



Mi Universidad

ENSAYO

TREJO MUÑOZ ITZEL CITLALHI

*UNIDAD I. ÁREAS ESPECÍFICAS DEL
CONOCIMIENTO*

*EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECIFICAS DEL
CONOCIMIENTO*

*MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES*

ASESOR: LIC. ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

4TO Cuatrimestre

INTRODUCCIÓN

En esta unidad, se reflexiona sobre la integración de los diversos saberes o áreas de conocimiento como un objetivo perenne y medular de los estudios generales. El estudio de la relación entre el todo y las partes siempre ha sido un aspecto fundamental de la educación general. Aquella que reconoce a las partes o fragmentos del conocimiento en el contexto de las disciplinas y procura ubicarlas en un contexto mayor, general, que podemos identificar con el todo, al entender la necesidad de integración de los saberes para acercarnos al entendimiento de lo que nos rodea y de lo que formamos parte indisoluble.

La integración de los diversos saberes o áreas de conocimiento ha sido un objetivo perenne y medular de los estudios generales. Se podría decir que su identidad ha estado estrechamente vinculada con dicho propósito. Aun así, muchos programas académicos que se han denominado como de estudios generales no se han propuesto explícitamente este objetivo o no han sido del todo exitosos en la integración de saberes.

En ocasiones se ha entendido que la integración del conocimiento es muy importante pero no hay que hacer nada deliberado para conseguirla, ya que son los propios estudiantes, en su proceso de maduración, los que la van logrando. Si bien es cierto que la integración la hacen los sujetos, no menos cierto es que no ocurre automáticamente. Por lo que por sí solo nos exponemos a conocimientos parciales y especializados por tanto se nos hará muy difícil reconocer las conexiones.

UNIDAD 1

La importancia de los conocimientos depende de la naturaleza del área donde se desarrollan y de los estándares a los que están sujetos. En la sociedad actual, el conocimiento se ha convertido en un elemento fundamental de la vida humana, ya que todas las actividades económicas, laborales, educativas, culturales y comunicativas requieren de competencias cognitivas y mentales. Por ende, los sistemas educativos en todos los niveles deben cambiar los paradigmas tradicionales que han venido aplicando para dar lugar a paradigmas más pertinentes en una sociedad y en un mundo tan cambiante y demandante.

El estudio de la relación entre el todo y las partes siempre ha sido un aspecto fundamental de la educación general. Los significados de integrar incluyen el reconstruir el todo o completarlo añadiendo o uniendo partes que aparentemente han permanecido dispersas. Aquí el término unificación cobra importancia particular. El concepto de integración se vincula a la idea de interdependencia o interrelación de los diferentes elementos que constituyen un todo, identificamos sus puntos en común, los lazos que existen entre ellos y tejemos una red a partir de sus solidaridades, pero sin fusionarlos ni confundirlos.

Los procesos de aprendizaje se ven frenados por la falta de cuestionamiento presente en estas sociedades, la activación de un modelo de pensamiento productivo constante, sería la clave para evitar lo que podría llamarse como: el enfriamiento de cerebros que hace alusión a la situación que viven la mayoría de estudiantes en mayor proporción universitarios, que frenan sus procesos de investigación dado que el mundo laboral y productivo los sumerge en ambientes en donde no existe un campo acondicionado para seguir desarrollando dichos procesos.

Los países que han logrado un cambio drástico en sus economías y sociedades, han comenzado por revolucionar las mentes, pues son finalmente las mentes las creadoras o destructoras de cualquier economía y sociedad. Cuando se logra comprender que es en el capital humano que se encuentra la riqueza del mundo, se da un paso hacia el progreso, el éxito social y la vida en todos sus aspectos. Entonces la educación es sin duda alguna el elemento constituyente de las sociedades del conocimiento. Puesto que es el punto de quiebre o transición entre la sociedad de la informática y la sociedad del conocimiento y es la causa de todos los avances que logre el mundo y su carencia también se constituye en causa de estancamiento e incluso retroceso.

CONCLUSIÓN

La sociedad del conocimiento exige la integración del conocimiento como medio para aumentar la posibilidad de solucionar problemas complejos y apremiantes, en un mundo plagado de incertidumbres en la que la naturaleza de los principales asuntos que ocupan nuestra atención permanece en disputa teórica y práctica. Es por eso que el primer paso en la integración es reconocer y respetar la diversidad de perspectivas. Ahora bien, la diversidad no se considera una limitación sino una invitación para la interacción creativa y productiva. Es precisamente por todo lo anterior que los estudios generales desempeñan un papel tan preponderante en la Universidad del Siglo XXI. Como hemos podido apreciar anteriormente, los estudios generales tienen como principal responsabilidad y fundamento, la integración del conocimiento. Esta última encuentra un terreno fértil y sumamente propicio en un componente curricular cuya génesis, desarrollo e identidad ha estado precisamente cifrada en ella. El reconocimiento de ello y una organización curricular que potencie esta simbiosis es la mejor aportación que podrán hacer los directivos universitarios tanto al desarrollo de los saberes, como al desarrollo de egresados capaces de enfrentar los problemas actuales y futuros de la humanidad. De esa forma podremos reposicionar los estudios generales en la Universidad y a esta en la sociedad que tanto la necesita.