



PASIÓN POR EDUCAR

***Nombre de alumno: Marla Lisset  
Gómez Polvo***

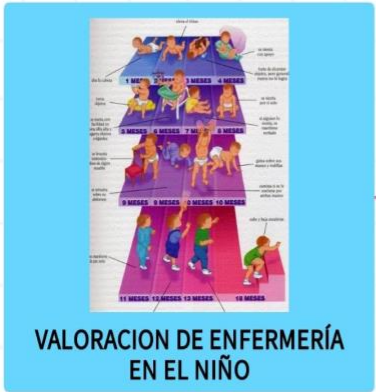
***Nombre del profesor: María José  
Hernández Méndez***

***Nombre del trabajo: Valoración de  
enfermería niño y adolescente***

***Materia: Enfermería en el cuidado del  
niño y adolescente***

***Cuatrimestre: 7°***

***Grupo: "A"***



**Definición**

Proceso organizado y sistematizado, que nos va a ayudar a detectar, mediante la entrevista y la observación, los problemas de salud existentes y, consecuentemente, a diseñar un plan de cuidados adecuado y personalizado a cada niño

**Objetivo**

Es evaluar el crecimiento y desarrollo del niño corroborando que se está realizando de manera normal con las diferentes etapas del ciclo vital

**Método sistemático**

PAE — Identificación y resolución de problemas de salud, dirigido a cubrir necesidades del paciente, sistema familiar y/o comunidad

**Desarrollo**

Pediatría — Objetivo prioritarios de la medicina de urgencias — Reconocer a un niño con un padecimiento que pone en peligro su vida y establecer las prioridades de su atención  
 — La valoración pediátrica es difícil porque requiere conocimientos acerca del desarrollo normal y anormal de los niños

Valoración clásica — Establece el diagnóstico específico, lo que lleva mucho tiempo en una situación en la que falta de optimización — Consecuencia — Vida o Muerte

Valoración inicial — Proceso diferente al del diagnóstico — Valorar — Identificar anomalías anatómicas y fisiológicas  
 — La gravedad del paciente y determinar la prontitud e intensidad del tratamiento inicial  
 — Previene — La evolución a insuficiencia respiratoria, choque o insuficiencia cardiopulmonar

En la atención de Urgencias de pacientes pediátricos — Incluye sus componentes — La evaluación inicial o el "triángulo de evaluación pediátrica"  
 — La evaluación primaria o "ABCDE".  
 — La evaluación secundaria  
 — La evaluación terciaria o diagnóstica

El triángulo de valoración pediátrica — Es un procedimiento rápido que no se requiere tocar al paciente — 3 componentes — Apariencia — Estado del sistema nervioso central y la interacción del paciente con su ambiente  
 — Trabajo respiratorio — Refleja el intento del niño por compensar las deficiencias de la oxigenación y ventilación  
 — Circulación a la piel — Cuando es anormal, casi siempre puede orientar a un problema hemodinámico

**De acuerdo con el triángulo de valoración**

Los pacientes se categorizan en sienten diferentes estados — Gravedad de su situación — Prioridad en su atención

**EVALUACIÓN primaria** — En esta esta evaluación se toca al paciente y se recurre a los procedimientos instrumentales auxiliares, como: oximetría de pulso, auscultación y medición de la presión arterial

Vía aérea — verificar la permeabilidad y si ésta puede mantenerse o no

Buena ventilación — •Asegurar que la ventilación del paciente es efectiva y adecuada  
 •La oximetría de pulso es una herramienta útil que indirectamente puede señalar si existe hipoxemia

Circulación — •Frecuencia y ritmo  
 •Pulsos y llenado capilar  
 •Temperatura de la piel  
 •Presión arterial  
 •Discapacidad neurológica y dextrosa

Exposición — Búsqueda de lesiones, hemorragias o signos de enfermedad como petequias, equimosis o enrojecimiento de la piel

**EVALUACIÓN secundaria** — Es la obtención de datos por parte del paciente o del familiar responsable; se realiza mediante un interrogatorio dirigido — Exploración física exhaustiva de forma topográfica denominada "de pies a cabeza"

**EVALUACIÓN terciaria o diagnóstica** — Es indispensable reevaluar constantemente, debido a que la condición de los pacientes en estado crítico puede cambiar de inmediato

**La valoración general**

•Posee características específicas de acuerdo con el grupo de edad

**Prevención**

Todos los profesionales de salud están obligados a saber cómo abordar un problema en forma sistemática para valorar la situación — Promueve — una atención integral y de calidad a nuestros pacientes

## VALORACIÓN DE ENFERMERÍA EN EL ADOLESCENTE

