



Nombre del alumno: Maura Decker Rodríguez Pérez

Nombre del tema: Temas selectos

Nombre de la Materia: El aprendizaje de áreas específicas del conocimiento

Nombre del profesor: Alejandro de Jesús Méndez López

Nombre de la Maestría: Maestría en Educación con Formación en Competencias
Profesionales

Cuatrimestre: 4

Diversidad de orientaciones didácticas

La enseñanza situada centrada en prácticas educativas auténticas

De acuerdo con Baquero (2002),

Desde la perspectiva situada (situacional o contextualista, como le llama este autor), El aprendizaje debe comprenderse como un proceso multidimensional de apropiación cultural, pues se trata de una experiencia que involucra el pensamiento, la afectividad y la acción

Componentes por ponderar incluyen, de acuerdo con Engestrom

- El sujeto que aprende.
- Los instrumentos que se utilizan en la actividad, sobre todo los de tipo semiótico.
- El objeto por apropiarse u objetivo que regula la actividad (saberes y contenidos).
- Una comunidad de referencia donde se insertan la actividad y el sujeto.
- Normas o reglas de comportamiento que regulan las relaciones sociales de esa comunidad.
- Reglas que regulan la división de tareas en la misma actividad

Estrategias de enseñanza-aprendizaje con las perspectivas situada y experiencial

- Método de proyectos.
- Aprendizaje centrado en la solución de problemas reales y en el análisis de casos.
- Prácticas situadas o aprendizaje in situ en escenarios reales.
- Aprendizaje basado en el servicio en la comunidad
- Trabajo en equipos cooperativos

Caracteriza DE enfoques instruccionales

Instrucción descontextualizada Instrucción centrada en el profesor, quien básicamente transmite las reglas y fórmulas para el cálculo estadístico

Análisis colaborativo de datos inventados Se asume que es mejor que el alumno haga algo, en vez de sólo ser receptor.

Instrucción basada en lecturas con ejemplos relevantes Adapta el estilo de lectura de textos estadísticos con la provisión de contenidos relevantes

Análisis colaborativo de datos relevantes Es un modelo instruccional centrado en el estudiante y en el análisis de situaciones-problema de la vida real cercanas

Simulaciones situadas Los alumnos participan colaborativamente en la resolución de problemas simulados o casos tomados de la vida real

El aprendizaje por medio de proyectos

Concepto

Es un aprendizaje eminentemente experiencial, pues se aprende al hacer y al reflexionar sobre lo que se hace en contextos de prácticas situadas y auténticas.

Concepción actual de la estrategia de proyectos y competencias que promueve

Es una estrategia dirigida por el grupo-clase (el profesor anima y media la experiencia, pero no lo decide todo: el alumno participa activa y propositivamente).

Se orienta a una producción concreta (en el sentido amplio: experiencia científica, texto, exposición, creación artística o artesanal, encuesta, periódico, etc).

Induce un conjunto de tareas en las que todos los alumnos pueden participar y desempeñar un rol activo, que varía en función de sus propósitos y de las facilidades.

Suscita el aprendizaje de saberes y de procedimientos de gestión del proyecto (decidir, planificar, coordinar, etc.), así como de las habilidades necesarias para la cooperación.

El aprendizaje cooperativo como estrategia central en la enseñanza basada en proyectos

Posibilidad de enriquecer nuestro conocimiento, ampliar nuestras perspectivas y desarrollamos como personas está determinada por la comunicación y el contacto interpersonal con los docentes y los compañeros de grupo.

Mediante la acción conjunta y los intercambios comunicativos, en un proceso de negociación, como se construyen los marcos de referencia interpersonales que conducirán a lograr un significado compartido de la actividad.

La enseñanza puede describirse como un proceso continuo de negociación de significados, de establecimiento de contextos mentales compartidos, fruto y plataforma a la vez de este proceso de negociación

3.1.2 El aprendizaje basado en problemas y el método de casos

Principios educativos del aprendizaje basado en problemas (ABP)

El ABP consiste en el planteamiento de una situación problema, donde su construcción, análisis y / o solución constituyen el foco central de la experiencia, y donde la enseñanza consiste en promover deliberadamente el desarrollo del proceso de indagación y resolución del problema en cuestión.

La enseñanza basada en problemas inicia con la presentación y construcción de una situación problema o problema abierto, punto focal de la experiencia de aprendizaje y que da sentido a la misma.

La evaluación y la asesoría están presentes a lo largo de todo el proceso

Los alumnos asumen el rol de solucionadores de problemas, mientras que los profesores fungen como tutores y entrenadores.

Plantear retos abordables y con sentido para los alumnos, fomentar que ellos mismos ideen los problemas por resolver

Proporcionar al alumno una amplia cantidad de información sobre el asunto en cuestión, pero "andamiada", de manera que los alumnos puedan filtrarla y pensar por sí mismos qué necesitan revisar, cómo y para qué.

Diseñar con cuidado el proceso de enseñanza, teniendo presentes distintos niveles de complejidad y anticipando posibles soluciones, estilos de trabajo e intereses de los alumnos.

Tener presentes los errores más frecuentes y las lagunas en el conocimiento de los alumnos que no les permitan afrontar con éxito la solución de determinados problemas y planear cómo prevenir o remediar estas situaciones.

Observar y dar seguimiento al desempeño de los alumnos en los momentos o pasos cruciales en la solución del problema.

Características básicas del ABP

Compromete activamente a los estudiantes como responsables de una situación problema.

Organiza el currículo en torno a problemas holistas que generan en los estudiantes aprendizajes significativos e integrados.

Crea un ambiente de aprendizaje en el que los docentes alientan a los estudiantes a pensar y los guían en su indagación, lo que les permite alcanzar niveles más profundos de comprensión

3.1.2 El aprendizaje basado en problemas y el método de casos

habilidades que se busca desarrollar en los alumnos

Abstracción: implica la representación y manejo de ideas y estructuras de conocimiento con mayor facilidad y deliberación

Adquisición y manejo de información: conseguir, filtrar, organizar y analizar la información proveniente de distintas fuentes.

Comprensión de sistemas complejos: capacidad de ver la interrelación de las cosas y el efecto que producen las partes en el todo y el todo en las partes, en relación con sistemas naturales, sociales, organizativos, tecnológicos, etcétera.

Trabajo cooperativo: flexibilidad, apertura e interdependencia positiva orientadas a la construcción conjunta del conocimiento

El análisis de casos como herramienta instrucción

Ilustrar los asuntos y factores típicos del problema que se pretende examinar.

Reflejar marcos teóricos pertinentes.

Revelar complejidades y tensiones reales existentes en torno al problema en cuestión.

Vínculo directo con el currículo: el caso se relaciona con al menos un tópico central del programa, focaliza conceptos o ideas nodales, asuntos importantes

Calidad de la narrativa: en la medida en que el caso " atrapa " al lector o aprendiz, le permite imaginarse a las personas, hechos o lugares relatados, y en la medida en que es real o lo bastante realista, permite la identificación o empatía, y despierta un interés genuino.

Es accesible al nivel de los lectores o aprendices: los alumnos pueden entender el lenguaje, decodificar el vocabulario contenido, generar significado de lo que se relata.

Aprender sirviendo en contextos comunitarios

modelo de aprender sirviendo se define como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes aprenden y se desarrollan por medio de su participación activa en experiencias de servicio organizadas con cuidado y directamente vinculadas a las necesidades de una comunidad (Buchanan, Baldwin y Rudisill, 2002).

Waterman, 1997, plantea que el aprendizaje en el servicio es un método:

- Estudiantes aprenden y se desarrollan mediante la participación activa en experiencias de servicio en colaboración entre la escuela o institución educativa y la comunidad o institución social
- Que proporciona a los estudiantes la oportunidad de emplear los conocimientos y habilidades recién adquiridas en situaciones de la vida real
- Fortalece lo que se enseña en la escuela al extender el aprendizaje del alumno más allá del aula dentro de la comunidad y al fomentar el desarrollo de un sentido de responsabilidad

La educación facultadora y la importancia de la reflexión

- Nivel 1 Los estudiantes veían la experiencia sólo de forma anecdótica
- Nivel 2 Los estudiantes lograron contrastar empáticamente su propia vida cotidiana con la de las personas indigentes del programa.
- Nivel 3 Se logró arribar a una reflexión sobre la justicia y responsabilidad social, así como teorizar acerca de la injusticia y su relación con las acciones personales

proceso de trabajo comunitario

- Fomentar la colaboración y desarrollar las habilidades que permitan trabajar juntos de manera efectiva.
- Aprender acerca de la comunidad para lograr una visión realista de los problemas que enfrentan y de los recursos existentes para afrontarlos
- Elegir un problema para intervenir, con metas realistas.
- Crear un plan de acción y una estrategia concreta de trabajo.
- Poner en práctica el plan.
- Reflexión continua en torno a todos los pasos del proceso.
- Celebración para compartir los logros del grupo con la comunidad y los compañeros.

3.2 Propuesta de la nueva escuela mexicana

Orientaciones pedagógicas de la NEM

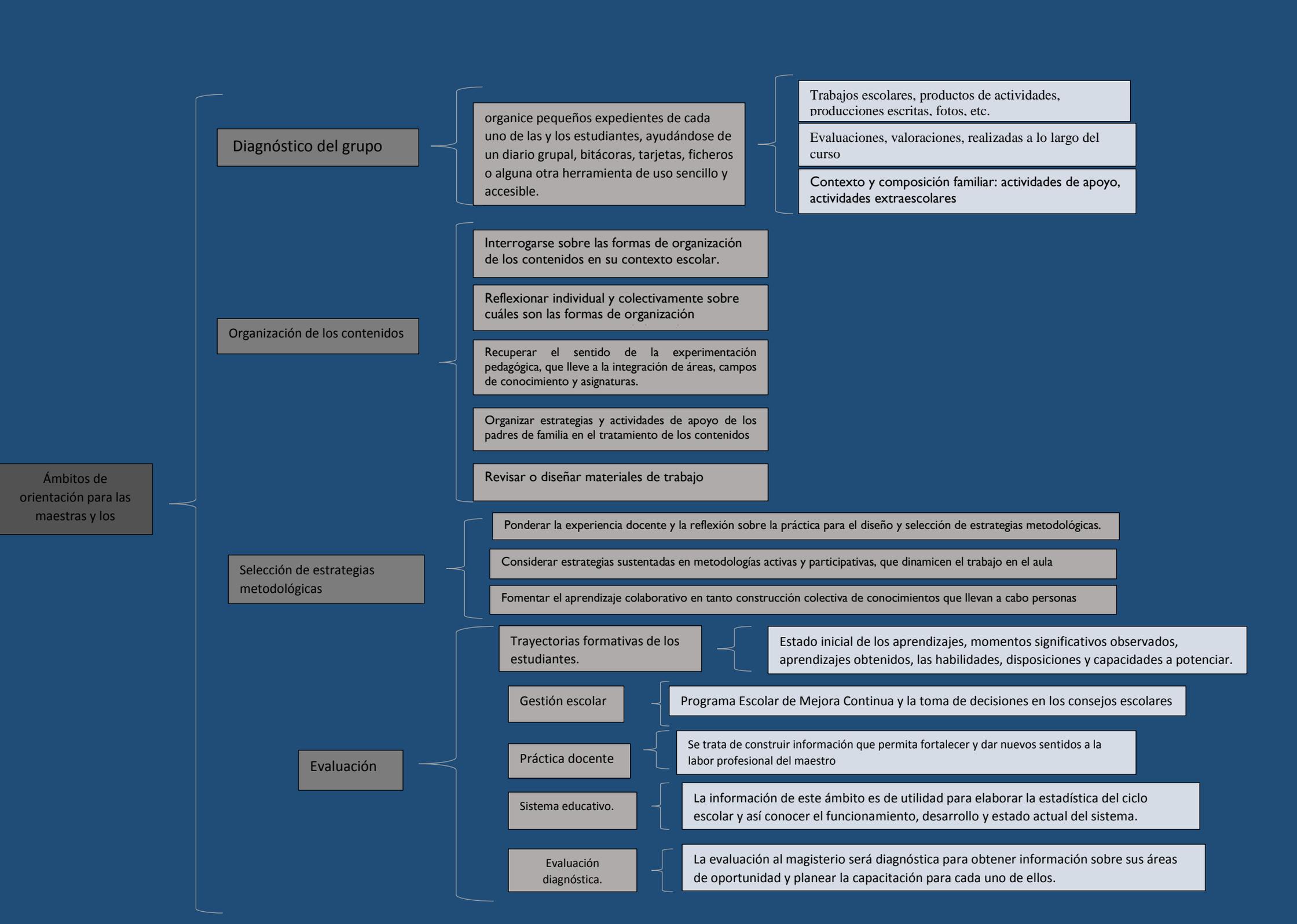
Gestión escolar participativa y democrática

- Mantenerse alerta a las acciones —propias y de los otros—, cuestionarse permanentemente y ponderar nuevas rutas de acción relativas a los principios de la NEM
- Potenciar la autoridad y responsabilidad del docente desde el acompañamiento y en su práctica
- Promover variadas formas de participación que pueden realizarse entre la escuela y la comunidad, con lo cual se fomente un mayor arraigo a la vida local.
- Comentar, compartir y valorar las opiniones, experiencias y sugerencias de la comunidad escolar permanentemente

La práctica educativa en el día a día
(Principios orientadores)

- El derecho de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes a la educación significa que son sujetos activos en el desarrollo de sus potencialidades
- El interés, la actividad, la detección de necesidades y las potencialidades de las y los estudiantes
- Niñas, niños, adolescentes y jóvenes son considerados en igualdad de capacidades y disposiciones para aprender
- Atención a la diversidad cultural, lingüística, de género, de aprendizaje, de grupos sociales.
- Participación de las y los estudiantes en las actividades que fomenten cultura física, el apoyo emocional, el desarrollo intelectual, y una cultura de paz
- Organización y uso de información, estrategias, recursos, materiales para enriquecer las actividades escolares
- Vinculación con la comunidad inmediata para enriquecer la labor de la escuela, los procesos formativos, y revitalizar el lazo social.





Diagnóstico del grupo

organice pequeños expedientes de cada uno de las y los estudiantes, ayudándose de un diario grupal, bitácoras, tarjetas, ficheros o alguna otra herramienta de uso sencillo y accesible.

Trabajos escolares, productos de actividades, producciones escritas, fotos, etc.

Evaluaciones, valoraciones, realizadas a lo largo del curso

Contexto y composición familiar: actividades de apoyo, actividades extraescolares

Organización de los contenidos

Interrogarse sobre las formas de organización de los contenidos en su contexto escolar.

Reflexionar individual y colectivamente sobre cuáles son las formas de organización

Recuperar el sentido de la experimentación pedagógica, que lleve a la integración de áreas, campos de conocimiento y asignaturas.

Organizar estrategias y actividades de apoyo de los padres de familia en el tratamiento de los contenidos

Revisar o diseñar materiales de trabajo

Selección de estrategias metodológicas

Ponderar la experiencia docente y la reflexión sobre la práctica para el diseño y selección de estrategias metodológicas.

Considerar estrategias sustentadas en metodologías activas y participativas, que dinamicen el trabajo en el aula

Fomentar el aprendizaje colaborativo en tanto construcción colectiva de conocimientos que llevan a cabo personas

Evaluación

Trayectorias formativas de los estudiantes.

Estado inicial de los aprendizajes, momentos significativos observados, aprendizajes obtenidos, las habilidades, disposiciones y capacidades a potenciar.

Gestión escolar

Programa Escolar de Mejora Continua y la toma de decisiones en los consejos escolares

Práctica docente

Se trata de construir información que permita fortalecer y dar nuevos sentidos a la labor profesional del maestro

Sistema educativo.

La información de este ámbito es de utilidad para elaborar la estadística del ciclo escolar y así conocer el funcionamiento, desarrollo y estado actual del sistema.

Evaluación diagnóstica.

La evaluación al magisterio será diagnóstica para obtener información sobre sus áreas de oportunidad y planear la capacitación para cada uno de ellos.

Ámbitos de orientación para las maestras y los