



# Mi Universidad

Nombre del Alumno: Brodelin Hernández Hernández

Ensayo: Psicopedagogía y su relación con la educación

Cuatrimestre . 1°

Materia. Fundamentos Psicopedagógicos Generales

Profesor: DR. Bataz

Nombre de la Maestría: Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: Septiembre-diciembre

**La educación genera confianza. La confianza genera esperanza. La esperanza genera paz  
(Confucio)**

## INTRODUCCIÓN

Se presenta este ensayo, cuyo tema de interés se desarrolla a partir del avance de la psicopedagogía en términos epistemológicos y científicos. Este tópico se ha debido a la autoconstrucción de esta ciencia y que se fundamenta desde la vinculación permanente de saberes y conocimientos a partir de otras disciplinas y ciencias. Se articula entonces, una nueva comprensión epistemológica cuyos límites se interceptan en el contexto de la complejidad –como ciencia y estilo cognitivo– que no solo aborda los problemas asociados al aprendizaje escolar, sino que a la problematización sobre el aprendizaje humano en diversas dimensiones y escenarios. Se concluye que existe un escenario asociado a las ciencias de la complejidad, donde la psicopedagogía asume un carácter convocante e interdisciplinario. Este carácter le permite adentrarse en la formulación de problemas a partir de la capacidad de permear otros territorios científicos construyendo uno propio.

Palabras clave: aprendizaje; complejidad; epistemología; Psicopedagogía; psicolingüística.

## PSICOPEDAGOGÍA Y SU RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN

Usualmente se parte desde la premisa que el nacimiento de la Psicopedagogía se ha vinculado a partir de la pedagogía y la psicología (Espinoza y Ortiz, 2018; Moreu y Bisquerra, 2014), pero esta gestación no es una simple unión de dos campos del conocimiento, sino que nace como necesidad frente a lo que tradicionalmente ha estudiado la Psicopedagogía: las dificultades de aprendizaje. El camino recorrido ha mostrado que la Psicopedagogía se ha ocupado de la comprensión del fenómeno del no-aprender o de la dificultad para aprender, en términos generales. Sin embargo, esta visión con sentido histórico-lógico impulsa a conocer la otra cara de la moneda, que es el aprender humano. Como se propuso anteriormente, la existencia de la Psicopedagogía como ciencia de síntesis radica en las dificultades que las dos ciencias matrices presentaron. Es decir, por sí mismas no pudieron resolver la encrucijada en la que una persona no accede a un determinado aprendizaje. Es así como desde un origen primario la Psicopedagogía nace como una ciencia vinculante, que a medida avanza en la creación de sus constructos va vinculando otros saberes y conocimientos para enfrentar la situación de dificultad de aprendizaje. Recuerda que a medida que avanzan los conocimientos y la conceptualización de una ciencia, van quedando resabios de la anterior. Es algo importante que se inscribe en el proceso de formación profesional y luego, en el quehacer psicopedagógico.

Las variables sociales y pedagógicas que están involucradas, permitiendo establecer objetivos claros. A esto se dedica la didáctica, mediante el uso de diferentes técnicas y métodos de enseñanza es fundamental para poder alcanzar los objetivos educativos que se hayan planteado, los cuales forman parte de cada centro de estudios y los programas escolares que tengan. Esto se puede comprobar en los planes que elaboran los maestros, que buscan organizar y gestionar en el aula una enseñanza adecuada. Aquí deben ser considerados aspectos como su experiencia y los recursos disponibles, haciendo de este proceso una tarea nada sencilla.

La manera en que transmitimos los conocimientos y las herramientas utilizadas como educadores requiere de la aplicación de estrategias y recursos para poder lograr un aprendizaje eficiente. La psicopedagogía funciona como uno de estos elementos fundamentales que pueden mejorar los canales de comunicación y crear un enfoque en los intereses, habilidades y destrezas de un estudiante.

Es natural que en algún momento el estudiante se sienta estancado, o incluso incapaz de superar las barreras de algún contenido o asignatura. Estos obstáculos que crecen progresivamente en el individuo suelen ser estudiados, analizados y trabajados por un especialista que, en colaboración con el profesor o docente, ayuda al estudiante a avanzar.

Es natural que no todos los estudiantes en una clase cuenten con las mismas habilidades de comprensión, destrezas o capacidad de atención. Por esta razón, es necesario detectar estos casos a tiempo y remitirlos con un especialista para lograr la nivelación a tiempo y evitar la sensación de fracaso al no poder lograr los objetivos por sus propios medios.

La psicopedagogía es una preparación consolidada en el área de psicología aplicada a la educación. Posee la capacidad de comunicar e integrar al individuo y a su entorno familiar en el objetivo de encontrar una solución temprana y favorable para el estudiante, con más intención cuando se encuentran en una edad temprana.

Para poder guiar nuestro propio aprendizaje de manera efectiva, debemos ser capaces de evaluar el progreso de nuestro aprendizaje con precisión y elegir actividades que potencien el aprendizaje de manera eficiente. Es de poca utilidad estudiar durante mucho tiempo si una estudiante no puede discernir entre qué material tiene o no ha dominado. Podemos trabajar para adquirir una mejor metacognición prestando atención a nuestros éxitos y fracasos en la estimación de lo que hacemos y lo que no sabemos, y mediante el uso de pruebas a menudo para monitorear nuestro progreso, el apoyo psicopedagógico consiste en un proceso de orientación focalizado en los y las estudiantes que presentan variados tipos de dificultades, y en diferente grado, y que de alguna manera obstaculizan el logro de los aprendizajes de la lectura, escritura y matemática con las estrategias tradicionales.

Organizar el proceso de enseñanza en un mundo con los cambios actuales, en un mundo globalizado, es una labor del educador que a veces crea incertidumbre e insatisfacción. Siglos anteriores, el uso de estrategias de enseñanza y de aprendizaje gira en torno a los avances tecnológicos. Cuando nos preguntamos sobre qué aprendizajes promover, cómo organizar la enseñanza y cómo evaluar su desarrollo en un determinado contexto es siempre una tarea compleja en la cual se reconoce que es el docente quien debe saber cuándo, dónde y por qué utiliza dichas estrategias de enseñanza. De igual forma, hoy cuando hablamos del proceso enseñanza y de aprendizaje se aprecia una notada preocupación por lo que se ha de enseñar,

y no solo eso, sino, cómo se va a enseñar, cómo van los estudiantes a desarrollar habilidades que les permitan dar continuidad al proceso, de ahí parte la necesidad de que el estudiante desarrolle y aplique estrategias de aprendizaje sin la necesidad de ser guiado paso a paso por un profesor, instructor o guía; ahora bien ¿cómo se desarrolla en el proceso de Enseñanza y de aprendizaje todo esto? Hoy no podemos hablar de educación tradicional como un eslabón hacia el progreso o un modelo a seguir para alcanzar metas y objetivos propuestos a diferentes niveles tanto nacional e internacional.

Como educadores al observar más allá de lo tradicional nos encontramos cambios, los cuales van desde el proceso de enseñanza, el proceso de aprendizaje, en la forma como llega determinado contenido a los/las estudiantes, hasta cómo ese contenido se retroalimenta y es utilizado para transformar nuestra sociedad. La educación, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje, en los momentos actuales, hay que verlos más allá de una simple instrucción; hoy no es el instructor el que toma el control total del proceso, más bien el /la estudiante es quien impulsa y motiva parte de ese proceso que lo conlleva a avanzar en un futuro cada vez más renovado. Al hablar de estrategias de enseñanza y de aprendizaje es bueno saber que existe una diferencia muy marcada entre una y otra, pero hablar de una sin hacer mención de la otra, muchas veces se presta a confusión, ¿Por qué? Por qué la estrategia de enseñanza es utilizada como un medio o un recurso a través del cual se ofrece una ayuda pedagógica, es aplicada por un educador, instructor o guía, en el proceso de aprendizaje; mientras que la estrategia de aprendizaje internaliza un proceso en el alumno/ a ya que, son más bien conductas que facilitan el aprendizaje, y para ello utilizan una gran cantidad de recursos, actividades y medios.

La competencia de aprender- aprender tiene componentes emocionales ligados con tres elementos clave, autoeficacia, autoestima y motivación. Para facilitar la autoeficacia se pueden generar situaciones de aprendizaje donde el alumno pueda elegir entre varias opciones donde encuentre alguna con posibilidades de éxito. Las tareas deben suponer un reto que pueda superarse, no significan “bajar el nivel” o “evitar el esfuerzo”. El aprendizaje colaborativo es uno de los instrumentos más poderosos para el aprender-aprender.

El lenguaje es una de las herramientas más potentes para mirarse a sí mismo. Cumple una función de andamiaje del pensamiento que, al ser expresado en palabras, se reelabora y se hace más complejo. De la misma forma el texto escrito permite mayor planificación.

La lectura implica la interpretación de un texto, un lector estratégico sabe lo que pretende leer. Generalmente el uso del lenguaje oral y escrito y las aulas es de tipo mecánico y reproductivo. Las tareas que se hacen más frecuentemente en el aula (apuntes, ideas principales, subrayado, resumen, esquema, etcétera) implican manejar sólo una fuente de información (libro de texto) y son actividades de baja complejidad frente a otras, menos frecuentes, pero más efectivas, como sintetizar, discutir, comentar, hacer un ensayo, un diario, un informe, entre otras. Estas actividades más reflexivas deberían hacerse en todas las materias.

La evaluación formadora supera las concepciones asociadas a que es una responsabilidad exclusiva del profesorado. El punto clave de la evaluación formadora es la regulación, donde el profesor y el alumno se dotan de procedimientos que le permiten saber en qué medida está consiguiendo las metas.

Esa sensibilización del alumno hacia las tareas de aprendizaje abarca tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. El desafío supone un reto para el alumno, son las de dificultad intermedia. La curiosidad se estimula cuando las tareas se presentan de manera sorprendente, incongruentes o disonantes con respecto a las ideas personales que uno tiene. El control dependerá de lo que él haga, de su esfuerzo y grado de implicación en la tarea. Y la fantasía estimula la motivación de logro.

Las estrategias para aprender con eficacia no nos vienen dadas, sino que hemos de aprenderlas. El maestro debe enseñar estrategias de aprendizaje para que el alumno pueda aprender de una manera independiente.

## **CONCLUSIÓN**

Un buen soporte por parte de un especialista en psicopedagogía aumenta la seguridad y autoestima del estudiante, ya que se considerará capaz de superar retos y obstáculos en el ámbito educativo y personal.

Ante la duda de si es importante la psicopedagogía en nuestra sociedad, la respuesta es totalmente afirmativa. Esta asistencia mejora la autorregulación, disminuye progresivamente los niveles de ansiedad y estrés y se evidencia una mejora gradual en el rendimiento académico.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arzeno, M. E. (2004). Pensar, aprender, subjetivar: De la psicopedagogía a las prácticas de pensamiento. Buenos Aires: Gramma.

Manual para la Evaluación Psicopedagógica Zaynab Gates Z.1 Domingo Bazán C.2 Santiago de Chile -octubre de 2002 Psicopedagogía Tipaz Tipaz A.Rocael  
<https://scielo.conicyt.cl/pdf/cmoebio/n49/art03.pdf>