



Mi Universidad

TREJO MUÑOZ ITZEL CITLALHI

*UNIDAD III: DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES
DIDÁCTICAS*

*EL APRENDIZAJE DE AREAS ESPECIFICAS DEL
CONOCIMIENTO*

*MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN
EN COMPETENCIAS PROFESIONALES*

ASESOR: LIC. ALEJANDRO DE JESUS MENDEZ

4TO Cuatrimestre

CUADRO SINOPTICO

DIVERSIDAD DE ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

De acuerdo con Baquero (2002)

el aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción.

Esto implica que el individuo (en este caso quien aprende, el alumno) deja de ser la unidad de análisis de la explicación psicológica

De esta manera, la unidad de análisis se convierte en la actividad de las personas en contextos de práctica determinados.

los componentes por ponderar incluyen

El sujeto que aprende.
Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad

El aprendizaje por medio de proyectos

es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

asume una perspectiva situada en la medida en que su fin es acercar a los estudiantes al comportamiento propio de los científicos sociales destacando el proceso mediante el cual adquieren poco a poco las competencias propias de éstos

Concepción actual de la estrategia de proyectos y competencias que promueve

El aprendizaje cooperativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos

El aprendizaje basado en problemas y el método de casos

Principios educativos del aprendizaje basado en problemas (ABP)

consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.

toma forma propia y comienza a ganar terreno a partir de la década de los sesenta en la educación médica y de negocios.

puede entenderse y trabajarse en una doble vertiente: en el nivel de diseño del currículo y como estrategia de enseñanza

El análisis de casos como herramienta instrucción

Este método se emplea cada vez más en el bachillerato y la universidad, en la enseñanza de muy diversas materias, carreras y especializaciones profesionales

según Golich (2000), los "buenos casos" requieren:

Ilustrar los asuntos y factores típicos del problema que se pretende examinar. Reflejar marcos teóricos pertinentes. Poner de relieve supuestos y principios disciplinarios prevaletentes. Revelar complejidades y tensiones reales existentes en torno al problema en cuestión.

Aprender sirviendo en contextos comunitarios

aprendizaje basado en el servicio a la comunidad

se define como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa en experiencias de servicio organizadas con cuidado y directamente vinculadas a las necesidades de una comunidad

La educación facultadora y la importancia de la reflexión

tiene como cometido principal propiciar no sólo el aprendizaje académico en su sentido más estrecho o escolástico, sino promover el desarrollo o construcción de la identidad de la persona

