

# **UNIVERSIDAD DEL SURESTE**

## **TEORIA DE LA EDUCACION**

**ALUMNO:** FRANCISCO JOSE SANTIAGO LIMONES

**DOCENTE:** SANDRA DANIELA GUILLEN

**MAESTRÍA:** EN EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN  
COMPETENCIAS PROFESIONALES

**1ER. CUATRIMESTRE**

**ENSAYO:** DE LA PRIMERA UNIDAD.

## **EDUCACIÓN, FILOSOFÍA Y SU INFLUENCIA**

Hablar de filosofía y educación, en términos que involucren la adquisición del conocimiento humano se vuelve un trabajo muy amplio, que involucra todas las ramas de las ciencias presentes, tanto en la pedagogía, filosofía e historia. La filosofía como tal, siendo la madre de todas las ciencias del conocimiento, nos brinda herramientas pedagógicas de enseñanza, tales como la lógica, retórica, el debate; se lo debemos a la filosofía; sin embargo, durante la edad de la cúspide filosófica donde tenemos a Tales de Mileto, Anaximandro, Anaxímenes, Heráclito, Pitagóricos, Parménides, Empédocles, Anaxágoras, Demócrito. Sus aportaciones fueron bastantes beneficiosas a la educación, de hecho, la palabra pedagogía viene de la palabra griega Paidós, que significa aquel que guía al niño.

La filosofía y la educación tienen el mismo objetivo, buscar el conocimiento de la verdad para ser aplicadas en una sociedad de personas sin educación; aunque las dos ciencias tienen distintos métodos, poseen las mismas intenciones; que es instruir para la vida y por la vida. Tal como menciona en gran filósofo y matemático René Descartes *“Soy una cosa que piensa, es decir una cosa que duda, afirma, niega, conoce poco, ignora mucho, ama, odia, quiere y no quiere, imagina y siente”* (Descartes, 2019)

## **EDUCACIÓN MEDIEVAL Y LA CULTURA**

Pasando a otro tema también relevante que en lo particular que llama mucho la atención, no únicamente porque me encanta la filosofía, si no. Porque aparte de mi formación como Lic. En ciencias de la educación, también soy Lic. En teología. La educación durante la edad media, a diferencia de muchos que cuentan la historia de la edad media, como si fuera el periodo menos intelectual de la educación, muestran una gran ignorancia histórica. La educación en la Edad Media se impartía inicialmente en las escuelas de los monasterios y se centraba exclusivamente en aquellos que iban a formar parte del clero o tenían la posibilidad económica de sustentarse. Lógicamente, los conocimientos que recibían estaban muy vinculados con la Iglesia católica, pero sin dejar al lado la razón o la lógica, se enseñaba retórica, filosofía, teología, latín, matemáticas y física.

Durante esa misma época destacamos la labor pedagógica de los reformadores protestantes, que por motivos de número de páginas y tema principal no abordare de manera amplia.

La Edad Media dio origen a las primeras universidades europeas que formaron a un selecto cuadro de eruditos. Pero en la Reforma protestante se desató la búsqueda de la educación universal. Martín Lutero, profesor de la Universidad de Wittenberg, pidió muy pronto a los magistrados que establecieran escuelas para que los niños pudieran aprender a leer las Escrituras recién traducidas y beneficiarse del aprendizaje de los tiempos. Más tarde, Juan Calvino, en el contexto francés, estableció la Academia de Ginebra que se convirtió en el centro de la teología reformada.

Los métodos educativos de los reformadores reflejaban su teología. El objetivo de la alfabetización general manifestaba el principio de la Reforma del sacerdocio de todos los creyentes: todos los cristianos tienen el privilegio espiritual de leer y estudiar las Escrituras por sí mismos. La sola Scriptura, la Escritura como única fuente infalible de conocimiento salvífico y de verdadera sabiduría, se reforzaba con una pedagogía coherente con la Escritura. Para los laicos, esto se lograba con la alfabetización bíblica y los catecismos. Para los adultos y los líderes de la iglesia, las confesiones de fe servían como resúmenes y normas de la doctrina y la práctica bíblicas.

Las mejoras educación de la Reforma también afectaron a los estudios universitarios. La escolástica medieval especulativa fue sustituida por una teología sistemática con base bíblica. Una cosmovisión formada por la creencia en un Creador soberano que gobierna un cosmos ordenado fomentó la investigación de las ciencias empíricas. Los estudios lingüísticos se aceleraron.

El latín fue destronado como la única lengua académica, ya que las lenguas comunes de Europa se habían convertido en capaces de realizar discusiones académicas debido a la elevación de estas lenguas por la traducción de la Biblia. Sin embargo, el estudio de las lenguas de la erudición bíblica (el latín, el griego y el hebreo) aumentó a medida que se hacía realidad la formación del clero. El impacto educativo de la Reforma estimuló la industria de la imprenta, generando bibliotecas y estudios avanzados en diversas disciplinas. Algunos de los centros académicos de renombre que se vieron afectados por la Reforma son las universidades de Wittenberg, Ginebra, Zúrich, Heidelberg, Oxford, Cambridge y Edimburgo. Como dato curioso todas fueron fundadas por cristianos.

Termino con la frase del filósofo argentino Darío; *“ Nos angustia que, en el fondo, las preguntas mas fundamentales no tengan respuesta, nos angustia haber nacido para morir, nos angustia la nada”* (DARIO, 2018 )

**REFERENCIA**

I. RENE DESCARTES. MEDITACIONES METAFÍSICAS, EDITORIAL

PORRÚA; PAGINA 71.

II. DARÍO SZTAJNSRAJBER. FILOSOFÍA EN 11 FRASES. PÁGINA 16.

EDITORIAL PAIDÓS

III. [https://es.wikipedia.org/wiki/Mart%C3%ADn\\_Lutero](https://es.wikipedia.org/wiki/Mart%C3%ADn_Lutero)

IV. <https://recreacionhistoria.com/la-ensenanza-las-escuelas-y-las->

[universidades-en-la-edad-media/](https://recreacionhistoria.com/la-ensenanza-las-escuelas-y-las-universidades-en-la-edad-media/)

V. Antología institución UDS