



Mi Universidad

Nombre del Alumno: Karina Rueda Cordero

Nombre del tema: Cuadro Sinóptico (valoración de enfermería con el niño y el adolescente)

Nombre de la Materia: Enfermería en el cuidado del niño y adolescente

Nombre del profesor: LE. María José Hernández Méndez

Nombre de la Licenciatura: Lic. en Enfermería

Cuatrimestre: 7° "B"

Comitán, Chiapas Septiembre – Diciembre 2023

VALORACION DE ENFERMERIA CON EL NIÑO

IMPORTANCIA

La valoración inicial es única debido a que el niño posee características dependiendo el grupo de edad

Los profesionales de salud están obligados a saber cómo abordar un problema en forma sistemática

En pediatría el objetivo prioritario es reconocer a un niño con un padecimiento que pone en peligro su vida

COMPONENTES DEL ENFOQUE SISTEMATICO DE EVALUACION

➤ La evaluación inicial

Identifica a los pacientes pediátricos con una afección clínica que pone en peligro su vida

- Apariencia. Evalúa el estado del sistema nervioso central
- Trabajo Respiratorio. Intento por compensar las deficiencias de la oxigenación y ventilación
- Circulación a la piel. Cuando es anormal orienta a un problema hemodinámico

➤ La evaluación primaria o ABCD

En esta esta evaluación se toca al paciente y se recurre a los procedimientos instrumentales auxiliares, como: oximetría de pulso, auscultación y medición de la presión arteria

- Vía aérea. La prioridad es verificar la permeabilidad
- Buena ventilación. Asegurar que la ventilación es efectiva y adecuada.
- Circulación. Se evalúa después de la ventilación
- Frecuencia y ritmo
- Discapacidad neurológica y dextrosa. Evaluación AVDI
- Exposición. Busca de lesiones, hemorragias, petequias, equimosis o enrojecimiento de la piel

➤ La evaluación secundaria

Se realiza mediante un interrogatorio dirigido con la siguiente nemotecnia "SAMPLE"

➤ La evaluación terciaria o diagnóstica

La sospecha diagnóstica debe corroborarse con estudios dirigidos de acuerdo con los hallazgos.

- S – Signos y síntomas
- A – Alergias
- M – Medicamentos específicos, dosis ponderal, administración y tiempo desde la última dosis
- P – Pasado, antecedentes personales patológicos
- L – Libación, tiempo transcurrido desde el último alimento
- E – Eventos que pudieron haber llevado al estado actual del paciente

LA VALORACION INICIAL

- Tiene como objetivo identificar anomalías anatómicas y fisiológicas
- Valora la gravedad del paciente para y determina la prontitud del tratamiento inicial
- El tratamiento va dirigido a recuperar la homeostasis corporal y fisiológica



VALORACION DE ENFERMERIA CON EL ADOLESCENTE

ANTECEDENTES

En la atención de cada joven deben abordarse integradamente los aspectos biológicos, psicológicos y sociales, y contemplarse la prevención de los problemas y la promoción global de la salud

La atención de salud de este grupo de edad requiere de un equipo de profesionales de diferentes especialidades y disciplinas que trabajan integradamente, en interdisciplinariedad

CARACTERISTICAS DEL PERSONAL QUE ATIENE A ADOLESCENTES

- A. Ser maduro
- B. Capacidad de empatía
- C. Amplitud de criterio
- D. Ser flexible
- E. Con buena capacidad de comunicación
- F. Genuino interés en los adolescentes
- G. Conocimientos sólidos acerca del crecimiento y desarrollo normal, así como de los problemas de salud de este período



VALORACION DE ENFERMERIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN LAS 14 NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON

1.- Respirar

Niños:

- Capacidad para sonarse y toser
- A partir de 4 años de edad, presión arterial
- Flujo de espiración máximo (*peak-flow meter*) previo y posterior a la administración de una vacuna antialérgica

Adolescentes:

- Si fuma, desde cuándo y cantidad
- Conocimientos y actitud sobre el hábito de fumar
- Actitud hacia el tabaco

2.- Comer y beber

Niños y adolescentes:

- Desarrollo puberal, según la escala de Tanner, en niños mayores de 8 años
- Índice de masa corporal
- Estado de la dentición
- Tipo y composición de la dieta, aporte diario de leche y derivados, proteínas, fibras, hidratos de carbono de absorción lenta o azúcares refinados, grasas saturadas, carnes, embutidos, pastelería industrial, etc.
- Costumbre de picar entre horas, refrescos, *snacks*, golosinas, etc.
- Hábitos de alimentación culturales
- Frecuencia y tiempo dedicado a las comidas, si come solo o necesita ayuda, colaboración en poner la mesa, preparar la comida
- Percepción de su imagen corporal y congruencia con la realidad
- Obesidad, anorexia, bulimia, antecedentes familiares, inicio, relación con cambios vitales o fisiológicos

3.- Eliminar

Niños y adolescentes:

- Utilización correcta del inodoro según su edad
- Control diurno y nocturno de esfínteres (incontinencia, enuresis, encopresis)
- Características de la transpiración
- Menarquia, frecuencia y características de la menstruación
- Hábitos que ayudan a mantener la regularidad de la eliminación (dieta rica en fibras, líquidos abundantes)
- Situaciones que producen variaciones en el hábito intestinal (exámenes, prisas, situaciones de estrés)
- Inicio menstruación, características
- Sudoración



VALORACION DE ENFERMERIA CON EL ADOLESCENTE

VALORACION DE ENFERMERIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN LAS 14 NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON

- 4.- Moverse y mantener una postura adecuada
 - Niños y adolescentes:**
 - Actividades deportivas habituales, deportes de riesgo y conocimientos para practicarlos
 - Sedentarismo, tiempo dedicado a la televisión, videojuegos, Internet
 - Postura y alineación del cuerpo, escoliosis, cifosis
 - Anomalías en extremidades inferiores, *genu varum* y *genu valgum*
 - Signos de hiperactividad
- 5.- Dormir y descansar
 - Niños y adolescentes:**
 - Recursos para inducir el sueño, automedicación, lectura, ingesta de leche caliente, influencia de las emociones, etc.
 - Presencia de pesadillas u otras alteraciones del sueño
 - Relación del hábito de dormir con el rendimiento escolar
- 6.- Vestirse y desvestirse
 - Niños y adolescentes:**
 - Adecuación y comodidad de la ropa y calzado que usa habitualmente
 - Ropa y objetos que quiere llevar siempre y significado que les da
 - Dificultad y limitaciones para escoger la ropa, habilidades para vestirse y desnudarse
 - Preferencia por ropa de marca, zapatos de tacón o plataformas
 - Importancia que le da a la comodidad, a la estética y a la ropa en la percepción de su imagen
 - Influencia de las emociones a la hora de elegir
- 7.- Mantener la temperatura
 - Adolescentes:**
 - Valorar si sabe tomarse la temperatura, qué hace cuando tiene fiebre
 - Recursos que utiliza para combatir el frío: ropa de abrigo, bebidas calientes o alcohólicas
- 8.- Mantener la higiene corporal e integridad de la piel
 - Niños y adolescentes:**
 - Actitud ante la higiene
 - Presencia de un patrón de higiene corporal
 - Presencia de caries y hábito de higiene bucodental
 - Presencia de lesiones en la piel y mucosas: rascadas, heridas, *piercings*, tatuajes
 - Presencia de acné
- 9.- Evitar peligros
 - Niños y adolescentes:**
 - Automedicación
 - Actividades, juegos y deportes de riesgo
 - Hábitos tóxicos suyos y también de los padres o cuidadores
 - Consumo de drogas legales o ilegales y actitud hacia ellas
 - Percepción de su imagen corporal
 - Sentimientos, control de emociones y uso de los mecanismos de defensa (carácter) en las diferentes situaciones, separación de los padres, resolución de conflictos
 - Fracaso escolar, trastorno mental, trastorno específico del aprendizaje (dislexia), trastornos de la conducta, defectos visuales, sobreprotección, etc.
 - Dificultades o limitaciones para mantener su integridad física y psicológica
 - Medidas que utiliza para liberar tensiones: música, ejercicio físico, drogas, alcohol, etc.
 - Medidas sanitarias de prevención habituales: detección de anomalías visuales, agudeza visual, estrabismo, hipermetropía, visión cromática, etc.
 - Prevención de enfermedades de transmisión sexual (en mayores de 11-12 años)



VALORACION DE ENFERMERIA CON EL ADOLESCENTE

VALORACION DE ENFERMERIA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES SEGÚN LAS 14 NECESIDADES DE VIRGINIA HENDERSON

10.- Comunicarse con el entorno

Niños y adolescentes:

- Problemas relacionados con la comunicación: dificultad para hablar, pronunciación incorrecta, tartamudeo, etc. Alteraciones o déficit sensoriales
- Dificultades o limitaciones para expresar las dudas, temores, sentimientos, emociones, y forma habitual de hacerlo
- Personas de confianza con quien compartir sentimientos y emociones y disponibilidad de estas personas habitualmente
- Relaciones sociales y grado de satisfacción
- Facilidad para pedir o aceptar ayuda o dársela a los demás
- Problemas relacionados con la sexualidad: orientación sexual del adolescente, actitud de los padres, etc.
- Grado de desarrollo puberal según los estadios de Tanner.

11.- Actuar según creencias y valores

Niños y adolescentes:

- Prácticas habituales que le ayudan a mantener sus valores y creencias
- Dificultades y limitaciones para vivir de acuerdo con los propios valores y creencias

12.- ocuparse de su propia realización

Niños y adolescentes:

- Si ha sido un niño deseado, si tiene más hermanos y relación entre ellos
- En caso de niños adoptados, valorar la experiencia
- Grado de aceptación en caso de que quien cuide del niño sea otra persona
- Sensación de que sus actividades tiene un sentido de realización personal y de satisfacción, si le gusta la escuela, etc.
- Realización de actividades extraescolares
- Relación con los padres, si se siente querido y le reconocen sus esfuerzos
- Si se observa al niño feliz
- Capacidad de adaptación ante situaciones diversas
- Capacidad para analizar éxitos, fracasos
- Recursos empleados para mejorar la satisfacción de la necesidad y percepción de los resultados

13.- Ocio

Niños y adolescentes:

- Actividades extraescolares, y si las hacen a gusto. Estímulo que reciben de los padres por realizarlas
- Tiempo dedicado a ver televisión, a videoconsolas, etc.
- Tipo de actividades deportivas, culturales, de lectura, asociaciones y tiempo de dedicación

14.- Aprender

Niños:

- Nivel de estudios de los padres
- Dificultades para llevar a cabo las habilidades motoras, sociales o expresivas características de su edad
- Habilidades de aprendizaje, si realiza actividades complementarias para mejorarlo

Adolescentes:

- Nivel de estudios
- Actitudes relacionadas con el aprendizaje
- Cuando necesitan información sobre temas relacionados con salud, dónde la buscan



BIBLIOGRAFIA

L.E. María José Hernández Méndez. (2023). ANTOLOGÍA ENFERMERIA EN EL CUIDADO DEL NIÑO Y ADOLESCENTE. COMITÁN, CHIAPAS: UDS.

[Programa Adolescente 10 A 19 AÑOS - Promoción de la Salud Educación para el cuidado de la salud Los - Studocu](#)

[Valoración de enfermería en el niño y el adolescente \(elsevier.es\)](#)