



Nombre del alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema: Temas selectos

Nombre de la Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias Profesionales

Cuatrimestre: 4

## Áreas específicas del conocimiento en las instituciones educativas

se da a conocer el aspecto legal educativo, que plantea la nueva escuela mexicana, su orientación respecto a los contenidos (áreas de conocimiento)

De la nueva escuela mexicana  
Ley general de educación  
Vigente:

### Capítulo I De la función de la nueva escuela mexicana

buscará la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando,

### Capítulo IV De la orientación integral

Artículo 17. La orientación integral en la nueva escuela mexicana comprende la formación para la vida de los educandos, así como los contenidos de los planes y programas de estudio, la vinculación de la escuela con la comunidad

Artículo 18. La orientación integral, en la formación de la mexicana y el mexicano dentro del Sistema Educativo Nacional, considerará lo siguiente

El pensamiento lógico matemático y la alfabetización numérica.  
La comprensión lectora, la expresión oral y escrita

El conocimiento tecnológico, con el empleo de tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digital,

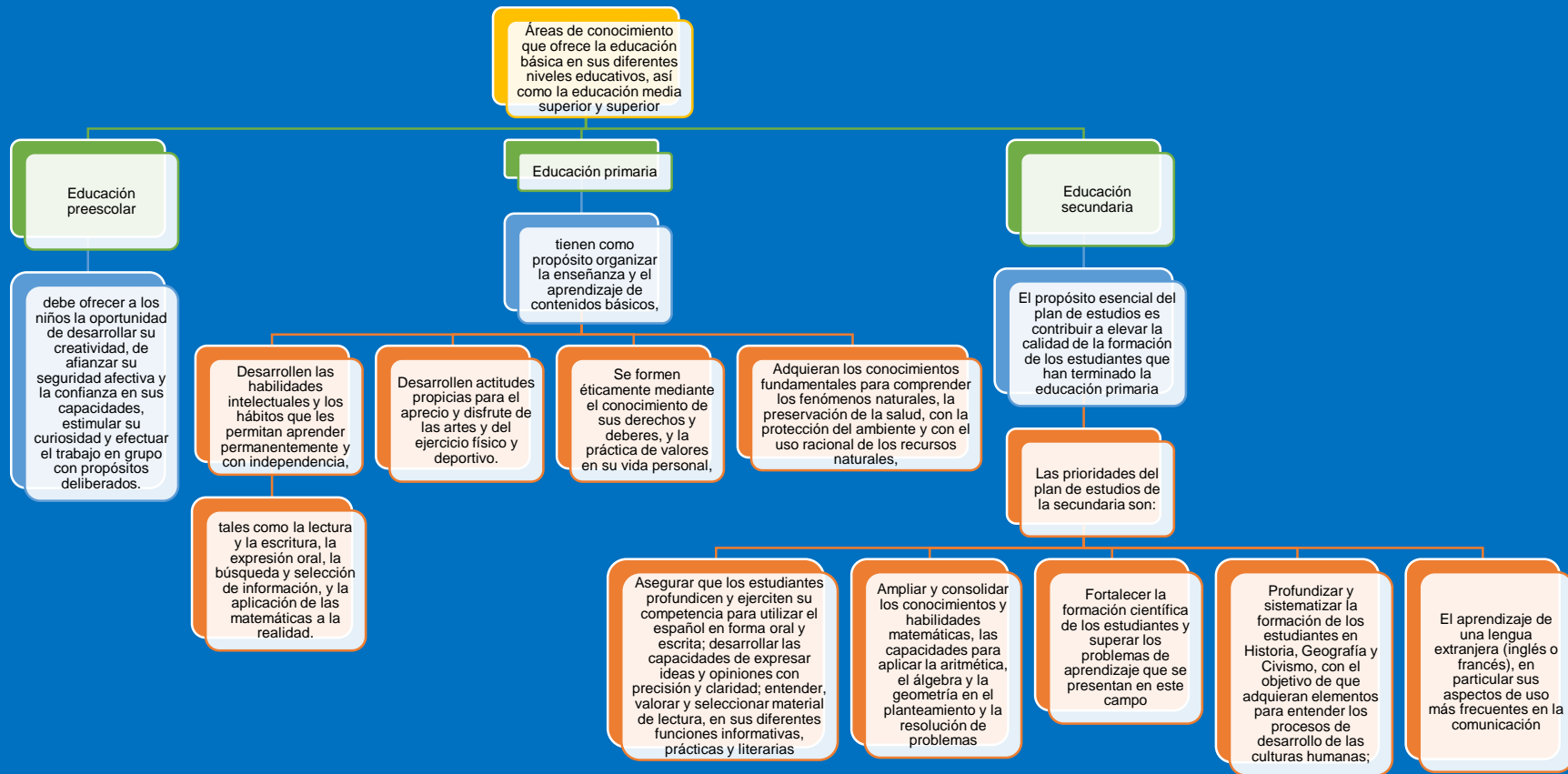
V. El pensamiento filosófico, histórico y humanístico;

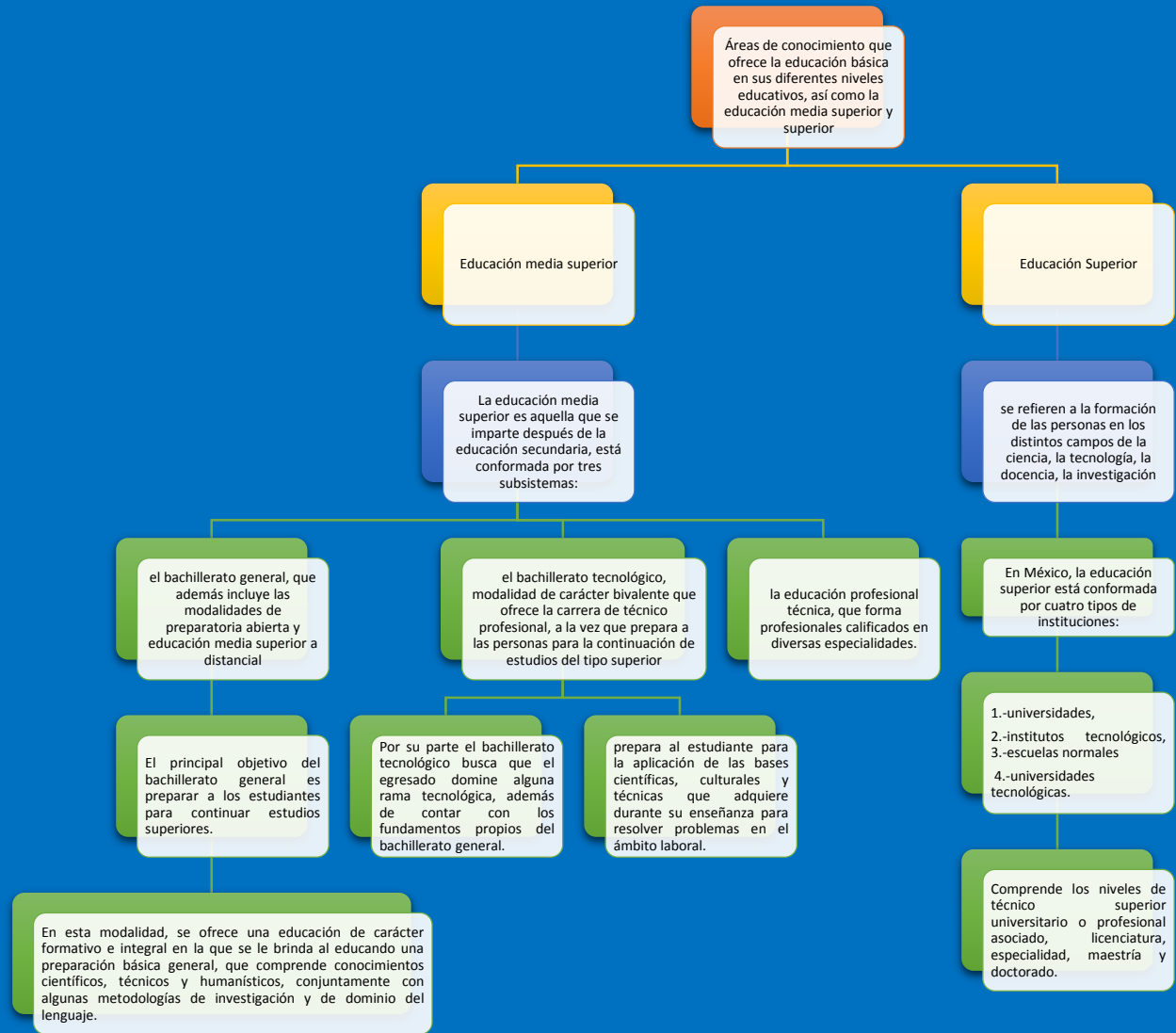
VI. Las habilidades socioemocionales, como el desarrollo de la imaginación y la creatividad de contenidos y formas;

VII. El pensamiento crítico, como una capacidad de identificar, analizar, cuestionar y valorar fenómenos, información, acciones e ideas.

VIII. El logro de los educandos de acuerdo con sus capacidades, circunstancias, necesidades, estilos y ritmo de aprendizaje diversos.

IX. Los conocimientos, habilidades motrices y creativas, a través de la activación educación física vinculadas con la salud, la cultura, la recreación y la convivencia en comunidad





Áreas de conocimiento que ofrece la educación básica en sus diferentes niveles educativos, así como la educación media superior y superior

Educación media superior

Educación Superior

La educación media superior es aquella que se imparte después de la educación secundaria, está conformada por tres subsistemas:

se refieren a la formación de las personas en los distintos campos de la ciencia, la tecnología, la docencia, la investigación

el bachillerato general, que además incluye las modalidades de preparatoria abierta y educación media superior a distancia

el bachillerato tecnológico, modalidad de carácter bivalente que ofrece la carrera de técnico profesional, a la vez que prepara a las personas para la continuación de estudios del tipo superior

la educación profesional técnica, que forma profesionales calificados en diversas especialidades.

En México, la educación superior está conformada por cuatro tipos de instituciones:

El principal objetivo del bachillerato general es preparar a los estudiantes para continuar estudios superiores.

Por su parte el bachillerato tecnológico busca que el egresado domine alguna rama tecnológica, además de contar con los fundamentos propios del bachillerato general.

prepara al estudiante para la aplicación de las bases científicas, culturales y técnicas que adquiere durante su enseñanza para resolver problemas en el ámbito laboral.

- 1.-universidades,
- 2.-institutos tecnológicos,
- 3.-escuelas normales
- 4.-universidades tecnológicas.

En esta modalidad, se ofrece una educación de carácter formativo e integral en la que se le brinda al educando una preparación básica general, que comprende conocimientos científicos, técnicos y humanísticos, conjuntamente con algunas metodologías de investigación y de dominio del lenguaje.

Comprende los niveles de técnico superior universitario o profesional asociado, licenciatura, especialidad, maestría y doctorado.



La gestión del conocimiento, una condición necesaria de la transformación de la escuela

sistemas educativos

Los sistemas escolares se encuentran envueltos en dos dinámicas complementarias que los presionan y plantean demandas de transformación radicales

Aprender a conocer

desarrollo económico y social de los estados nacionales

transformaciones de la sociedad del conocimiento y de la economía del conocimiento

una cuestiona su función histórica de ser fuente principal de producción e intermediación de conocimientos en sus procesos formativos y de capacitación.

La otra dinámica es la que cuestiona la identidad de la escuela como institución encargada de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones.

Hace referencia a: los conocimientos comunes que las personas tenemos sobre el mundo y que utilizamos en nuestra vida cotidiana

Aprender a conocer es una exigencia para responder a las demandas prácticas y profesionales de la sociedad cognitiva; pero también es condición imprescindible para desarrollarse con más plenitud como persona

de transmitir y enseñar a las nuevas generaciones con la descentralización de la enseñanza y transmisión de información y conocimiento hacia el aprendizaje de competencias sociales

los conocimientos disciplinares sobre distintos ámbitos de la realidad natural y sociocultural, que conforman las distintas ciencias y saberes

los conocimientos sobre la propia identidad personal; los conocimientos sobre el conocimiento mismo o metacognición.