



Mi Universidad

ENSAYO

Nombre del Alumno: Ixchel Quetzaly Limón Cabrera

Nombre del tema: Teoría de la educación

Parcial: 1°

Nombre de la Materia: Teoría de la educación

Nombre del profesor: Sandra Daniela Guillen Pulido

Nombre de la Maestría: Maestría en educación con formación en competencias profesionales

Cuatrimestre: 1er. Cuatrimestre

En un sentido general se puede definir a la teoría como un conjunto de ideas organizadas que explican un fenómeno, deducidas a través de la observación, la experiencia o el razonamiento lógico. En el contexto del estudio y la practica existen diferentes enfoques, que han aportado a esta disciplina gran cantidad de teorías, ideas o conceptos desde diferentes puntos de vista.

Por su parte Platón fue un gran aportador para la teoría de la educación y fundador de la academia de Atenas que se dedicaba al desarrollo del conocimiento.

Para Platón, la educación no es una formación cualquiera sino aquella que prepara al hombre desde su más tierna infancia para la virtud la que lo hace deseoso y amante de convertirse en un buen ciudadano, que sabe gobernar y ser gobernado con justicia.

Entre sus ideas más importantes están:

- La teoría de las ideas
- La alegoría de la caverna
- Y el dualismo

Desde mi punto de vista la teoría de la educación se relaciona directamente con la alegoría de la caverna, ya que para Platón el mundo subterráneo, es el mundo sensible, que conoce a través de los sentidos y en el que el ser humano se encuentra antes de educarse. El mundo externo, es el mundo inteligible al que el hombre accede a través de la razón.

La educación consiste así, en atravesar el difícil camino de la caverna para llegar al exterior, al bien. El hombre que atraviesa el camino es el hombre educado, que ha realizado el proceso. El sufre y se confunde al enfrentarse con el mundo superficial y sensible. Pero a pesar de ello, él debe volver a la caverna a iluminar a quienes aún viven en oscuridad.

La educación es entonces el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, más plena a la que está llamado, de la que procede y a la que se dirige; que es necesario mostrar a los otros hombres.

La teoría de la educación son un conjunto de etapas cuya finalidad es el estudio del fenómeno educativo en toda su amplitud: los agentes, procesos y escenarios donde se desarrolla el binomio enseñanza-aprendizaje.

Balek, M.G. (2012) Platón y la educación. Una mirada a la ley de chubutense de educación platónica.

Gil Cantero F. (2012) educación con teoría. Revisión pedagógica de las relaciones entre la teoría y la practica educativa.

Encontramos también el término a lo que de forma general llamamos ciencia. Una ciencia es una actividad que intenta explicar en términos generales lo que sucede en el mundo de los fenómenos. Así mismo la teoría de la educación, como un fenómeno educativo, logra llegar a los hechos que ocurren cuando alguien enseña, por mencionar algunos: cuando un alumno escribe, cuando un profesor explica, una alumna levantando la mano, etc.

Aunque la teoría de la educación abarca un campo amplio, su principal objetivo es la reflexión sobre el contexto y todos los elementos que intervienen y hacen posible la educación.

Por ello la teoría de la educación puede aportar saberes necesarios para plantear nuevas estructuras educativas que garanticen una verdadera sociedad del conocimiento; es decir, no solo una sociedad receptora de conocimientos, si no también promotora, generadora e innovadora.

Las relaciones entre la teoría y la práctica educativa abarcan tres áreas principales. Por un lado, se refieren a la enseñanza, a la transmisión de contenidos de aprendizaje. Por el otro, estas relaciones pertenecen al ámbito de los juicios educativos o las actividades de asesoramiento pedagógico. Por último se relacionan con el ámbito de la investigación pedagógica y su relación con la práctica.

Es necesario diferenciar la teoría necesaria para la investigación pedagógica de la teoría necesaria para la práctica educativa.

La teoría de la educación aportara la reflexión teórica necesaria para la mejora de la práctica educativa si se orienta hacia la comprensión en profundidad del fenómeno de la educación y hacia su consiguiente explicación, abarcando de manera integral todos los aspectos en que debe ocuparse la tarea de humanizarse, así como todos los ámbitos de la experiencia personal en que todos estos aspectos se desarrollan.

En el proceso práctico de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla en toda educación es preciso reforzar la atención en el aprendizaje y no solo en la enseñanza. Esto significa que es necesario reorientar toda la organización, la planificación, la gestión o la propia docencia hacia el aprendizaje del estudiante y no solo la transmisión de contenidos.

Balek, M.G. (2012) Platón y la educación. Una mirada a la ley de chubutense de educación platónica.

Gil Cantero F. (2012) educación con teoría. Revisión pedagógica de las relaciones entre la teoría y la practica educativa.

De esta manera, la evaluación de este aprendizaje tendrá en cuenta todo el volumen de trabajo del estudiante, cuyos objetivos se expresarán a modo de competencias que se deben adquirir y que incluyen no solo conocimientos, si no también capacidades y habilidades.

Por tanto, es preciso reconocer que la teoría de la educación es una necesidad para ofrecer una formación integral al estudiante.

Balek, M.G. (2012) Platón y la educación. Una mirada a la ley de chubutense de educación platónica.

Gil Cantero F. (2012) educación con teoría. Revisión pedagógica de las relaciones entre la teoría y la practica educativa.