



Nombre de alumno:

Lesvi Guadalupe de León Vázquez

**Nombre del profesor: Rodolfo Bataz
Morales**

Nombre del trabajo: Ensayo

**Materia: Fundamentos
psicopedagógicos generales**

1 cuatrimestres

Maestría

PASIÓN POR EDUCAR

LA PSICOPEDAGOGÍA COMO CIENCIA INTERDISCIPLINARIA APLICADA.

La psicopedagogía ha venido manifestando un gran desarrollo desde el siglo XX, como resultado de la integración disciplinar de la psicología y la pedagogía.

Sin embargo, los problemas epistemológicos asociados a su práctica investigativa y profesional no han sido abordados en la literatura científica, debido a su complejidad teórica, a una atención insuficiente por parte de los profesionales que investigan en esta disciplina y quizás a un menosprecio por los problemas teóricos generales de las ciencias.

El objetivo de este artículo es ofrecer varios argumentos a favor del estatus científico de la psicopedagogía como ciencia interdisciplinar, a partir de una valoración histórica y lógica de su evolución, así como la precisión de los problemas epistemológicos fundamentales que afronta.

El objetivo de este artículo es ofrecer varios argumentos a favor del estatus científico de la psicopedagogía como ciencia interdisciplinar, a partir de una valoración histórica y lógica de su evolución, así como de la precisión de los problemas epistemológicos fundamentales que afronta.

Por su parte Piaget plantea que las epistemologías contemporáneas devienen en una constante revisión de sus principios e instrumentos de conocimiento y considera que deben existir tres condiciones para tratar de modo útil el conocimiento

De acuerdo con Heitger se necesita una fundamentación filosófica de la pedagogía para evitar la inmediatez de la praxis, un empobrecimiento de la realidad y una reducción del pensamiento científico a la tecnología.

El argumento de Heitger es que "una pedagogía filosófica abre la perspectiva de una praxis pedagógica que no se agota en la instrumentalización y en la innoble servidumbre a intereses sociales o políticos, sino en las consecuencias de su inmanente aspiración a una actuación vinculante" (1993:97).

1.2 PSICOPEDAGOGIA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS

Sabemos que la pedagogía investiga todo lo relacionado con la educación. Dentro de este todo no sólo está la parte de la enseñanza y dominio de los conocimientos, sino también lo relacionado con la formación de la personalidad del individuo y su bienestar social.

Ciencias relacionadas con la pedagogía.

1. **Filosofía.** Esta ciencia está estrechamente relacionada con la pedagogía desde sus inicios. En la antigua Grecia se daban los primeros indicios de la pedagogía. Hoy en día, a través de la filosofía de la educación se busca planear y ver eficazmente la manera de determinar qué tipo de ser humano queremos formar, es decir, que tenga un desarrollo físico, mental y social óptimo para que se puedan integrar a la sociedad sin problemas.
2. **Antropología.** Es la ciencia que se encarga del estudio del ser humano a lo largo de la historia. Es decir, que a partir del análisis de **lo que se ha hecho en el pasado**, se sienten las bases para el presente y hacer todo tipo de cambios para no repetir errores del pasado.
3. **Sociología.** Esta ciencia se dedica al estudio de los fenómenos sociales entendiéndolos como las revoluciones, guerras etc. Pero en el aspecto educativo, intenta analizar de qué manera estos fenómenos **afectan directa o indirectamente a la educación**, cómo la modifican y cómo influyen en ella.
4. **Psicología.** La relación entre la psicología y la pedagogía es que como esta última se preocupa por la personalidad del individuo, se apoya en la psicología educativa porque se estudia el comportamiento social e individual de los individuos a través de todas sus etapas de desarrollo (infancia, adolescencia, adultez y vejez).
5. **Política.** Establece las normas para que la relación entre el estado y la educación sea buena y exista un buen funcionamiento. Además la pedagogía y la política deben estar en coordinación para establecer los estándares mundiales y regionales.

1.3 PRINCIPALES ÁMBITOS DE LA PSICOPEDAGOGÍA.

La **psicopedagogía** es la ciencia que estudia los procesos de aprendizaje. Es decir, es el **campo de estudios que se hace cargo tanto de todo lo que interactúa con una persona** (tanto psicológicamente como en el entorno) y que influye en su aprendizaje.

En pocas palabras, **la psicopedagogía conjuga psicología y pedagogía**, ya que se encarga del estudio de los seres humanos en situaciones de aprendizaje.

Es una carrera de gran compromiso social, ya que los psicopedagogos buscan facilitar los procesos de aprendizaje de las personas, en cualquier etapa de la vida, a través de la detección y el diagnóstico.

¿Cuál es el objetivo de la psicopedagogía?

La psicopedagogía tiene como objetivo principal estudiar los procesos de desarrollo cognitivo y encontrar soluciones para los posibles problemas de aprendizaje que pueda detectar.

Mientras que el primer objetivo se compone estrictamente de tácticas para entender el método de desarrollo del individuo en cualquier etapa de la vida, el segundo destaca por el valor que puede aportar a la sociedad: detectar patrones o comportamientos que afectan el aprendizaje, diagnosticarlos en temprana

En la psicopedagogía podrás desarrollar destrezas y habilidades para ser un líder en la promoción de procesos educativos con enfoque humano. Además, te desarrollarás en la prevención de problemas de aprendizaje, así como en el tratamiento de situaciones específicas de esta área.

En conclusión, un psicopedagogo es capaz de:

- Prestar atención a los problemas de desarrollo y aprendizaje en cualquier entorno en el que se envuelve la persona.

1.4 LA PSICOPEDAGOGÍA Y SU RELACIÓN CON OTRAS CIENCIAS.

PSICOLOGÍA EVOLUTIVA:

Psicopedagogía es hija de la Filosofía -como toda Ciencia del Hombre- y busca atender dolores vitales del mismo. Tiene una impronta en donde el "pensar", el "sentir", el "actuar" son comprendidos desde la singularidad de cada persona, atendiendo cómo un ser humano llega a sentir, pensar y hacer de determinado modo.

Lo que trata es atender para entender y REPARAR, buscando coherencia. El sentido de la Psicopedagogía se remonta a los orígenes de la Filosofía, desde la búsqueda de la sabiduría y el conocimiento desde el interior del ser, teniendo como padres a los grandes filósofos de la Historia Occidental. Desde el punto de vista formal, es una disciplina originada desde inquietudes de la sociedad sobre cómo atender: - AL APRENDER - CRECER. - AL ADULTO. - AL NIÑO.

Estas inquietudes se caracterizaron desde su inicio por la siguiente pregunta: "¿CÓMO PIENSA cada hombre?", "¿CÓMO SE APRENDE?". Atendiendo al PENSAR -y sus consecuentes pensamientos-, la PSICOPEDAGOGÍA ha ido develando e investigando cómo éste se constituye y construye.

Uno de sus aportes más enriquecedores ha sido el de permitir comprender cómo el pensar - el accionar - el sentir, son indisociables (allí donde hubiere "disociación" habrá malestar), y remiten a "matrices viscerales". El APRENDER es una manifestación del SER en su totalidad, que se cristaliza en determinados aprendizajes o no aprendizajes, según las características de cada persona, con una situación socio histórico cultural determinada. Es con la matriz teórica fruto de las investigaciones de la psicopedagoga argentina Estela Mora cuando dicha ciencia adquiere identidad. Sus descubrimientos constituyen un cuerpo epistemológico en donde, entre otras cosas, la "matriz visceral" y "genética vincular objetual" permiten comprender los estados anímicos del Ser, desde donde la atiende la Clínica Psicopedagógica.

1. 5 LA PSICOPEDAGOGÍA Y LAS TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Cuestionario Psicológico Atendiendo el modo en que están estructurados, consisten en formas impresas que contienen una serie de preguntas relativas a intereses, hábitos, sentimientos, actitudes, o rasgos personales del carácter, lo que permite recopilar información.

A través del desarrollo del cuestionario psicológico se logró establecer ciertos matices o tonos de la personalidad del profesional de la educación, se realizó una evaluación de sus hábitos, actitudes y rasgos personales y su participación dentro del aula, así como en la comunidad escolar.

Esto permitió identificar las características personales, determinantes en su relación con el alumno.

Entrevista: Siendo esta una técnica de origen clínico que consiste fundamentalmente en una conversación o plática entre las personas que se basen los algunos prototipos de cada uno de los alumnos con el fin de aclarar ciertas dudas.

1.6 LA PSICOPEDAGOGÍA Y LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

La sociedad actual exige innovar mediante la implementación de técnicas y estrategias personalizadas de organización del estudio, así como planes de apoyo acordes a cada realidad escolar y las demandas de cada establecimiento educacional.

Para esto, nuestro servicio consiste en desarrollar óptimamente los procesos de aprendizaje en el individuo, implementando un plan de trabajo específico con metodologías personalizadas que permiten reconocer aptitudes, intereses, habilidades y capacidades, al igual que sus deficiencias para lograr un desarrollo idóneo a lo largo de su escolaridad, mediante una intervención psicopedagógica

que pretende prevenir y corregir dificultades que se presenten en el paciente durante su proceso de aprendizaje.

Las estrategias psicopedagógicas de aprendizaje utilizadas en nuestras sesiones son las encargadas de dirigir, remediar y organizar el modo de aprender de cada paciente y las técnicas de estudio son las encargadas de realizar estas estrategias a través de procedimientos determinados para cada una. Estas deben de establecerse acorde las características del paciente y al motivo de consulta, considerando sobretodo su Meta cognición y su propia expresión de aprendizaje unida a los nuevos procesos que irá aprendiendo a lo largo del tratamiento.