parcial: Primero

Nombre de la Materia: Fundamentos Psicopedagógicos Generales.

Nombre del profesor: Rodolfo Bataz Morales

Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales.

Cuatrimestre: Primero

Lugar y Fecha de elaboración: Pichucalco, Chiapas; octubre 07 de 2023.

La Psicopedagogía En El Proceso Educativo.

La educación ha estado presente en nuestras vidas desde el principio de los años, ya sea de una manera u otra, siempre en constantes transformaciones e innovaciones hasta llevarnos a todo lo que conocemos en nuestra actualidad, muchas han sido las aportaciones de filósofos y autores que han contribuido para establecer un proceso educativo que sea capaz de lograr un aprendizaje eficaz hacia sus receptores, ya sean niños, jóvenes o adultos siempre tomando en cuenta que la enseñanza esta definida por la constante interacción entre estudiante y docente, es por ello que a lo largo de este escrito analizaremos a la Psicopedagogía, la cual se nutre de todas las ciencias que estudian al ser humano, por ende examinaremos su relación con ellas, de igual forma los tipos de aprendizaje, las técnicas y estrategias de este mismo y las variables psicológicas que lo condicionan, para que de esta manera revisemos el papel que desempeñan en el proceso de enseñanza, como poder emplearlos, si existen deficiencias y también que sucede cuando nos enfrentamos con algún campo de educación especial, puesto que esto es cada vez mas comun dentro del proceso educativo.

La **Psicología** y la **Pedagogía** se encuentran sumamente ligadas ya que ambas tienen como similitud estudiar al ser humano, la Psicología es la encargada de analizarlo y la Pedagogía de llevar una formación, ahora bien ¿Qué es la Psicopedagogía? Como definición tenemos que es una ciencia interdisciplinaria que estudia los comportamientos humanos dentro de un proceso de formación o enseñanza educativa, por lo que pienso que esta ha revolucionado ya que al nacer como una practica del “no saber” ha contribuido a que muchos alumnos hoy pese a limitaciones, cognitivas, sociales o afectivas logran aprender de acuerdo a sus posibilidades, podemos notar como en años atrás existían muchos problemas de aprendizaje que los profesores resolvían con golpes o castigos severos, cuando en realidad algunas de esas áreas que mencione anteriormente son las que se encontraban alteradas para poder adquirir conocimientos y que se notara que el alumno realmente estaba aprendiendo, aunque la Psicopedagogía es algo bastante nuevo, ya existía a mediados del siglo pasado, pero muchos docentes me permito decir por miedo o falta de conocimiento no le daban la importancia a los problemas que surgían dentro de sus aulas por que estoy segura que encontraban con muchos y era muy facil solo ir cursando a los alumnos como se hacia de manera tradicional o aun más pensando que solo se trataba de alumnos perezosos que no tenían interés de realizar las actividades y si a esto le sumamos también la falta de conocimiento de los padres estudiar o hacer alguna tarea se convertía en algo complicado pero sobre todo no había ningún progreso significativo y por lo tanto generaba en quien

pretendía adquirir el conocimiento una especie de inseguridad y frustración para ir a la escuela y que no decir de resolver alguna actividad. Por supuesto si estamos ahondando en la Psicopedagogía no podemos dejar de mencionar y describir a sus hermanas: las ciencias con las que se relaciona como; la **Psicología Evolutiva**, la cual se enfoca en que debemos conocer el proceso del ser humano desde su infancia hasta la etapa de la vejez, conocer y aprender de esos cambios psicológicos que varían de una edad a otra, o la **Psicología del Aprendizaje** que aporta con el estudio de cambios de conducta de manera temporal o permanente, la **Sociología** que se encarga de los comportamientos colectivos a través de la observación, también otra ciencia mas es la **Didáctica**, mediante el cual se basa el proceso del aprendizaje a través de métodos y técnicas, la **Epistemología** la que se ocupa de las cuestiones históricas, psicológicas que llevan a obtener el conocimiento, la **Psicolingüística** que es una rama de la Psicología que se encarga del estudio del lenguaje como se adquiere, como puede también deteriorarse, es decir como se decodifica la información que recibimos del medio y la **Biología** que estudia a ese ser con vida llamado hombre: genética, estructura, morfología etc, después de revisar como la Psicopedagogía esta relacionada con otras ciencias de las cuales le aportan y contribuyen para su participación dentro del proceso educativo o mejor dicho le brindan información de que como mencione al inicio de este escrito, todo lo relacionado con el ser humano, en este caso de los procesos físicos, psicológicos y sociales de la persona que estudia, sin duda sin estas grandes referencias existirían deficiencias, pero todas ellas juntas dicen manos a la obra en afrontar los problemas de aprendizaje, desarrollando métodos, estrategias, técnicas en conjunto con las características de este mismo que ayudan a todos a potenciar sus habilidades y eso es en todas las edades.

Prosiguiendo con este escrito abordemos las técnicas, estrategias, tipos y características del aprendizaje, el aprendizaje esta inmerso en cada etapa y en cada momento de la vida, y el que en este ensayo nos compete es el educativo, el cual en sus técnicas de aprendizaje el estudiante debe sumergirse dentro de la observación el análisis, el orden, la clasificación, la representación y memorización en estas técnicas y a través de ellas el alumno dentro de su proceso educativo va adquiriendo la información para facilitarle su proceso de estudio, ahora bien comento que estas técnicas son base y sobre todo de gran ayuda para lograr adquirir la información, sin embargo en la parte de la memorizar es en donde surgen situaciones con los alumnos por que en algunos es difícil retener información y también quienes pueden retenerla afrontan que el aprendizaje solo sea de memorización, es decir que no comprenda el significado o el objetivo real de la información y que con el paso de tiempo lo olvide por que si

bien es cierto es aquí donde estudiantes al presentar un examen a corto plazo pueden tener un resultado de 10 pero si es a largo plazo con la misma información puede que los resultados son de 6 o no aprobatorio, ahora bien el aprendizaje receptivo o memorístico no es el único que existe, hay otros que desde mi punto de vista son mas certeros por asi decirlo como el significativo de **DAVID AUSBEL** ya que en este el estudiante asocia la información estableciendo una conexión personal con el material para emigrarlos a la memoria a largo plazo, como por ejemplo haciendolo a través de imágenes, actividades de asociación, juegos, etc; si se trata de niños de preescolar pero si son un poco mas grandes a través de debates, mapas conceptuales, mesa redonda o metodos de acuerdo a la edad de los estudiantes, para ello tambien el aprendizaje cuenta con dos características que tambien se toman en cuenta con los alumnos, como el cambio de comportamiento y la experiencia mediante la interacción del individuo con su medio, si bien es cierto el docente o pedagogo se encarga de buscar diferentes técnicas para poder enseñar como el subrayado, resúmen, esquema, repaso, ficha o los apuntes, cuantos no hemos realizado y seguimos realizando yo pienso que estas técnicas algunas dan mayores resultados para obtener un aprendizaje, sin embargo no digo que las otras sean menos importantes, pero a mi me gustaría que los estudiantes aprendieran mas por práctica que por teorías, de aquí comento que hay alumnos que aprenden de manera visual, auditiva y es la tarea del profesor identificar cuando existen alumnos que estan atrasados academicamente o les cuesta obedecer, por ejemplo un niño al que le cuesta mucho escribir, claro tiene que hacerlo en el cuaderno, pero para lograrlo hay que buscar otras estrategias de aprendizaje como que lo haga de forma sensorial con pintura, arena y/o algun material que estimule al cerebro y lo motive a poder escribir o mejor dicho despierte la curiosidad en el a escribir tambien con un lápiz, pero no olvidando que su fuerte y su forma de aprender se enfoca hacia otra perspectiva, por ello las estrategias del aprendizaje se basan en esto cuando un alumno es capaz de ajustar su comportamiento de forma condicional para que sepa en que situaciones puede volver a utilizar esta estrategia de que forma y con que objetivo, mencionando que como manifiesta **CARL JUNG** que existen ocho procesos mentales los cuales comento que tambien es importante tener en cuenta para valorara el aprendizaje en el proceso de enseñanza ,entonces para llevar acabo esto el profesor debe conocerse a si mismo como fue que el aprendio y como lo sigue haciendo, cuales son sus habilidades, en que le cuesta trabajo o cual es su metodología de enseñanza, por ello el docente debe estar siempre en formación y en constantes interrogantes como cuales son sus objetivos o si el procedimiento que utiliza es el adecuado, vaya que si es un trabajo arduo, pero la

Psicoeducación es lo que exige, aunque no todos aprendemos de la misma forma y al mismo ritmo.

Como siguiente punto examinemos la clasificación de las estrategias de aprendizaje, las de ensayo, las de elaboración, de organización, de control de la comprensión, planificación y de apoyo o afectivas, pienso que estas deben ser utilizadas dentro del aula de acuerdo a los tiempos y temas que se estén llevando a cabo para perder la rutina, pero sobre todo para aumentar el aprendizaje, puesto que todas desde mi punto de vista tienen gran impacto y una excelente manera de decodificar la información.

Por último, dentro del proceso educativo encontramos los elementos o variables que condicionan el aprendizaje, es decir el estado o situación en que se haya alguien, como lo son las necesidades, la autoestima, la inversión afectiva, el equipamiento cognitivo, la centralidad cognitiva y la actitud respecto al proceso de enseñanza aprendizaje, me gustaría enfocarme y dirigirme hacia las dos primeras variables, que es en donde la Psicopedagogía en su potencialidad de afectivas entra en función con las necesidades y el autoestima por que las necesidades que cada ser humano tiene en cuanto a fisiológicas que suelen ser las mismas, pero solo nos referimos a las necesidades de reconocimiento o autorrealización como menciona **MASLOW** en su pirámide de acuerdo a lo que el alumno necesite o lo lleve a comprometerse para aprender, de esa manera se enfocara a realmente estudiar y procurar que ese conocimiento sea realmente guardado que el deseo de aprender sea verdadero, eso hablando de forma positiva por que si es un alumno que no tiene el menor interés y enfocandonos a Maslow ni quiere tener éxito en la vida o no posee metas y objetivos personales no se esforzara por adquirir los conocimientos necesarios, también estas necesidades sin duda se ven influenciadas por el autoestima del estudiante por eso es que comento y hablo de estas dos variables en conjunto ya que el autoestima que el alumno posea, es decir el concepto que tenga de si mismo confiando en sus capacidades como un arma para lograr sus objetivos en este caso para aprender y viendo en debilidades la oportunidad de mejorarlas o modificarlas mientras aprende mientras a su vez trabaja en esos defectos.

Llegando a la conclusión de este escrito y como mencione al principio, podemos darnos cuenta el papel de la **Psicopedagogía** en el proceso educativo la cual viene a mejorar y sobre todo a llegar a los objetivos deseados el psicopedagogo es estudiar al alumno en el proceso de aprendizaje a cualquier edad, evaluando, ayudando a los que tienen más obstáculos en el proceso de aprendizaje y también diagnosticando como en el caso de la educación especial,

como por ejemplo el autismo, este trastorno del neurodesarrollo que no es una enfermedad si no una condicion de vida, supongamos que un profesor se encuentra en su aula de clases a un alumno con esta condición generalmente no hay mucha información y sobre todo no se conocen estrategias para llevar a cabo el aprendizaje en el, esto no quiere decir que no las haya, lo ideal es siempre buscar el apoyo y orientación de alguien mas experto en el tema en cuestión no para reducir los síntomas, lo importante es ayudarlo a facilitar su integración con el entorno en el plano psicológico la motivación es uno de los mas importantes que el niño siempre debe encontrar tanto dentro del aula y sobre todo en el ámbito familiar, entonces lo primero es la orientación a la familia ante esta condición de vida y posterior buscar las estrategias educativas que le permitan, como por ejemplo la especial atención que tienen sobre las sensaciones podria ser programando actividades hacia texturas, objetos, apoyos visuales, juegos interactivos y de grupo, por supuesto la formación de profesionales, si hablamos de un proceso educativo es enfocado a todos y para todos por eso no podemos dejar fuera a nadie, la Psicopedagogía surgió y creció para atender a ello, esos problemas de aprendizaje mejorando y cambiando para que todos y todas puedan aprender a su ritmo de acuerdo a sus capacidades, pero que nadie se quede sin poder adquirir el aprendizaje, pero sobre todo para que aún año tras año continúe aprendiendo.

Bibliografía

Arias, P. S. (2015, febrero 25). *Pirámide de Maslow*. Economipedia.

<https://economipedia.com/definiciones/piramide-de-maslow.html>

Estilos de aprendizaje de Jung. (s/f). Org.mx. Recuperado el 7 de octubre de 2023, de

http://www.cca.org.mx/profesores/cursos/cep21/modulo_2/estilos_aprendizaje_jung.htm

Torres, A. (2016, diciembre 13). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David

Ausubel. *Psicologiamente.com*.

<https://psicologiamente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>

Bibliografía

De la formación, el P. (s/f). Comenio y la Didáctica magna: Edu.co. Recuperado el 10 de septiembre de 2023, de http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/18429/Bustamante_et_al_Comenio_Didactica_magna.pdf?sequence=1

Hermes Trismegisto y la filosofía hermética. (s/f). Laguia2000.com. Recuperado el 10 de septiembre de 2023, de <https://psicologia.laguia2000.com/general/la-mente-y-el-todo>

Hirst, P. H., & Peters, R. S. (1998). Education and Philosophy. En Paul Heywood Hirst & P. White (Eds.), *Philosophy of Education: Major Themes in the Analytic Tradition* (pp. 1–27). Routledge.

HISTORIA (ANTIGUA) Y FILOLOGÍA. (s/f). Www.um.es. Recuperado el 10 de septiembre de 2023, de <https://www.um.es/tonosdigital/znum6/estudios/Gonzalezfernandez.htm>

López, A. B. (2023, junio 3). La Teoría de Herbart: Una Perspectiva Educativa Innovadora. Teoría Online. https://teoriaonline.com/teoria-herbart-sobre-educacion/?expand_article=1

Sánchez-Miguel, À. G.-C. (2019, abril 27). Simone Weil educadora. Una propuesta pedagógica. Blogspot.com. <https://simoneweilesparatodos.blogspot.com/2019/04/simone-weil-educadora-una-propuesta.html>