



Mi Universidad

SUPER NOTA

Nombre del Alumno: Candido Gomez Santiz

Nombre del tema: La evaluación psicopedagógica

Parcial: 2

Nombre de la Materia: Fundamentos psicopedagógicos generales

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen pulido

Nombre de la Maestría: en Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: Primero

EVALUACION PSICOPEDAGOGICA



DIFICULTADES DE LA EVALUACION

Uno de los desafíos para la evaluación se da cuando en conjunto hay una dificultad específica en el aprendizaje. Para explicar por qué los niños no aprenden se usa el modelo casual para explicar el problema.

EVALUACION PSICOPEDAGOGICA

Los límites y alcances de la Evaluación psicopedagógica, García Vidal y González Manjón plantean que ella implica “procesos de recogida, tratamiento e interpretación de datos, como procesos de análisis y valoración. Para A. Lazaro se trata de un procesos dinamico construido por una serie de momentos interdependientes entre sí.



EPISTEMOLOGIA Y EVALUACION

Es el proceso que implica conocer las características del alumno en interacción con su contexto, para identificar las necesidades educativas especiales que presenta. la evaluación consistía básicamente en la comparación de los resultados obtenidos por los estudiantes con los objetivos previamente establecidos de un programa.

SUS MODELOS

Son la representación mental de un sistema real, de su estructura y funcionamiento que hacen posible la contrastación empírica de las teorías. modelos:

1. Modelos basados en la variable persona (médico, atributos y dinámico).
2. Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical).
3. Modelos fundados en la interacción persona-situación (conductual-cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje).



TECNICAS E INSTRUMENTOS EN LA EVALUACION

Se realiza en función del modelo o enfoque de evaluación que se emplee, puesto que cada modelo genera y perfila una serie de técnicas. Miguel (1982) define el modelo como el procedimiento evaluador y el instrumento como el utensilio: Exploración Biológica, Psicológicas y Socio-ambientales. Sobrado y Ocampo (1997) lo clasifican de la siguiente manera: 1. Entrevistas 2. Pruebas Psicopedagógicas 3. Observación Sistemática

BATERÍA DE PRUEBAS PIAGETANAS

Se aplica en el diagnóstico presuntivo de las dificultades de aprendizaje. Por un lado, el vínculo es un aspecto fundamental para la aplicación de las pruebas de diagnóstico operatorio. vale decir, que tenían una intención epistemológica.

