



Mi Universidad

Ensayo

Nombre del Alumno: Ixchel Quetzaly Limón Cabrera

Nombre del tema: La psicopedagoga como ciencia interdisciplinaria aplicada

Parcial: I

Nombre de la Materia: Fundamentos psicopedagógicos generales

Nombre de la Maestría: Educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: I

INTRODUCCIÓN

La demanda de los nuevos tiempos exige de una mejora de la calidad de la orientación, traducido en un cambio significativo que implique la adopción de modelos y estilos de actuación, así como planes de formación de orientadores acordes a la realidad escolar. Por tanto, la labor profesional de la psicopedagogía se desarrolla en el contexto educativo escolar estableciendo posturas teóricas, ideológicas, concepciones éticas de asignaturas como la psicología, la pedagogía y el trabajo social, entre otras, las cuales están centradas en procesos relacionados con la manera como aprenden y se desarrollan las personas.

La labor profesional de la psicopedagogía no sólo se desarrolla en el contexto educativo escolar, sino que incluye ámbitos familiares, empresariales, centros de educación de adultos, centros de formación y capacitación, asociaciones laborales y comunitarias, centros recreativos y medios de comunicación. Debido a esta diversidad de campos de acción, se ha generado que los profesionales involucrados tiendan a realizar las mismas actividades y tareas, siendo necesario, por tanto, el hacer claridad y delimitar estos campos de acción de modo que se logre la complementariedad y el trabajo en equipo.

Para lograr esta integralidad, se requiere que la formación académica de los psicólogos que realicen intervención psicopedagógica, centre sus conocimientos en aspectos como: procesos de aprendizaje escolar, relaciones entre enseñanza y aprendizaje, aprendizaje de contenidos específicos en los contextos escolares, microsociología de las instituciones educativas, estrategias de asesoramiento y trabajo grupal colaborativo, trastornos del desarrollo, dificultades de aprendizaje, procedimientos y técnicas de evaluación diagnóstico, y finalmente organización de la atención educativa a la diversidad.

La psicopedagogía es aquella disciplina que se ocupa de abordar los comportamientos de las personas y los fenómenos psíquicos en el marco educativo. Su misión es lograr mejoras tanto en los métodos didácticos como en los pedagógicos que intervienen en el proceso educativo.

Por ello es que la psicopedagogía hace foco en la persona que estudia, pero también en su entorno dado que considera a éste fundamental, tanto en el éxito como en el fracaso del proceso. El objetivo primordial de esta especialidad es el satisfactorio

desenvolvimiento de la persona en el ámbito educacional al que asiste. La psicopedagogía se desarrolla como disciplina científica a partir de la segunda mitad del siglo XX, con un enfoque interdisciplinario y combinando conocimientos de la educación y de la salud mental. A través de sus métodos, estudia el problema presente vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona.

Jean Piaget: es sin duda una de las figuras centrales de la psicología. Este biólogo, epistemólogo y psicólogo suizo ha sabido revolucionar los paradigmas de la psicología de su época con su teoría genética. Si bien el término genética puede generar algunas confusiones, es menester aclarar que no hace referencia a la genética en términos biológicos, sino más bien en términos de génesis, de origen y de evolución. Piaget llegó a la conclusión de que el proceso de conocimiento no es lineal, sino que se encuentra dividido en distintas fases que denominó «períodos del desarrollo cognitivo». Estos procesos son acumulativos y se destacan por la asimilación, es decir, por la adquisición de un nuevo conocimiento, y otro proceso denominado acomodación, en el cual el niño ajusta esta nueva información a la estructura cognitiva. La teoría de Piaget fue determinante para la psicopedagogía, ya que centró su atención en cómo conocen los niños, modificando sus estructuras cognitivas.

LA PSICOPEDAGOGÍA COMO CIENCIA INTERDISCIPLINARIA APLICADA.

La psicología dentro de la educación busca comprender la conducta, comportamiento y el proceso de aprendizaje de cada estudiante respetando su individualidad y enfoque como un ser bio-psico-social; así como el ritmo, estilo de aprendizaje, entorno sociocultural donde se desenvuelve y de qué manera influyen estos factores en el desarrollo del pensamiento, personalidad y aprendizaje de cada ser humano a lo largo del proceso del ciclo vital y su trayectoria académica, la necesidad de adquirir conocimientos dentro de esta área tiene el objetivo de identificar las características más predominantes de los diversos problemas de índole psicológico que pueden afectar al estudiante y su proceso de aprendizaje y relación social.

La psicología ha sido fundamental para el proceso de enseñanza - aprendizaje ya que a través de ella se podrá entender cómo aprendemos, a través de que en cada una de las etapas de

desarrollo, el conocimiento de esta ciencia ayudará al docente a que pueda identificar y actuar ante diferentes dificultades, problemas o trastornos de aprendizaje ya que conocerá las características de cada uno de ellos con el fin de planificar, seleccionar implementar las mejores estrategias metodológicas, didácticas y los recursos adecuados según las necesidades de cada estudiante

La importancia de la psicología en la educación gira en torno a la inspección de los procesos psicológicos que afectan al aprendizaje para poder evaluar, intervenir y potenciar la adquisición de conocimientos. De igual modo, trata las necesidades educativas especiales como las discapacidades y diversidad funcional del estudiante.

Para lograr su objetivo, el psicólogo realiza las siguientes actividades:

Función preventiva: El psicólogo primero observa y evalúa el entorno educativo para identificar si se requieren modificaciones preventivas para evitar la dificultad del aprendizaje de los alumnos.

Orientación: Planifica y desarrolla actividades que le permitan ofrecer a los estudiantes un mejor asesoramiento vocacional. Brinda la oportunidad de facilitar la toma de decisiones.

Intervención: El especialista se involucra y presta atención a las etapas educativas del alumno para identificar a tiempo si existe alguna dificultad de aprendizaje y así, logre intervenir de forma adecuada.

Es por ello que en esta ciencia no solo se relacionan la psicología y la pedagogía, sino que, intervienen muchas otras más, como son: la lingüística, la antropología, la filosofía, la historia, la ecología, la economía, la estadística, la cibernética, la informática y hasta con las tecnologías de la información por su impacto en la educación.

La tecnología es uno de los medios del desarrollo humano. Los aportes que el crecimiento tecnológico nos ha dado como sociedad, son parte fundamental del desarrollo como individuos y como conjunto, y es posible que con el pasar de los años se integren nuevos aportes que cambien para siempre la forma en cómo vivimos.

La psicología evolutiva, se ocupa de los procesos de cambio psicológico que ocurren en las personas a lo largo de su vida.

Sus objetivos principales consisten en descubrir los cambios psicológicos y tratar de explicar porque ocurren, así como dar razón de las diferencias existentes entre unas y otras personas, y sentar las bases para distintos tipos de intervención.

La psicología de aprendizaje, estudia el proceso de aprendizaje del ser humano donde se visualizan cambios conductuales de carácter transitorio o permanente.

A su vez es un proceso continuo donde el sujeto siempre va adquiriendo nuevos conocimientos.

Así como en la sociología se utilizan múltiples técnicas de investigación interdisciplinarias para analizar e interpretar diversas perspectivas teóricas las causas, significados e influencias culturales que motivan la aparición de diversas tendencias de comportamiento en el ser humano especialmente cuando se encuentra en convivencia social y dentro de un habitat o espacio temporal compartido.

Los métodos sociológicos consisten en descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones y comportamientos que son observables.

La didáctica es la disciplina científico- pedagógica que tiene como objeto el estudio de los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Una epistemología psicológica puede entenderse en dos sentidos: a) como una reflexión sobre el conocimiento que adquiere el psicólogo sobre un objeto, y b) como una reflexión sobre el conocimiento que adquiere el psicólogo sobre un sujeto capaz de representarse los objetos. En el primer sentido la epistemología se limita a describir hechos, mientras que en el segundo da un paso más: busca interpretarlos. La epistemología debe centrarse en el estudio de los métodos que usa la psicología, y en la forma en la cual intenta explicar las conductas.

La explicación en la psicología es el problema central de la epistemología de la psicología. Explicar se opone a describir porque la explicación busca las causas de los fenómenos, cosa a lo cual se había opuesto el positivismo por considerar que buscar causas ocultas era adoptar una actitud metafísica, contraria a la ciencia.

Por eso muchos psicólogos, como Skinner, dicen que la psicología debe describir los comportamientos, no explicarlos. A lo sumo comprenderlos a través de la intuición, dirán otros como Jaspers, Husserl o Freud.

En psicología se ha propuesto dos tipos de explicación: la explicación formal y la explicación causal. La primera es puramente lógica, e implica explicar conductas a partir de axiomas o principios generales, de los cuales se deducen las diversas conductas explicadas. La explicación causal es más empírica, tiene en cuenta regularidades en los fenómenos observados. Hull es un ejemplo de la primera actitud. También se propusieron otros modelos, como la explicación probabilista, donde ninguna conclusión sobre las conductas es segura, sino que tiene un cierto grado de probabilidad de ocurrir, medible cuantitativamente. Las explicaciones causales, sin embargo, o las probabilistas, no alcanzan para la psicología: necesitamos explicaciones genéticas que permitan ir reconstruyendo toda la génesis del comportamiento de la infancia en adelante, y no ceñirse a las causas inmediatas o más próximas de la conducta.

Para concluir entendemos que la acción psicopedagógica se vincula principalmente a la planificación de procesos educativos, entendiendo planificación como un acto en el que se incluye el análisis de necesidades, establecimiento de objetivos, metas, diseño y evaluación; su fin central es contribuir al mejoramiento del acto educativo.

El orientador actúa desde diversos campos como la orientación y la intervención psicopedagógica, los cuales se refieren a un conjunto de conocimientos, metodologías y principios teóricos que posibilitan la ejecución de acciones preventivas, correctivas o de apoyo, desde múltiples modelos, áreas y principios, dirigiéndose a diversos contextos. Dentro de las diversas áreas de intervención psicopedagógica, se ubica la orientación en procesos de enseñanza-aprendizaje, que ha centrado su atención en la adquisición de técnicas y estrategias de aprendizaje, desarrollo de estrategias meta cognitivas y motivación.

Para elaborar un plan de intervención psicopedagógica se debe, en un principio, diagnosticar y analizar las necesidades de los alumnos; planificar y diseñar cuáles serían las acciones a tomar frente a ellas; idear cómo se llevarán a cabo dichas acciones; y luego de llevarlo a cabo evaluar su efectividad.