



Mi Universidad

La Súper Nota

Nombre del Alumno. Cristal Jazmín López cruz

Nombre del tema. "La Evaluación Psicopedagógica"

Parcial. Primer Unidad

Nombre de la Materia. Fundamentos Psicopedagógicos Generales.

Nombre del profesor. DR. Rodolfo Bataz

Nombre de la Maestría. Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre. Primero



La Evaluación Psicopedagógica

Las dificultades y desafíos de la evaluación



Es un concepto que proviene de un enfoque educacional de las dificultades que presenta el niño que aprende. Para eso se usa un modelo casual en el cual se señala las razones por las cuales no aprovecha su experiencia escolar. La etiología de los problemas incluye cuatro grandes categorías.

- Nivel intelectual por debajo del promedio o retardo mental.
- Ambientes desfavorecidos que no brindan oportunidades y estímulos al niño.
- Deficiencia sensoriales, particularmente la visión y la audición
- Problemas emocionales graves



Evaluación psicopedagógica

García Vidal y González Manjon, que ella implica "procesos de recogida, tratamiento e interpretación de datos, como procesos de análisis y valoración de los mismos. Según A. Lázaro se trata de un proceso dinámico constituida por una serie de momentos interdependientes:

- Establecimiento de referencias situacionales en función de unos criterios o normas previas
- Formulación de hipótesis diagnósticas
- Construcción de un diseño diagnóstico
- Decisión de los puntos sobre los cuales han de recogerse información y medios para hacerlo (procedimiento, instrumentos y técnicas de diagnóstico)
- Valoración de los datos obtenidos
- Toma de decisiones sobre las posibles intervenciones de mejora
- Control continuado para constatar la validez de aquellas decisiones a lo largo de su aplicación.

Epistemología y evaluación psicopedagógica

Pretenden recoger las corrientes pedagógicas y sociales actuales sobre la forma de optimizar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes, valorando las capacidades crecientes que desarrollan sus mentes en giro sustancial en la actualidad formativa de los educadores.

La educación es en esencia desarrollo, mejoramiento y perfectibilidad de todas las potencialidades del hombre lo que hace necesario e indispensable una profunda revisión del total del proceso de enseñanza y aprendizaje: de sus supuestos, de sus recursos, del rol de sus actores, de sus normativas, de sus contenidos.



Modelos de evaluación psicopedagógica



La descripción del profesional a un determinado modelo condiciona su actividad respecto al tipo de información que busca, los datos recogidos y los resultados logrados y le distingue de otros profesionales que se inscriben en otros modelos existentes.

Tipos de modelos:

- Modelos basados en la variable personal (medico, atributos y dinámico)
- Modelo apoyado en la variable situación (conductual radical)
- Modelos fundados en la interpretación persona-situación (conductual-cognitivo, pedagogía operatoria, procesamiento de la información, potencial de aprendizaje)

Técnicas e instrumentos en la evaluación

Toda evaluación requiere de técnicas e instrumentos para la recogida de información válida y fiable, esto se realiza en función del modelo o enfoque de evaluación que se emplee.

- La entrevista (individual, holística y flexible)
- El entrevistador
- Las respuestas
- Pruebas psicopedagógicas
- La evaluación (informal)
- La observación



Batería de pruebas Piagetanas

Estas pruebas deben ser utilizadas cuando ya se ha establecido un cierto contacto entre el entrevistado y el entrevistador. La hipótesis del entrevistador también representa gran importancia ya que constituyen un marco referencial y un punto de partida para que el especialista elija el dominio y el nivel por el que va a comenzar a investigar

