



Mi Universidad

Cuadro sinóptico

Irene Guadalupe Cruz Vázquez

La educación en la época moderna (la educación a partir del romanticismo)

La psicopedagogía en el siglo XX

Primer parcial

Teoría de la educación

Lic. Sandra Daniela Guillen Pulido

Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre Septiembre- Diciembre

Tapachula, Chiapas a 22 de septiembre de 2023.

La Educación en la época moderna (la educación a partir del romanticismo)

Johann Wolfgang Goethe (1749-1832)

Fundador del movimiento "Sturm und Drang" ("Tempestad e ímpetu"), considerado el prelude del Romanticismo alemán, que como científico. La mejor obra dramática de Goethe es sin duda el Fausto

Friedrich Von Schiller (1759-1805)

Poeta, dramaturgo, filósofo, historiador y editor alemán. Es considerado, junto a Goethe, el dramaturgo más importante de Alemania. Su obra más lograda es la trilogía en verso Wallenstein

Hegel (1770)

Habla de un Espíritu Absoluto, como fundamento de la existencia humana, que se desarrolla en base a unas leyes immanentes, y siguiendo un proceso dialéctico. Porque todo cambia, todo fluye y deviene en la historia del ser humano y el mundo, como un proceso dialéctico, en el que a una etapa se le opone su contraria, para finalmente ser ambas superadas.

Johann Gottlieb Fichte

El pensamiento de Fichte supone el hecho de la libertad y mediante el análisis del yo ofrece un fundamento transcendental para su afirmación. su sistema de filosofía desembocó en una educación para la libertad, cuyo objetivo era formar ciudadanos responsables, libres y creativos, comprometidos con la verdad.

Enrique Pestalozzi (1746-1827)

Argumentaba que los niños debían aprender a través de la actividad, a través de los objetos y que debían además, ser libres de perseguir sus propios intereses y deducir sus propias conclusiones.

Frederick Fröbel (1782-1852)

Venid ¡Vivamos con nuestros niños! Creador del Instituto Autodidáctico, para la educación del impulso activo de los niños llamado: "jardín de infancia" KINDERGARTEN (juego y trabajo, disciplina y libertad)

Johann Friedrich Herbart (1776-1841)

En sus obras "Filosofía práctica general", "Manual de psicología" y otras, crea la pedagogía como ciencia fundamentándola en la psicología y la ética. Afirma que la Pedagogía como ciencia se fundamenta en la psicología y la ética.

Herbert Spencer (1820-1903)

Consideraba que la psique se desarrollaba en base a un proceso mediante el que las diferentes ideas y pensamientos se iban conectando entre sí hasta lograr reflejar lo que sucede en el medio.

Bergson Henri Lous (1859-1941)

La filosofía bergsoniana se inscribe en el contexto de la crítica al positivismo, a la psicología asociacionista y al neokantismo, y aparece como continuadora de un cierto espiritualismo, pero destaca especialmente su enfoque vitalista y su interés por el evolucionismo

La Psicopedagoga en el siglo XX.

La Epistemología es la rama de la filosofía que estudia la definición del ser y la producción del conocimiento.

Forma personas íntegras, reflexivas y críticas.

La psicopedagogía ha tenido diversos precursores y antecedentes que han influido en su desarrollo como los son:

<p>María Montessori (31 de agosto de 1870 - 6 de mayo de 1952)</p>	<p>Su método pedagógico estaba centrado en el desarrollo y la madurez social del estudiante. A partir de sus observaciones concluyó que el niño aprendía a partir de elementos del ambiente. Consideraba que a través del juego y el trabajo manual se reforzaba la autoestima del pequeño. También considera que había que educar la inteligencia lo más temprano posible. La libertad y los estímulos para lograr el interés del niño y su consecuente aprendizaje son pilares de su método"</p>
<p>Francisco Ferrer Guardia (Alella, 14 de enero de 1859) Barcelona. Fue un pedagogo y activista político español. Fundador de La Escuela Moderna y del socialismo pedagógico.</p>	<p>Este movimiento se caracteriza por una educación: Integral: Desarrollo armónico de los conocimientos intelectuales, manuales y profesionales. Racional: educación basada en la razón y en la ciencia, no supeditada a los imperativos de la religión y del Estado. Mixta: coeducación de los sexos y de clases sociales. Libertaria: la finalidad de la educación es formar personas libres que amen y respeten la libertad de los demás.</p>
<p>John Dewey (1859-1952). Padre de la educación renovada.</p>	<p>La educación como unión entre la teoría y la acción. Capacitar al educando para que con lo aprendido de la experiencia pueda transformar la sociedad.</p>
<p>Francisco Giner de los Ríos (1839-1915) España</p>	<p>Fundó la Institución Libre de Enseñanza, centro educativo basado en modelos pedagógicos modernos, laicos y progresistas, formación de hombres útiles a la sociedad, pero sobre todo hombres capaces de concebir un ideal; coeducación y reconocimiento explícito de la mujer en pie de igualdad con el hombre</p>
<p>Celestino Freinet (Gars, 1896 - Vence, 1966)</p>	<p>Fundó la llamada Cooperativa de Enseñanza Laica, editorial encargada de publicar material y textos pedagógicos. Su pedagogía acentúa el vínculo que debe existir entre la escuela y la cultura de los niños y niñas, la libre expresión de éstas y su deseo innato de comunicación.</p>
<p>Alexander Sutherland Neill (1883-1973)</p>	<p>La educación debe ir en concordancia con las necesidades psíquicas y capacidades del niño. Para él trabajar con alegría y vivir positivamente representaba el éxito. Su método se fundamenta en: Fe en la bondad del niño, trabajar con alegría, desarrollo de la parte afectiva, concordancia con la necesidad psíquica y capacidad del niño, libertad de naturaleza, sinceridad del maestro.</p>
<p>Antón Makarenko</p>	<p>Definía la educación como el motor capaz de transformar la sociedad y construir una sociedad nueva. Muestra como estrategia el trabajo, sobre todo, basado en valores éticos como ser: la puntualidad, capacidad de mando, capacidad de subordinación, responsabilidad, etc.</p>
<p>Jean Piaget (1890-1980)</p>	<p>Piaget habla de 4 estados en el desarrollo de la inteligencia cada uno tiene una estructura que la caracteriza y que el niño sólo podrá resolver situaciones de acuerdo al momento del estado en el que se encuentre. Cada estadio es superador del estadio anterior. En ese desarrollo cada estadio se integra a la siguiente. Educar para Piaget es adaptar al niño al medio ambiente social. El niño se apropia de la realidad a partir de los esquemas de asimilación y acomodación, y le va a permitir adaptarse. También introduce el concepto de conflicto cognitivo mediante una situación nueva para que el niño se vea obligado a hacer un acomodamiento de sus estructuras para poder resolver el problema que se le presenta"</p>
<p>Lorenzo Milani (1923-1967)</p>	<p>Propone un modelo de investigación y desarrollo del currículo, considerándolo como un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza, proponen el concepto de evaluación como "el proceso de diseñar, obtener y proporcionar información útil para juzgar alternativas de decisión". La teoría y la práctica deben estar íntimamente unida.</p>
<p>Paulo Reglus Neves Freire (1921-1997)</p>	<p>Fundó una escuela que funcionaba por las noches y los fines de semana, reuniendo a jóvenes obreros y migrantes del campo integrados a la trepidante industrialización de la posguerra. se dedicó a tratar de remediar los problemas de los pobres y de los sectores marginados de la sociedad; la escuela que organizó en Barbiana estaba comprometida con la vida humana y promovía reformas para beneficiar a los más necesitados.</p>
<p>Lawrence Stenhouse (1926-1982)</p>	<p>El punto de partida de su Pedagogía es la acción y la reflexión desde el punto de vista del oprimido, por lo que se puede definir su pedagogía como orientada a la humanización. La educación para Freire es darle al educando conciencia para asumir su rol. La educación se manifiesta en la liberación de la opresión. Dice que la educación es una forma de percibir su realidad social y, al hacerlo el sujeto está haciendo historia al ser protagonista de su historia."</p>