



Mi Universidad

Cuadro Sinóptico

NOMBRE DEL ALUMNO: KAREN JAZMIN CAMPOS CRUZ

TEMA: DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

PARCIAL: I

MATERIA: EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECÍFICAS DEL

CONOCIMIENTO

NOMBRE DEL PROFESOR: ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ LÓPEZ

**LICENCIATURA: MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FOMACION EN
COMPETENCIAS PROFESIONALES**

CUATRIMESTRE: 4°

FRONTERA COMALAPA, CHIAPAS A 22 DE SEPTIEMBRE DE 2023

DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

LA ENSEÑANZA SITUADA
CENTRADA EN PRÁCTICAS
EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

El paradigma de la cognición situada representa una de las tendencias actuales más representativas y promisorias de la teoría sociocultural

En síntesis, esta postura afirma que todo conocimiento, producto del aprendizaje o de los actos de pensamiento o cognición puede definirse como situado en el sentido de que ocurre en un contexto y situación determinada.

Los teóricos de la cognición situada parten de una fuerte crítica a la manera como la institución escolar intenta promover el aprendizaje.

EL APRENDIZAJE
POR MEDIO DE
PROYECTOS

Según Dewey (1938/2000), el currículo debe ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo

• El conocimiento es un fenómeno social, no una cosa.
• La construcción del conocimiento está mediada por la influencia de los otros, y por eso el aprendizaje implica la apropiación de los saberes de una cultura mediante la reconstrucción y construcción de los mismos.

EL APRENDIZAJE
BASADO EN PROBLEMAS
Y EL MÉTODO DE CASOS

Suele definirse como una experiencia pedagógica de tipo práctico organizada para investigar y resolver problemas vinculados al mundo real"

El ABP puede entenderse y trabajarse en una doble vertiente: en el nivel de diseño del currículo y como estrategia de enseñanza

Como características básicas del ABP:
• Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problema.
• Organiza el currículo en torno a problemas holistas
• Crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación.

APRENDER SIRVIENDO EN
CONTEXTOS
COMUNITARIOS

Define como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa en experiencias de servicio, vinculadas a las necesidades de una comunidad

El servicio conduce al desarrollo de un proyecto basado en las necesidades o problemas de una comunidad de referencia. Permite que los alumnos aprendan a resolver problemas y a manejarse estratégicamente en torno a las necesidades específicas de un contexto particular.

Waterman, 1997, p. 2) plantea que el aprendizaje en el servicio es un método, el cual los estudiantes aprenden y se desarrollan mediante la participación activa.

PROPUESTA DE LA
NUEVA ESCUELA
MEXICANA

Para cada nivel y tipo educativo se tendrán que definir las formas en las que se adaptarán los elementos sustantivos del art. 3º

Definirá los propósitos de la educación de acuerdo con la condición de madurez y capacidad de la edad correspondiente; esto se hará con la finalidad de que en la NEM se logre el avance en la formación conforme a las posibilidades de las niñas, los niños.

ORIENTACIONES
PEDAGÓGICAS DE LA
NEM

Promueve en esta fase inicial, orientaciones generales que potencien la reflexión, diseño y puesta en práctica de acciones en dos niveles

La gestión escolar y la práctica educativa en el día a día.

La NEM impulsa una gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad.