

## Cuadro sinóptico.

**Nombre del Alumno.**

José Reyes Rueda Rueda.

**Nombre del tema.**

Temas selectos unidad III.

**Nombre de la materia.**

El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento.

**Nombre de la profesora.**

Doctor Alejandro de Jesús Méndez López.

**Nombre de la maestría.**

Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales.

**Cuatrimestre.**

Cuarto cuatrimestre.

Pichucalco Chiapas a 22 de Septiembre del 2023.

TEMAS  
SELECTOS

DIVERSIDAD DE  
ORIENTACIONES

LA ENSEÑANZA SITUADA  
CENTRADA EN PRÁCTICAS  
EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

AUTORES

VIGOTSKY  
LEONTIEV  
LURIA  
HENDRICKS

BAQUERO

APRENDIZAJE DEBE COMPRENDERSE  
COMO UN PROCESO MULTIDIMENSIONAL  
DE APROPIACIÓN CULTURAL

JEAN LAVE

ESTA POSTURA AFIRMA QUE TODO  
CONOCIMIENTO, PRODUCTO DEL APRENDIZAJE  
O DE LOS ACTOS DE PENSAMIENTO O  
COGNICIÓN PUEDE DEFINIRSE COMO SITUADO  
EN EL SENTIDO DE QUE OCURRE EN UN  
CONTEXTO Y SITUACIÓN DETERMINADA, Y ES  
RESULTADO DE LA ACTIVIDAD DE LA PERSONA  
QUE APRENDE EN INTERACCIÓN CON OTRAS  
PERSONAS EN EL MARCO DE LAS PRÁCTICAS  
SOCIALES QUE PROMUEVE UNA COMUNIDAD  
DETERMINADA

VIGOTSKIANA

EL APRENDIZAJE IMPLICA EL ENTENDIMIENTO E  
INTERNALIZACIÓN DE LOS SÍMBOLOS Y SIGNOS DE LA  
CULTURA Y GRUPO SOCIAL A QUE SE PERTENECE,  
LOS APRENDICES SE APROPIAN DE LAS PRÁCTICAS Y  
HERRAMIENTAS CULTURALES MEDIANTE LA  
INTERACCIÓN CON MIEMBROS MÁS EXPERIMENTADOS

TEMAS  
SELECTOS

DIVERSIDAD DE  
ORIENTACIONES

LA ENSEÑANZA SITUADA  
CENTRADA EN PRÁCTICAS  
EDUCATIVAS AUTÉNTICAS

WILSON Y  
MEYERS

LO CENTRAL EN EL APRENDIZAJE ES LA  
ADQUISICIÓN DE ALGO, UNA  
COMPETENCIA, HABILIDAD O CAPACIDAD

DERRY,  
LEVIN  
Y  
SCHAUBLE

DESDE LA PERSPECTIVA SOCIOCULTURAL LA AUTENTICIDAD  
DE UNA PRÁCTICA EDUCATIVA SE DETERMINA SEGÚN EL  
GRADO DE RELEVANCIA CULTURAL DE LAS ACTIVIDADES EN  
QUE PARTICIPA EL ESTUDIANTE.

HENDRICKS

DESDE UNA VISIÓN SITUADA, LOS  
EDUCANDOS DEBEN APRENDER AL  
PARTICIPAR EN EL MISMO TIPO DE  
ACTIVIDADES QUE ENFRENTAN LOS  
EXPERTOS EN DIFERENTES CAMPOS DEL  
CONOCIMIENTO

TEMAS  
SELECTOS  
DIVERSIDAD DE  
ORIENTACIONES

EL APRENDIZAJE POR  
MEDIO DE  
PROYECTOS

DEFINICIÓN

ES UN APRENDIZAJE EMINENTEMENTE EXPERIENCIAL, PUES SE APRENDE AL HACER Y AL REFLEXIONAR SOBRE LO QUE SE HACE EN CONTEXTOS DE PRÁCTICAS SITUADAS Y AUTÉNTICAS

AUTORES

DÍAZ BARRIGA  
JONASSEN  
KOLODNER Y GUZDIAL  
MCKEACHIE

SEGÚN DEWEY

EL CURRÍCULO DEBE OFRECER AL ALUMNO SITUACIONES QUE LO CONDUZCAN A UN CRECIMIENTO CONTINUO, GRACIAS A LA INTERACCIÓN ENTRE LAS CONDICIONES OBJETIVAS O SOCIALES E INTERNAS O PERSONALES

LA ESTRATEGIA DE  
PROYECTOS Y LA  
COMPETENCIA

ESTRATEGIA  
DEFINICION

IMPLICA UNA REPRESENTACIÓN QUE ANTICIPA UNA INTENCIÓN DE ACTUAR O HACER ALGUNA COSA, LA ELABORACIÓN DE UNA PERSPECTIVA LO MÁS AMPLIA POSIBLE SOBRE EL ASUNTO DE NUESTRO INTERÉS, ASÍ COMO LA PREVISIÓN PROSPECTIVA DE LAS ACCIONES NECESARIAS PARA INTERVENIR EN LA DIRECCIÓN PENSADA

PERRENOUD  
(2000A)

EXISTEN MÚLTIPLES INTERPRETACIONES DE CÓMO LLEVAR AL AULA LA METODOLOGÍA DE PROYECTOS, ASÍ COMO DEL CONJUNTO DE PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE QUE SE INSERTAN EN LA MISMA.

EJEMPLO

LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN PROGRESISTA. YA REVISADA, EL PROYECTO ES LA ESPINA DORSAL DEL CURRÍCULO Y LA ENSEÑANZA, LA MANERA COMÚN DE CONSTRUCCIÓN DE SABERES EN EL AULA.

DEFINICION DE ESTRATEGIAS

INDUCE UN CONJUNTO DE TAREAS EN LAS QUE TODOS LOS ALUMNOS PUEDEN PARTICIPAR Y DESEMPEÑAR UN ROL ACTIVO, QUE VARÍA EN FUNCIÓN DE SUS PROPÓSITOS, Y DE LAS FACILIDADES Y RESTRICCIONES DEL MEDIO.

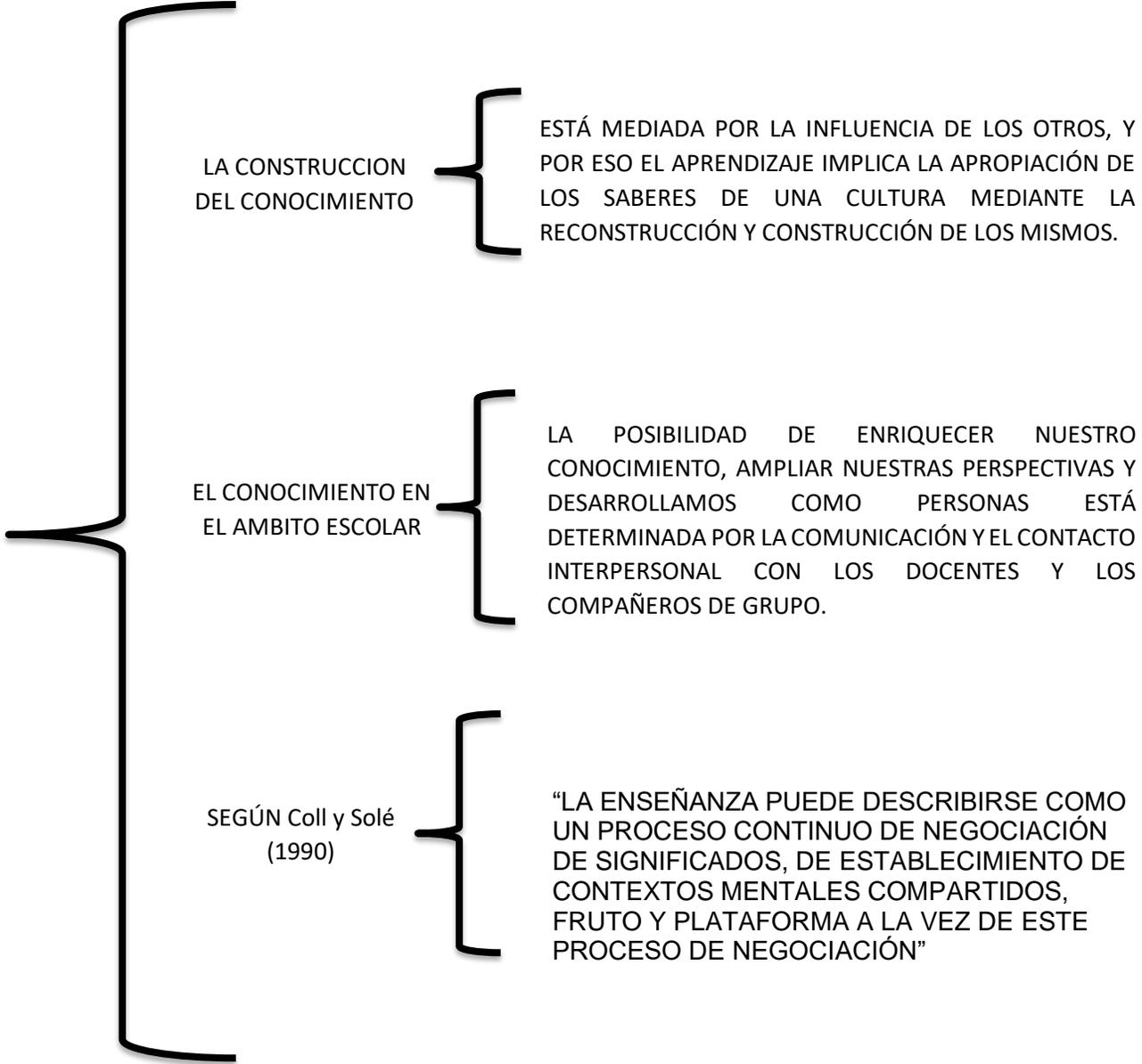
SUSCITA EL APRENDIZAJE DE SABERES Y DE PROCEDIMIENTOS DE GESTIÓN DEL PROYECTO (DECIDIR, PLANIFICAR, COORDINAR, ETC.), ASÍ COMO DE LAS HABILIDADES NECESARIAS PARA LA COOPERACIÓN.

PROMUEVE EXPLÍCITAMENTE APRENDIZAJES IDENTIFICABLES EN EL CURRÍCULO ESCOLAR QUE FIGURAN EN EL PROGRAMA DE UNA O MÁS DISCIPLINAS, O QUE SON DE CARÁCTER GLOBAL O TRANSVERSALES

AUTOR

PERRENOUD

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO COMO ESTRATEGIA CENTRAL EN LA ENSEÑANZA BASADA EN PROYECTOS.



**ESTRUCTURAS  
COOPERATIVAS EN EL  
AULA**

DEFINICIÓN

UN TEMA EN BOGA, PERO LAS RAÍCES INTELECTUALES DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO SE ENCUENTRAN TANTO EN EL ESTUDIO DE LOS PROCESOS GRUPALES COMO EN TRADICIONES EDUCATIVAS RELACIONADAS CON LA ESCUELA ACTIVA Y LA EDUCACIÓN PROGRESISTA

Díaz Barriga y  
Hernández, 2002)

EL INTERÉS RESIDE EN LA RELACIÓN QUE GUARDA EL TRABAJO MEDIANTE PROYECTOS SITUADOS CON LA CONFORMACIÓN DE ESTRUCTURAS DE ORGANIZACIÓN Y PARTICIPACIÓN COOPERATIVAS.

COMPONENTES DE LA ORGANIZACIÓN SOCIAL DE LAS ACTIVIDADES EN EL AULA .

EL TIPO DE ESTRUCTURA DE APRENDIZAJE QUE SE PROPICIA, LAS METAS Y RECOMPENSAS QUE SE PERSIGUEN, EL TIPO DE INTERACCIONES PERMITIDAS ENTRE LOS PARTICIPANTES O LA ESTRUCTURA DE LA AUTORIDAD MISMA.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO

(Johnson, Johnson y Holubec, 1999)

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO REQUIERE EL EMPLEO DIDÁCTICO DE GRUPOS REDUCIDOS EN LOS QUE LOS ALUMNOS TRABAJAN JUNTOS PARA MAXIMIZAR SU PROPIO APRENDIZAJE Y EL DE LOS DEMÁS.

DEFINICION

UN GRUPO SE DEFINE COMO "UNA COLECCIÓN DE PERSONAS QUE INTERACTÚAN ENTRE SÍ Y EJERCEN UNA INFLUENCIA RECÍPROCA" (SCHMUCK Y SCHMUCK, 2001, P. 29)

Grupos de pseudoaprendizaje,

LOS ESTUDIANTES ACATAN LA DIRECTIVA DE TRABAJAR JUNTOS, PERO SIN NINGÚN INTERÉS.

EL APRENDIZAJE BASADO EN  
PROBLEMAS Y EL MÉTODO  
DE CASOS

ABP

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA PARA  
DESARROLLAR HABILIDADES Y  
PENSAMIENTOS

PROBLEMAS BASADOS EN  
(ABP)

TIENEN FORMAS PROPIAS  
DE APRENDIZAJE Y  
VINCULACIONES CON EL  
MUNDO REAL

SE BASA EN REPRESENTAR  
IDEAS Y ESTRUCTURARLAS

APRENDER SIRVIENDO EN  
CONTEXTOS  
COMUNITARIOS

LA EDUCACIÓN  
FACULTADORA Y LA  
IMPORTANCIA DE LA  
REFLEXIÓN

TOMAR CURSOS DE  
SERVICIOS A LA  
COMUNIDAD

OBJETIVOS DEL  
APRENDIZAJE,  
ESTRATEGIAS  
DIDÁCTICAS Y  
REVISIÓN DE  
CONTENIDOS

ESTRATEGIAS DE  
ACUERDO A LAS  
CARACTERÍSTICAS DEL  
GRUPO

ORIENTACIONES  
PEDAGÓGICAS DE LA  
NEM

IMPULSA  
RESPONSABILIDAD Y  
COMPROMISO  
ESCOLAR