



*Nombre del Alumno: Amparo Jazmín Torrez Trejo*

*Nombre del tema: “CUADRO SINOPTICOVALORACIÓN EN EL NIÑO Y EL ADOLESCENTE”*

*Parcial: Unidad I*

*Nombre de la Materia: Enfermería en el niño y el adolescente*

*Nombre del profesor: María José Hernández Méndez*

*Nombre de la Licenciatura: Enfermería*

*Cuatrimestre: 7°*

**Concepto**

En pediatría los objetivos prioritarios son reconocer a un niño con un padecimiento que pone en peligro su vida y establecer prioridades para su atención.

**Valoración Inicial**

Es un proceso en el que el objetivo principal es identificar anomalías anatómicas y fisiológicas y así poder determinar el Tx.



**Triangulo de evaluación**

Es un procedimiento rápido caracterizado por patrones que permiten categorizar la gravedad del Px.

**APARIENCIA**

-Valorar aspectos como el tono, reactividad, consolabilidad, mirada, llanto o en su defecto lenguaje.

**RESPIRACIÓN**

-Valorar el trabajo respiratorio (retracción o tiraje, aleteo, taquipnea); ruidos respiratorios anormales (estridor, quejido, disfonía, sibilancias)

**CIRCULACIÓN**

-Valorar el color de la piel; palidez, livideces, cutis marmóreo, cianosis.



**Valoración de enfermería en el niño**

**Evaluación Secundaria**

Obtención de datos por parte del familiar mediante un interrogatorio, llevando el siguiente orden:

**S: Signos y Síntomas**

**A: Alergias**

**M: Medicamentos específicos, dosis, intervalo de administración y tiempo desde la última dosis.**

**P: pasado, antecedentes personales patológicos**

**L: Liberación, tiempo transcurrido desde el último alimento**

**E: Eventos que pudieron haber llevado al estado actual del paciente.**

**Evaluación Terciaria**

La sospecha diagnóstica debe corroborarse con estudios dirigidos de acuerdo con los hallazgos.

-Durante toda la valoración es indispensable reevaluar constantemente el estado del paciente.

Valoración de enfermería en el adolescente

Entrevista Clínica

La entrevista y el examen clínico constituyen una parte fundamental en la atención del adolescente ya que permite detectar problemas.

-Se debe tener en cuenta dos aspectos importantes:

**Privacidad**

**Confidencialidad**

Tiene como objetivo identificar el problema tanto físico, psicológico, emocional, sociocultural y judicial.

-El siguiente acrónimo puede ser útil

**F: Familia (padres hermanos)**

**A: Amigos (relación con ellos)**

**V: Vida Sana (Vacunación, Alimentación, deporte, sueño.**

**O: Objetivos (Ilusiones, ocio, tiempo libre)**

**R: Religión (Espiritualidad y apoyos en el entorno)**

**E: Estima (Valoración de su imagen, autoestima, identidad)**

**C: Colegio (relación con docentes, entorno, rendimiento)**

**E: Estima mental: (Ansiedad, miedos, tristeza, sentimientos)**

**R: Riesgos: (Violencia, accidentes, drogas, sexualidad)**



Exploración Física

La GAPS recomienda un examen físico completo 3 veces durante la adolescencia: de 11-13, 14-17, y de 18-21 años.

**Inspección general**

-En general, al adolescente no se le explorará totalmente desnudo, si no que irá por partes.

**Aspecto aeneral (salud-enfermedad, vestidos, hiaiene)**

**Impresión sobre crecimiento, constitución, estado nutricional.**

**Actitud durante la entrevista y exploración: Conducta, colaboración.**



**Somatometría**

-Peso, talla, IMC, segmentos, signos de adelgazamiento e investigar probables problemas psicológicos.

**Signos vitales**

-Pulso, temperatura, T/A (percentiles)

-La exploración es la continuación de la entrevista, y en ocasiones acá es donde se descubre el verdadero problema, se debe realizar con interés, profesionalidad, objetividad, lealtad y afecto.

## BIBLIOGRAFIA

- Ramírez Ortiz MG. Redes y Adolescencia. En. Rasmussen Cruz B, Hidalgo San Martín A. Investigación en salud de adolescentes II (1999-2003). Unidad de Investigación Epidemiológica y en Servicio de Salud del Adolescente. Washington: Organización Panamericana de la Salud; 2005. p. 267-71.
- <https://plataformaeducativauds.com.mx/assets/docs/libro/LEN/2cf0e97f5ddbc3db3b191822ce3a843a-LC-LEN703%20ENFERMERIA%20EN%20EL%20CUIDADO%20DEL%20NI%C3%91O%20Y%20EL%20ADOLESCENTE.pdf>

