CUADRO SINÓPTICO

Nombre del Alumno: HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD
Nombre del tema: DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS
Parcial 1
Nombre de la Materia MEF401-10 - EL APRENDIZAJE DE ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO
Nombre del profesor ALEJANDRO DE JESÚS MÉNDEZ
Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES
Cuatrimestre 4

Diversidad de orientaciones didácticas

- La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas
  - Conocimiento situado
    - Es parte y producto de la actividad, el contexto, las interacciones con otros y la cultura en que se desarrolla y utiliza
    - Aprender y hacer son acciones inseparables
    - Aprendizaje directo en escenarios reales que permiten al alumno:
      - enfrentarse a fenómenos de la vida real
      - aplicar y transferir significativamente el conocimiento
      - desarrollar habilidades y construir un sentido de competencia profesional
      - manejar situaciones sociales
      - contribuir con su comunidad
    - los aprendices se apropian de las prácticas y herramientas culturales mediante la interacción con miembros más experimentados
    -
  - Fracaso de las instituciones educativas
    - Se intenta enseñar un conocimiento inerte, abstracto y descontextualizado de las situaciones en que se aprende y se emplea en la sociedad
    - Aprender no debe ser solo adquirir conocimientos sino a participación en comunidades de práctica auténtica, donde se destaca la colaboración, la pertenencia y la posibilidad abierta de cambio y aprendizaje continuos
  - Prácticas educativas auténticas
    - Se vincula al aprendizaje significativo, donde el aprendiz el aprendiz relaciona de manera sustancial la nueva información con los conocimientos y experiencias previas que posee
    - Requieren ser coherentes, significativas y propositivas
    - Para que el alumno razone en escenarios auténticos hay que considerar: la dimensión de la Relevancia cultural y la Actividad social
  - Rol del docente
    - Requiere un acercamiento y comprensión desde el interior de la comunidad de aprendices, así como el empleo de la reflexión y observación participante en el grupo
- El aprendizaje por medio de proyectos
  - Es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas
  - Se realizan actividades propositivas y de relevancia para la comunidad para solucionar problemas fundamentados en el conocimiento y método científico
  - Los alumnos colaboran en construir conocimientos, buscar solución de situaciones relevantes
  - Reto
    - Organización y secuencia de los contenidos de la enseñanza en términos de los saberes, habilidades o competencias que la persona debe lograr para afrontar los problemas
  - El currículo
    - Ofrecer al alumno situaciones que lo conduzcan a un crecimiento continuo, entre el entorno físico y social con las necesidades, intereses, experiencias y conocimientos previos del alumno
  - Un buen proyecto
    - Conjunto de actividades concretas, interrelacionadas y coordinadas entre sí, que se realizan con el fin de resolver un problema, producir algo o satisfacer alguna necesidad.
  - Aprendizaje cooperativo y aprendizaje basado en problemas
    - El conocimiento es un fenómeno social
    - El alumno no aprende aislado
    - Se debe promover la cooperación y el compromiso para resolver problemas y desarrollar proyectos situados
- El aprendizaje basado en problemas y el método de casos
  - Consiste en el planteamiento de una situación problemas reales o simulados (lo más auténticos posibles)
  - Su solución central basada en la experiencia
  - Se busca promover el proceso de indagación y resolución del problema
  - Fomenta el aprendizaje activo y la integración del aprendizaje escolar con la vida real
  - Procura realizarse desde una mirada multidisciplinar
  - El docente
    - Compromete activamente a los estudiantes
    - Organiza el currículo en torno a problemas holistas
    - Crea un ambiente de aprendizaje
    - La evaluación y la asesoría están presentes a lo largo de todo el proceso
  - Beneficios
    - Los alumnos se se hacen expertos en el diálogo, la tutoría, la enseñanza recíproca, las estrategias de interrogación y argumentación, la integración y transferencia de los conocimientos.
- Aprender sirviendo en contextos comunitarios
  - Los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa en experiencias de servicio organizadas con cuidado y directamente vinculadas a las necesidades de una comunidad
  - Transcurre dentro del continuo que va del aprendizaje in situ a la experiencia de servicio a la comunidad pero ocurre mientras el alumno toma los cursos curriculares vinculados al proyecto de servicio en la comunidad
  - Puede ser la oportunidad para reorientar la cultura hacia el valor de ayudar a los demás y de asumir nuestra propia responsabilidad social.
  - Una actividad significativa
    - a) su dirección hacia una necesidad social patente
    - b) su desafío a los jóvenes estudiantes para que se organicen y asuman responsabilidades
    - c) su invitación a los estudiantes para que participen en interacciones sociales con personas muy diversas.
  - Pasos del modelo
    - a) Fomentar la colaboración
    - b) Aprender acerca de la comunidad
    - c) Elegir un problema para intervenir
    - d) Crear un plan de acción y una estrategia concreta de trabajo.
    - e)Poner en práctica el plan.
    - f)Reflexión continua en torno a todos los pasos del proceso
    - g) Celebración para compartir los logros del grupo con la comunidad y los compañeros
- Propuesta de la nueva escuela mexicana
  - Para cada nivel y tipo educativo se tendrán que definir las formas en las que se adaptarán los elementos sustantivos del art. 3° en cuanto a contenidos, pedagogía y estrategias didácticas, adecuados a las características del grupo de edad que le corresponda
- Orientaciones pedagógicas de la NEM
  - Gestión escolar participativa y democrática
    - Gestión escolar democrática, participativa y abierta que implique el compromiso efectivo de todos sus miembros y de la comunidad (trabajo colaborativo)
  - La práctica educativa en el día a día
    - a) Diagnóstico del grupo
      - La información diagnóstica permite organizar los contenidos y conocer a los alumnos
      - Ayuda a formular el PEMC
    - b) Organización de los contenidos
      - Interrogarse sobre las formas de organización de los contenidos en su contexto escolar.
      - Reflexionar sobre cuáles son las formas de organización pertinentes en su comunidad escolar.
      - Recuperar el sentido de la experimentación pedagógica
      - Organizar estrategias y actividades de apoyo de los padres de familia
      - Atender los intereses, potencialidades, problemáticas, opiniones y valoraciones de los NNA.
      - Revisar o diseñar materiales de trabajo y elegir los que juzgue pertinentes
    - c) Selección de estrategias metodológicas
      - Ponderar la experiencia docente
      - Considerar estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas
      - Fomentar el aprendizaje colaborativo
      - Promover pausas activas
      - Potenciar la autonomía en el aprendizaje de las y los estudiantes
      - Seleccionar materiales de acuerdo a los contenidos
      - Contextualizar las actividades
    - d) Evaluación
      - Información para retroalimentar y tomar decisiones orientadas a la mejora continua en distintos rubros
      - Se realiza en temporalidades específicas y de forma continua
      - Construye saberes ligados a los rubros susceptibles de evaluación

Heidi Castañeda Trinidad