



Cuadro Sinóptico

Nombre del Alumno: Luis Arturo Aguilar Rodríguez

Nombre del tema: Mapa conceptual

Parcial: I

Nombre de la Materia: Teoría de la educación

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen

Nombre de la Maestría: En educación con formación en competencia profesionales

Cuatrimestre: I

La Educación en la Época Moderna (La educación a partir del romanticismo)

Friedrich Von Schiller

Poeta y dramaturgo alemán

Se dedicó entonces a la investigación histórica.
 en 1789 obtuvo la cátedra de historia en la Universidad de Jena.
 Escribió algunos trabajos en los que expuso su concepción idealista de la historia, así como los poemas filosóficos Los dioses de Grecia

Johann Wolfgang Goethe

Escritor Aleman. Nacido en el seno de una familia patricia burguesa

En 1765 inició los estudios de derecho en Leipzig, aunque una enfermedad le obligó a regresar a Frankfurt
 En 1772 se trasladó a Wetzlar, sede del Tribunal Imperial, donde conoció a Charlotte Buff, prometida de su amigo Kestner, de la cual se prendó
 Esta pasión frustrada inspiró su primera novela, Los sufrimientos del joven Werther, obra que causó furor en toda Europa y que constituyó la novela paradigmática del nuevo movimiento

Hegel

Realidad racional: Como Schelling, Hegel opina que todo lo real, en su referencialidad ilimitadamente variada a otras cosas

Lo “verdadero” no debe ser únicamente anclado en el “ser” idéntico consigo mismo, sino que debe verse también en el devenir.
 La realidad ideal, el espíritu, pasa del ser simple dentro de sí o ser “en sí” a un “ser otro” o ser conocido para otros o también ser para sí y deviene al fin ser “en y para sí”
 El espíritu es, entonces, “objeto para sí en sí mismo reflexionado

La Educación en la Época Moderna (La educación a partir del romanticismo)

Johann Gottlieb Fichte

Los Fundamentos de la totalidad de la teoría de las ciencias de Fichte fueron publicados en su primera versión en 1794

Fichte continúa la filosofía trascendental de Kant, o sea, la investigación de las condiciones de posibilidad de la objetividad en general y de la relación cognoscitiva

Fichte habla de “teoría de la ciencia” en lugar de referirse a la filosofía trascendental, porque está interesado en el saber del saber, es decir, en las ideas que se derivan del sentimiento

Sólo hay saber allí donde se dice algo sobre algo, allí donde se puede hacer un juicio.

Enrique Pestalozzi

La Pedagogía de Pestalozzi es una de las más importantes en cuanto se refiere a una educación que tuvo como objetivo incluir nuevos aportes a la educación infantil

Se dice que toda filosofía lleva consigo los aportes de la pedagogía; y la inversa. En muchas oportunidades se ha dicho que la pedagogía de Pestalozzi.

Pestalozzi y el Empirismo Entre uno de sus aportes Pestalozzi creó un sistema educativo basado en que la inteligencia solo es posible mediante el conocimiento espontáneo, teniendo un objetivo principal.

Frederick Fröebel

Pedagogo alemán. Su influencia en el siglo XIX fue muy importante ya que introdujo los principios de psicología y la filosofía en las ciencias de la educación.

Recordado principalmente porque fue creador del Instituto Autodidáctico, para la educación del impulso activo de los niños llamado: “jardín de infancia” KINDERGARTEN.

(juego y trabajo, disciplina y libertad). Los cuales son instituciones creadas con una finalidad fija la educación del niño preescolar.

La vida y la carrera de Froebel estuvieron dominadas por la convicción de que todos los humanos tienen como derecho indeclinable la autorrealización a través del autoeducación.