

# TEORÍAS Y MODELOS PSICOLÓGICOS

## 3.1 TEORÍA DEL APRENDIZAJE SOCIAL DE ALBERT BANDURA

es un enfoque influyente que destaca cómo las personas aprenden a través de la observación y la imitación de los comportamientos de otros, así como cómo autorregulan su propio comportamiento y pensamiento.

Según Bandura, las personas aprenden observando a otros, ya sea en situaciones reales o a través de medios como la televisión y las redes sociales. Los modelos a los que estamos expuestos pueden ser personas cercanas, personajes de los medios o figuras públicas. Al observar y luego imitar comportamientos, los individuos pueden adquirir nuevas habilidades y conocimientos.

## 3.2 TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE JEAN PIAGET

Piaget, un psicólogo suizo, propuso una visión única sobre cómo los niños y adolescentes desarrollan su capacidad para pensar, razonar y comprender el mundo que los rodea. La Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget se basa en la idea de que el desarrollo intelectual de los niños ocurre a través de etapas bien definidas, cada una con características y capacidades cognitivas específicas. Piaget

Piaget identificó cuatro estadios en el desarrollo cognitivo: Sensoriomotor (0-2 años): Los bebés exploran el mundo a través de los sentidos y las acciones motoras. Preoperacional (2-7 años): Los niños utilizan el lenguaje y el juego simbólico para representar objetos y eventos. Operaciones Concretas (7-11 años): Los niños desarrollan habilidades de pensamiento lógico, pero su pensamiento sigue siendo concreto y centrado en lo observable. Operaciones Formales (11 años en adelante): Los adolescentes adquieren la capacidad de pensar en términos abstractos y de razonar.

## 3.4 LA FUNDACIÓN DE LA PSICOLOGÍA ESTRUCTURALISMO Y FUNCIONALISMO

El estructuralismo, fue fundado por Wilhelm Wundt. Los estructuralistas buscaban identificar los elementos individuales de la conciencia y describir cómo se combinan para formar la experiencia completa. En la década de 1870.

El funcionalismo, liderado por William James y John Dewey en los Estados Unidos a finales del siglo XIX, se centró en cómo las funciones mentales y el comportamiento se adaptan y contribuyen a la supervivencia y el éxito de los individuos en su entorno. A diferencia del estructuralismo, el funcionalismo se interesó en comprender el propósito y la utilidad del comportamiento humano en el contexto de la vida real.

## 3.5 TEORÍA DE LA MOTIVACIÓN HUMANA DE ABRAHAM MASLOW

Maslow, un psicólogo estadounidense, desarrolló su teoría a través de la observación y el estudio de individuos que lograban un alto grado de realización personal. La jerarquía es una representación gráfica de las diferentes categorías de necesidades que las personas experimentan y cómo estas necesidades influyen en su comportamiento y motivación.

□ Necesidades Fisiológicas: como alimentos, agua, refugio y sueño. Necesidades de Seguridad: Una vez que las necesidades fisiológicas están satisfechas, las personas buscan seguridad y estabilidad en su entorno. Necesidades Sociales (Afilación y Amor): sentido de pertenencia, la amistad, el amor y la conexión con otros. Necesidades de Estima: Las necesidades de estima se dividen en dos categorías: estima propia (autoestima) y estima de los demás (reconocimiento y respeto). Necesidades de Autorrealización: representan el deseo de alcanzar el máximo potencial personal y el sentido de satisfacción y logro en la vida.

## 3.6 TEORÍA DE LA PERSONALIDAD DE FREUD Y EL PSICOANÁLISIS

Freud propuso que la personalidad está compuesta por tres componentes interrelacionados: el ello, el yo y el superyó.

el psicoanálisis tuvo un profundo impacto en la psicología y en la comprensión de la mente humana. Sin embargo, también ha sido objeto de críticas.

## 3.7 TEORÍA DEL REFORZAMIENTO DE B.F. SKINNER

es un pilar fundamental en la psicología del aprendizaje y el comportamiento.

Skinner también exploró los patrones de refuerzo, incluyendo el reforzamiento continuo y el reforzamiento intermitente. En el reforzamiento continuo, cada instancia de comportamiento deseado se refuerza.

# TEORÍAS Y MODELOS PSICOLÓGICOS

## 3.8 TEORÍA DE LA IDENTIDAD DE ERIK ERIKSON

La Teoría de la Identidad de Erik Erikson es una de las teorías más influyentes en el campo de la psicología del desarrollo.

La Teoría de la Identidad de Erikson ha dejado una marca profunda en la psicología del desarrollo y en la forma en que entendemos cómo las personas desarrollan su identidad a lo largo de su vida.

## 3.9 TEORÍA DE LA AUTORREALIZACIÓN DE CARL ROGERS

La Teoría de la Autorrealización de Carl Rogers es una perspectiva influyente en el campo de la psicología humanista

Rogers identificó tres condiciones necesarias para que los individuos puedan alcanzar su potencial de autorrealización: empatía, autenticidad y aceptación.

## 3.10 TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA HUMANISTA.

La Teoría de la Psicología Humanista es un enfoque profundo y poderoso que pone énfasis en la experiencia subjetiva, la autenticidad y el potencial humano.

La psicología humanista emergió como una respuesta a los enfoques más deterministas y médicos de la psicología en las décadas de 1950 y 1960. Abraham Maslow y Carl Rogers, dos influyentes psicólogos, son considerados los fundadores de esta perspectiva.

## 3.11 TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY

La Teoría del Apego de John Bowlby es una perspectiva influyente en la psicología del desarrollo que arroja luz sobre los lazos emocionales y las conexiones fundamentales que se establecen entre los seres humanos desde la infancia.

La Teoría del Apego sostiene que los lazos emocionales tempranos influyen en la forma en que las personas se relacionan con los demás a lo largo de su vida.

## 3.12 PSICOLOGÍA GESTALT DE MAX WERTHEIMER

La Psicología Gestalt se basa en varios principios que informan cómo entendemos la percepción y la experiencia: Percepción de Configuración, Ley de la Pragnanz, Figura y Fondo. La Psicología Gestalt también influyó en la comprensión de cómo organizamos patrones visuales y en cómo percibimos las formas en el mundo que nos rodea.

El hombre se percibe de forma global y holística. El ser humano no es únicamente la suma de sus experiencias, su pasado, su presente, sus circunstancias, sino algo más que la suma de todo eso, es una suma con un "sentido" o "estructura"

## 3.13 EL CONSTRUCTIVISMO.

El constructivismo es una teoría educativa y de aprendizaje que se basa en la idea fundamental de que el conocimiento no se transmite pasivamente de un maestro a un estudiante, sino que se construye activamente a través de la experiencia y la interacción con el entorno

El constructivismo se fundamenta en varios principios centrales que guían su enfoque en la educación y el aprendizaje: Aprendizaje Social, Contexto Significativo, Construcción Individual. De otra manera, El rol del educador en el constructivismo es el de un facilitador o guía en lugar de un transmisor de conocimiento. Los educadores crean ambientes de aprendizaje ricos en oportunidades de exploración, interacción y reflexión.

# TEORÍAS Y MODELOS PSICOLÓGICOS

## 3.14 LA TEORÍA DE LA PSICOLOGÍA CONDUCTISTA

Es un enfoque que se centra en el estudio científico del comportamiento observable y en cómo se adquieren y modifican las conductas a través del aprendizaje.

se basa en varios principios fundamentales que moldean su enfoque en la comprensión del comportamiento humano: Comportamiento Observable, Aprendizaje a través del Condicionamiento, Reforzamiento y Castigo. La teoría de la psicología conductista es un enfoque que se desarrolló a principios del siglo XX con un énfasis en el estudio del comportamiento observable y medible

## 3.15 TEORÍA DEL COGNITIVISMO.

es un enfoque en psicología que se centra en el estudio de los procesos mentales internos, como el pensamiento, la percepción, la memoria y la resolución de problemas. A través de la lente del cognitivismo, se explora cómo las personas procesan y organizan la información, y cómo esta información influye en el comportamiento y la toma de decisiones

El cognitivismo ha influido en la educación y la psicoterapia de diversas maneras, como: Enseñanza Basada en la Comprensión, Terapia Cognitiva