



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Zulmi Morales Díaz

Nombre del tema: Diversidad De Orientaciones Didácticas

Parcial: 1

Nombre de la Materia: El Aprendizaje De Áreas Específicas Del Conocimiento

Nombre del profesor: Alejandro De Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 4To Cuatrimestre

Lugar y Fecha de elaboración: Frontera Comalapa Chiapas A 22 de Septiembre del 2023.

DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Hendricks (2001)

La cognición situada asume diferentes formas, principal y directamente vinculadas con conceptos como:

- 1-Aprendizaje situado.
- 2-Comunidades de práctica.
- 3-participación periférica legítima

La construcción colaborativa del conocimiento, las comunidades de aprendizaje y la alfabetización tecnológica.

Baquero (2002)

El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

En esta misma dirección, se comparte la idea de que aprender y hacer son acciones inseparables

En síntesis, esta postura afirma que todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada

Según Dewey

El currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, gracias a la interacción entre las condiciones objetivas o sociales e internas o personales.

Entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno.

Implica que el punto focal del diseño del currículo y la instrucción no descansa en el aprendizaje de información factual o de conceptos disciplinarios básicos, ni en la adquisición y ejercicio de habilidades discretas, en la medida en que estos aprendizajes no cobren sentido para el alumno.

El ABP

Consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia.

La enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.

Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real", la cual fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real, por lo general desde una mirada multidisciplinar.

DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

Reigeluth

Sostiene que el modelo educativo requerido en la nueva era de la información tiene como rasgos más notables el aprendizaje cooperativo, la reflexión, las habilidades de comunicación.

Hay que observar que estas características son las que se busca integrar en los enfoques de aprendizaje basado en proyectos, problemas, casos o aprender sirviendo.

Crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación, lo que les permite alcanzar niveles más profundos de comprensión

Baldwin y Rudisill, 2002)

El aprendizaje basado en el servicio, aprendizaje en el servicio o modelo de aprender sirviendo se define como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación.

El componente contextual o situado de las experiencias de aprendizaje en el servicio conduce al desarrollo de un proyecto basado en las necesidades o problemas de una comunidad.

El aprendizaje en el servicio no es lo mismo que cualquier tipo de experiencia o práctica de campo, y difiere de otras formas de servicio social o acción de promoción comunitaria.

Jacoby (1996

Define los programas de aprendizaje en el servicio como "programas basados en los principios de la educación experiencial que tratan de atender las necesidades humanas y de la comunidad mediante oportunidades educativas organizadas

En este modelo se destaca la ayuda a los demás, pero no como caridad o lástima, sino como responsabilidad social relacionada con una toma de conciencia moral, social y cívica.

Las actividades en la comunidad se realizan con un claro sentido de grupo, se fortalece una membresía colectiva, y la base organizativa y de participación descansa en una estructura de aprendizaje cooperativo.

La NEM

Promueve en esta fase inicial, orientaciones generales que potencien la reflexión, diseño y puesta en práctica de acciones en dos niveles.

La gestión escolar y la práctica educativa en el día a día. El propósito es que maestras y maestros cuenten con orientaciones que les permitan poner en práctica la NEM, en un primer momento.

La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad