



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: HEIDI CASTAÑEDA TRINIDAD

**Nombre del tema: ÁREAS ESPECÍFICAS DEL CONOCIMIENTO
Parcial 1**

**Nombre de la Materia MEF401-10 - EL APRENDIZAJE DE AREAS
ESPECIFICAS DEL CONOCIMIENTO**

Nombre del profesor ALEJANDRO DE JESÚS MENDEZ

**Nombre de la Maestría MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES**

Cuatrimestre 4

Áreas específicas del conocimiento

Aprender desde lo general, sin desarticular una ciencia de otra, permite la mejor comprensión de la vida y sus procesos, pues en la vida nada está separado, todo es, por lo que entenderlo de manera general nos permite comprender lo particular y de ser posible, especializarnos sin separarnos. La tarea de integrar nuestro conocimiento depende de cada uno, más si se nos enseña o apoya a comprender cómo se integra el todo, es más fácil la comprensión total de un fenómeno específico y en cuestión intervenir en mejorarlo o dar solución a problemas. Es desafortunado que muchos docentes enseñen su asignatura de manera tan seca, tajante y despartándola del resto, eso al alumno lo encamina por terrenos de la desconexión y falta de comprensión de cómo está relacionado uno con todo.

Es conveniente una enseñanza donde se muestra la conexión entre los elementos, la complejidad y la dependencia, pues nuestro mundo es un sistema con dichas características, y el hecho de querer separar todo y peor aún, convencernos de que una cosa es más importante que otra, o algo no tiene relación con lo demás, nos hace tener pensamientos de grado egoístas, como ejemplo, hablar de la célula solo desde un estricto sentido de su estructura y funcionamiento en la asignatura de biología y alejarse de las matemáticas, cuando ésta nos proporciona escalas de medida que nos ayudan a comprender lo minúsculas que son, además de cuantificarlos a través de números; que cuando esos números en medicina salen de un índice de referencia y por lo tanto están alteradas en número, puede ser signo de algún padecimiento y sin lugar a duda las artes, incluso han elegido el tema célula, para expresar los mundos que no se perciben a simple vista, por otro lado, la historia bien nos relata cómo han cambiado a través del tiempo los tipos de microscopio desde su invención hasta nuestros tiempos, por otro lado, el hecho de que la física, la óptica, la mecánica y otras ciencias se involucren en perfeccionar dichos instrumentos para seguir comprendiendo la célula nos hace comprender lo importante que debe ser enseñar las relaciones entre las áreas del conocimiento. Los datos aislados, conocimientos sueltos sin andamiaje ni aplicación en la vida suelen ser pasajeros, aunque se comprendan al instante de estudiarlos, en poco tiempo pasan a lo superfluo.

Adquirir conocimiento en ocasiones es fácil y en otras no tanto, depende de muchos factores y siempre se puede cuestionar (y eso es valorable) si es real o lo más apegado a eso, cada lenguaje puede dar diverso significado o valor a cada tipo de conocimiento, el acercamiento o alejamiento a uno u otro tipo de comunidad, actor o fuente del conocimiento puede dar o quitar seguridad sobre la veracidad de un conocimiento específico adquirido, así como la naturaleza

o el método por el que se aprende, también se suman a otros factores que rodean el conocimiento y su certeza; en relación al conocimiento todo es cuestionable, después de todo, los humanos somos los que creamos las normas, estándares, métodos, comunidades de aprendizaje y todo lo relacionado con el conocimiento a nuestro propio entendimiento, experiencias, cultura y propia humanidad; como menciona V. Ramírez (2009) “El proceso de desarrollo del conocimiento siempre va paralelo a la concepción humana del mundo. Esta progresión, propiciada por la necesidad humana de explicarse hechos o acontecimientos que acaecen en su existencia o por el afán natural de comprender su circunstancia, se inicia muy temprano en los albores de la especie, con explicaciones míticas que luego son cuestionadas, lo que condiciona varias fases de cambio, generalmente ascendentes”.

El crear una sistematización nos permite comprender mejor lo que sucede a nuestro alrededor y clasificarlo en áreas de conocimiento nos lo hace más fácil, incluso nos inclinamos a determinadas áreas, a estudiarlas y aportar más conocimiento siempre pensando que será para mejorar la situación humana en este planeta. Así que después de todo, el conocimiento nos da seguridad y por tanto es razonable hacer todo lo que hacemos alrededor del conocimiento y su adquisición.

Los aficionados, estudiosos o defensores de cada área del conocimiento todo el tiempo han buscado dar respuestas a un gran número de preguntas que surgen de cuestionarse si es correcto el conocimiento que en dicha área se ha generado, esto trae consigo el incremento de datos, la creación o el mejoramiento de métodos, el análisis, el someterse a estándares o la creación de estos, en fin, la evolución de la misma área.

Cada área de conocimiento abarca una parte del conocimiento humano que finalmente parece una suma de esfuerzos por comprender la vida misma. Como menciona Di Marco, M. R. (2015), “el conocimiento es un proceso gradual y sistemático donde se van superando las primeras experiencias de los productos hasta llegar a un saber más acorde con la realidad, tanto con la naturaleza como la vida social e histórica de las comunidades, aceptando que el conocimiento de esa realidad tiene que ser un proceso dinámico y gradual, no es un hecho aislado”.

Entonces, a pesar de que no exista una sola forma de darle sentido o mejor dicho, de avalar la veracidad del conocimiento que generamos por áreas de conocimiento o disciplinas mediante métodos, es importante esta sistematización para poder “poner en un lugar el conocimiento” y que esté disponible para ser adquirido, estudiado, analizado, ponerlo a

prueba, modificarlo o ampliarlo. Esta necesidad de naturaleza humana nos acerca a comprender en dónde estamos parados dentro de este planeta, a mejorar nuestra situación actual, nos ayuda a resolver problemas, a entretenernos, en general, le da sentido a la vida. Por lo tanto, aprender la importancia de aprender y generar nuestro propio conocimiento, es mucho más importante que aprender contenidos aislados, ya que el hecho de comprender que el conocimiento cambia, que se vuelve más complejo entre más enlaces se formen entre las distintas áreas y que eso es lo que lo hace apto de ser comprendido, transformado y palpable, nos acercar a la solución de problemas relacionados a él; de este modo, a la hora de que el aprendiz se hace más especialista, se da la oportunidad de colaborar con otros especialistas y ello le permite ser un mejor profesional en lo que se desenvuelve.

Referencias

V. Ramírez, Augusto. (2009). La teoría del conocimiento en investigación científica: una visión actual. *Anales de la Facultad de Medicina*, 70(3), 217-224. Recuperado en 09 de septiembre de 2023, de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-55832009000300011&lng=es&tlng=es

Di Marco, M. R. (2015). En busca del origen del conocimiento: El dilema de la realidad. *Praxis*. Vol. 11, 150 – 162. Recuperado el 06 de septiembre de 2023, de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5907254.pdf>