



Mi Universidad

Mapa conceptual

Nombre del Alumno: Candido Gomez Santiz

Nombre del tema: Teorías de aprendizaje psicopedagógicas

Parcial: 2

Nombre de la Materia: Fundamentos psicopedagógicos generales

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen pulido

Nombre de la Maestría: en Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: Primero

TEORÍAS DE APRENDIZAJE PSICOPEDAGÓGICAS.

TEORÍA ASOCIACIONISTA O CONDUCTISTAS.

Se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta.

DOS VARIANTES

•El primero de ellos describe una asociación entre estímulo y respuesta contigua, de forma que, si sabemos plantear los estímulos adecuados, obtendremos la respuesta deseada.

•La segunda variante, el condicionamiento instrumental y operante persigue la consolidación de la respuesta según el estímulo.

TEORÍAS COGNITIVISTAS.

Asume que el aprendizaje se produce a partir de la experiencia, pero, a diferencia del conductismo, lo concibe no como un simple traslado de la realidad, sino como una representación de dicha realidad. No niega la existencia de otras formas de aprendizaje inferior; pero si su relevancia, atribuyendo el aprendizaje humano a procesos constructivos de asimilación y acomodación.

TEORÍA GENÉTICA DE PIAGET

La Teoría Genética de este psicólogo, no es propiamente una teoría sobre el aprendizaje, ya que no llega a dar cuenta de los procesos que utilizan los sujetos en la resolución de tareas, influye en muchos modelos instruccionales de inspiración cognitiva, centrado en el análisis que hace de la evolución de las estructuras cognitivas a lo largo del desarrollo del niño y al papel activo que otorga al alumno en la construcción del conocimiento.

CONDUCTISMO.

Para B. F. Skinner se trata de una filosofía de la ciencia de la conducta, que define varios aspectos esenciales de su objeto de estudio. Este objeto es entendido de diversos modos, según el enfoque conductista del cual se parte. El conductismo constituye una manera de estudiar lo psicológico desde la perspectiva de una ciencia de la conducta

ENFOQUE CONDUCTISTA

Teoría que viene a influenciar la forma como se entiende el aprendizaje humano. Antes del conductismo, el aprendizaje era concebido como un proceso interno y era investigado a través de un método llamado "introspección" en el que se le pedía a las personas que describieran qué era lo que estaban pensando.

CONDUCTISMO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

Propone que la base fundamental de todo proceso de enseñanza-aprendizaje se halla representada por un reflejo condicionado. Los conductistas definen el aprendizaje como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos.

EN LAS PRÁCTICAS ESCOLARES SE CONSIDERA QUE

- La motivación sea ajena al estudiante.
- Se desarrolle únicamente la memoria.
- Cree dependencias del alumno a estímulos externos.
- La relación educando-educador sea sumamente pobre.
- La evaluación se asocie a la calificación y suele responder a refuerzos negativos.

DIFERENCIA ENTRE CONDUCTISMO CLÁSICO Y OPERANTE

Condicionamiento clásico.
Un estímulo neurológico se convierte en un reflejo asociado. Ejemplo: el sonido de la campana se asocia con la salivación. Es el reflejo. Una simple conducta innata, en la que produce una respuesta inevitable ante una modificación de la situación ambiental.

Condicionamiento operante.
El aprendiz opera en el entorno y recibe una recompensa por determinada conducta. Ejemplo: el individuo acciona una palanca y recibe comida. No es un reflejo, el sujeto debe realizar una actividad para obtener algo a cambio. La conducta es externa, ya que tiene un efecto sobre el mundo exterior al individuo.

TEORÍA COGNITIVA.

Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Para Jean Piaget, los niños construyen activamente su mundo al interactuar con él.

TEORÍA DEL APRENDIZAJE

Robert Gagné señala que el aprendizaje por estímulo y respuesta es solo uno de los muchos tipos de aprendizaje con los que el ser humano se apropia de información y desarrolla competencias.

TIPOS DE APRENDIZAJE

- 1) aprendizaje por señales
 - 2) aprendizaje por estímulo-respuesta
 - 3) aprendizaje de cadenas motoras
 - 4) aprendizaje de series verbales
 - 5) aprendizaje de discriminaciones
 - 6) formación de conceptos
 - 7) aprendizaje de reglas y
 - 8) solución de problemas (cf. Gagné, 1969)
- Aprendizaje Social

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso.

CARACTERÍSTICAS

Éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsuntor") pre existente en la estructura cognitiva

EL CONSTRUCTIVISMO.

Concibe al conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. El conocimiento no es algo fijo y objetivo, sino algo que se construye y, por consiguiente, es una elaboración individual relativa y cambiante.

CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación. El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

TIPOS DE INTELIGENCIA

Inteligencia múltiple.
Inteligencia lógica/matemática.
Inteligencia verbal/lingüística.
Inteligencia musical.
Inteligencia visual/especial.
Inteligencia interpersonal.
Inteligencia intrapersonal.
Inteligencia corporal cinética.
Inteligencia naturalista.

PROCESOS DE APRENDIZAJE

Aprendizaje de mantenimiento.
Aprendizaje innovador.
Aprendizaje visual.
Aprendizaje auditivo.
Aprendizaje quinestésico.