



CUADRO SINÓPTICO

NOMBRE DEL ALUMNO: MARITZA ORTEGA VERA

NOMBRE DEL TEMA: UNIDAD III Y IV

PARCIAL I

NOMBRE DE LA MATERIA: TEORIA DE LA EDUCACIÓN

NOMBRE DEL PROFESOR: SANDRA DANIELA GUILLEN PULIDO

NOMBRE DE LA MAESTRÍA: EDUCACIÓN CON FORMACIÓN EN COMPETENCIAS PROFESIONALES
CUATRIMESTRE I

LUGAR Y FECHA DE ELABORACIÓN: TAPACHULA CHIAPAS A 22 DE SEPTIEMBRE 2023

LA EDUCACIÓN EN LA ÉPOCA MODERNA



L
A
P
S
I
C
O
P
E
D
A
G
O
G
I
A
E
N
E
L
S
I
G
L
O
X
X

LOS INVENTORES DE LA EDUCACIÓN

EPISTEMOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

ES LA RAMA DE LA FILOSOFÍA QUE ESTUDIA LA DEFINICIÓN DEL SABER Y LA PRODUCCIÓN DE CONOCIMIENTO

ES ALLÍ DONDE INTERVIENE ENTONCES LA ESCUELA, PUES DEBE SER UN ESCENARIO PROPICIO PARA FORMAR PERSONAS ÍNTEGRAS, REFLEXIVAS Y CRÍTICAS

LA EPISTEMOLOGÍA APLICADA A LA EDUCACIÓN SIRVE PARA ANALIZAR EL PROCESO EDUCATIVO DE MODO CRÍTICO Y REFLEXIVO

LA EPISTEMOLOGÍA ESTUDIA LA ORGANIZACIÓN CURRICULAR DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA Y DE APRENDIZAJE

LA CONEXIÓN ENTRE LAS CIENCIAS DEL CONOCIMIENTO, LAS METODOLOGÍAS IMPARTIDAS PARA LA ORIENTACIÓN DEL PROCESO, LA CONCATENACIÓN ENTRE LOS AGENTES PARTICIPANTES EN ÉL Y SU FORMACIÓN, EL CONTEXTO ESCOLAR, EL SENTIDO SOCIAL Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

MARÍA MONTESSORI

FUE UNA EDUCADORA, CIENTÍFICA, MÉDICA, PSIQUIATRA, FILÓSOFA, PSICÓLOGA, DEVOTA CATÓLICA, FEMINISTA, Y HUMANISTA ITALIANA

SE INTERESÓ POR LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS CON DEFICIENCIAS MENTALES CONSIGUIENDO QUE ESTOS NIÑOS APRENDIERAN A LEER Y ESCRIBIR

FUNDÓ LA CASA DE LOS NIÑOS Y DESARROLLÓ ALLÍ LO QUE A LA POSTRE SE LLAMARÍA EL MÉTODO MONTESSORI DE ENSEÑANZA

LOS CONSIDERABA COMO LA ESPERANZA DE LA HUMANIDAD

LA IDEA DE MONTESSORI ES QUE AL NIÑO HAY QUE TRANSMITIRLE EL SENTIMIENTO DE SER CAPAZ DE ACTUAR SIN DEPENDER CONSTANTEMENTE DEL ADULTO

FRANCISCO FERER I. GUARDIA

FUNDACIÓN DE LA ESCUELA MODERNA

SE TRATABA DE UNA ESCUELA, DE IDEARIO RACIONALISTA, IGUALITARIA, LAICA Y ÁCRATA, NO COERCITIVA Y CONSIDERADA POR SU FUNDADOR, COMO NATURAL.

SE IMPULSÓ UNA PEDAGOGÍA RACIONAL, CON UN ALUMNADO MIXTO, Y EN LA QUE SE ABOLIERON PRÁCTICAS RETRÓGRADAS, COMO EL SISTEMA TRADICIONAL DE CASTIGOS

SE IMPULSÓ UNA PEDAGOGÍA RACIONAL, CON UN ALUMNADO MIXTO, Y EN LA QUE SE ABOLIERON PRÁCTICAS RETRÓGRADAS, COMO EL SISTEMA TRADICIONAL DE CASTIGOS

JOHN DEWEY

ES LLAMADO POR MUCHOS EL "PADRE DE LA EDUCACIÓN RENOVADA"

EL «MÉTODO EXPERIMENTAL» DE SU PEDAGOGÍA SE BASA EN LA EDUCACIÓN DE LA DESTREZA INDIVIDUA

SU PLANTEAMIENTO LÓGICO Y FILOSÓFICO ERA DE CAMBIO PERMANENTE

SOSTENÍA QUE LA ESCUELA ERA UNA "COMUNIDAD EMBRIONARIA" QUE HARÍA MEJORAR TODA LA SOCIEDAD HACIÉNDOLA DEMOCRÁTICA Y ARMONIOSA

DEWEY MOSTRÓ UN SENTIDO PRÁCTICO PARA PLANIFICAR Y DESARROLLAR UN CURRÍCULUM INTEGRADO DE LAS OCUPACIONES

FRANCISCO GINER DE LOS RÍOS

FUNDÓ LA INSTITUCIÓN LIBRE DE ENSEÑANZA"

SE TRATABA DE UN CENTRO EDUCATIVO BASADO EN MODELOS PEDAGÓGICOS MODERNOS, LAICOS Y PROGRESISTAS

EN EL PROYECTO DE CREACIÓN SE EXPLICA CON CLARIDAD QUE LA ORGANIZACIÓN DEBE SER INDEPENDIENTE DE LA ACCIÓN DEL ESTADO

LA TAREA FUE DIFÍCIL POR LA PRESIÓN CONSERVADORA, QUE DEFIENDE LA ENSEÑANZA ESTATAL, OFICIALMENTE CATÓLICA DESDE LA CONSTITUCIÓN DE 1876

REFERENCIA

ANTOLOGIA: TEORÍA DE LA EDUCACIÓN
SANDRA DANIELA GUILLEN PULIDO
UDS, COMITÁN CHIAPAS, 2023