



## **DOCTORADO EN EDUCACIÓN.**

### **POLITICAS EDUCATIVAS**

#### **UNIDAD I**

#### **ELEMENTOS CONCEPTUALES PARA EL ESTUDIO DE LA POLÍTICA EDUCATIVA EN MÉXICO.**

##### **1.1 Introducción.**

##### **1.2. Fundamentos para la Política de la Educación.**

###### **1.2.1. Bases sociológicas.**

###### **1.2.2. Interpretación Política.**

###### **1.2.3. Razonamiento Educativo.**

###### **1.2.4. Sociología Política de la Educación.**

##### **1.3. Espacio, Funciones y Objetivos de la Política de la Educación**

###### **1.3.1. Ámbito de las Políticas Educativas.**

###### **1.3.2. Objetivo de la Educación y de la Política Educativa**

###### **1.3.3. Noción de Política de la Educación.**

**ARIOSTO MUÑOZ AGUIRRE**

**TAPACHULA, CHIAPAS, SEPTIEMBRE DE 2023.**

## **LA POLÍTICA EDUCATIVA COMO UN ESPACIO DE LUCHA DE CLASES: ¿PARA QUÉ Y POR QUÉ HABLAR DE POLÍTICA EN EDUCACIÓN?**

La política educativa en México es un tema de gran relevancia y complejidad. El sistema educativo del país enfrenta desafíos constantes, y su evolución está influenciada por una serie de elementos conceptuales que marcan su dirección y desarrollo. En este ensayo, se explorarán los fundamentos que sustentan la política de educación en México, centrándose en las bases sociológicas, la interpretación política, el razonamiento educativo y la sociología política de la educación. Además, se analizará el espacio, las funciones y los objetivos de la política de la educación, incluyendo el ámbito de las políticas educativas, los objetivos de la educación y la noción de política de la educación, pero lo más importante, cómo comprendemos el término de política educativa.

Por tal motivo, la política educativa en México ha sido un tema de constante interés para algunos, y desinterés para otros, y debate en el ámbito académico y social. Para comprender adecuadamente este complejo campo de estudio, es esencial explorar sus fundamentos conceptuales y comprender el espacio, funciones y objetivos que la definen, pero también es importante preguntarse de manera constante ¿En qué momento la política educativa ha contribuido a mejorar la formación de los estudiantes y docentes? ¿Qué papel juega el estado, las autoridades, los docentes las sociedades para comprometerse en tener una educación de excelencia, así como lo plantea la NEM<sup>1</sup>?

Ante estas interrogantes se abordarán los elementos conceptuales esenciales para el estudio de la política educativa en México, centrándose en bases sociológicas, políticas y educativas.

Las bases sociológicas son fundamentales para comprender la política educativa en México. La sociedad mexicana es diversa en términos culturales, sociales y económicos, como también en términos religiosos, que influye en la formulación de políticas educativas. Según Durkheim (1897), la educación desempeña un papel crucial en la cohesión social al transmitir valores y normas compartidas. En el contexto mexicano, esto implica considerar la multiculturalidad y la equidad en la educación como principios fundamentales, como ejemplo de ello, se tiene la nueva propuesta por la Nueva Escuela Mexicana, en donde ahorita la

---

<sup>1</sup> Esta concepción de la educación que promueve la transformación de la sociedad derivó en la propuesta de construir la Nueva Escuela Mexicana (NEM) a lo largo del trayecto de los 0 a los 23 años, con la clara idea de que la educación deberá ser entendida para toda la vida, bajo el concepto de aprender a aprender, actualización continua, adaptación a los cambios, y aprendizaje permanente.

comunidad es el centro del sistema educativo, con todas sus variantes culturales, por tal motivo hablar de multiculturalidad es dialogar sobre el respeto entre sociedades.

La sociedad es la protagonista de las políticas educativas, y comprender sus dinámicas, necesidades y desafíos es crucial. Como afirma Durkheim (1897), la educación cumple un papel clave en la integración social y la formación de ciudadanos responsables. Siendo México, una nación diversa y multicultural, estas bases sociológicas adquieren una relevancia aún mayor. Es esencial considerar las diferencias culturales y socioeconómicas al diseñar políticas que promuevan la igualdad de oportunidades en la educación.

Las luchas políticas han influido en la educación a lo largo de la historia. La implementación de reformas educativas y la asignación de recursos son ejemplos de cómo la política influye en la educación. Como señaló Ball (1990), la educación es una herramienta de poder político y económico, y entender esta dinámica es esencial para analizar la política educativa en México<sup>2</sup>. Pero cómo saber si estos cambios de las reformas han tenido impacto, si cuando termina un sexenio también se da por concluido la reforma que se implementó, es decir, desde mi perspectiva, a los políticos no les interesa la educación, más bien, les interesa seguir cultivando a un pueblo inculto que no sea capaz de leer las realidades y que le quitan identidad y reflexión en su misma intervención.

Entonces es necesaria que la toma de decisiones en el ámbito educativo se base en los enfoques pedagógicos y filosofías educativas. La pedagogía crítica de Freire (1970) ha influido en la política educativa al enfocarse en la conciencia crítica y la participación activa de los estudiantes. Esto se refleja en la búsqueda de una educación que promueva el pensamiento crítico y la ciudadanía activa en México, también como ejemplo de ello es la NEM, pues parte de las escuelas activas y plantea a una ciudadanía con un carácter de pensamiento crítico.

La evidencia empírica y el análisis riguroso deben guiar la toma de decisiones en este campo. Como lo subraya Hargreaves (2010), las políticas educativas basadas en la intuición o la ideología pueden tener efectos perjudiciales en el sistema educativo. En el contexto mexicano, es necesario fortalecer la capacidad de análisis y evaluación de las políticas educativas para garantizar mejoras sustanciales en la calidad de la educación o más bien en

---

<sup>2</sup> Como señala Ball (1990), la educación no es neutral ni apolítica; está sujeta a intereses políticos y económicos. En el contexto mexicano, la historia de la educación está marcada por la influencia de diversos grupos de poder. La comprensión de estas influencias políticas es crucial para evaluar el impacto de las políticas educativas en la sociedad.

la excelencia educativa, así como lo plantea la Nueva Escuela Mexicana. Ante ello, el acceso a una educación de calidad está influenciado por factores socioeconómicos y políticos. Bourdieu (1977) argumenta que las instituciones educativas reproducen desigualdades sociales. Por lo tanto, la sociología política<sup>3</sup> de la educación en México debe abordar la equidad y la justicia social como objetivos clave, como lo viene planteando la NEM.

Para la NEM, las políticas educativas en México abarcan desde la educación inicial, básica hasta la educación superior y la formación continua. Es un espacio en constante evolución, que responde a las cambiantes necesidades de la sociedad. En este sentido, la educación debe adaptarse a los avances tecnológicos, económicos y sociales para preparar a los estudiantes para un mundo en constante transformación, prepararlo para la vida desde un desarrollo integral y que cada uno de los actores involucrados tienen la responsabilidad de asumirlo con ética y profesionalismo. Ante esta insistencia, el objetivo de la educación en México debe centrarse en el desarrollo integral de los individuos y la sociedad. La política educativa debe aspirar a formar ciudadanos críticos, capaces de contribuir al progreso del país. Además, debe abordar los desafíos actuales, como la digitalización y la globalización, para preparar a los estudiantes para un mundo cambiante.

Desde un enfoque filosófico y legal, la política educativa<sup>4</sup> busca garantizar que todos los ciudadanos tengan acceso a una educación de calidad que les permita alcanzar su máximo potencial. Sin embargo, la realidad presenta desafíos considerables, como la brecha educativa entre zonas rurales y urbanas, la falta de recursos y la necesidad de mejorar la formación docente, como también del desinterés del sistema por no brindar un mayor presupuesto en materia de educación, para México la educación pasa a segundo plano. Considero que la postura de la NEM, en relación a la política educativa está centrada en principios de inclusión, equidad y justicia social. Las políticas deben ser flexibles y adaptables para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad. Por tal motivo es esencial la participación activa de la comunidad educativa en la toma de decisiones, y el mirarlas como un espacio en donde se generan saberes y conocimientos científicos.

---

<sup>3</sup> Ofrece una perspectiva valiosa para comprender cómo las estructuras de poder y las relaciones sociales influyen en la formulación y ejecución de políticas educativas. La obra de Bourdieu (1970) destaca cómo el capital cultural y social influye en el acceso a la educación y en los resultados académicos. En México, donde persisten desigualdades en el sistema educativo, esta perspectiva sociológica arroja luz sobre los desafíos a los que se enfrenta la política educativa.

<sup>4</sup> Como señala Weiler (1993), la política educativa en México debe ser flexible y adaptativa para responder a las necesidades cambiantes de la sociedad. Esto requiere la participación activa de diversos actores, como docentes, padres de familia, estudiantes y expertos en educación.

A manera de conclusión, el estudio de la política educativa en México requiere una comprensión profunda de los elementos conceptuales que la sustentan. Las bases sociológicas, la interpretación política, el razonamiento educativo y la sociología política de la educación son fundamentales para entender cómo se toman las decisiones y cómo se moldea el sistema educativo. Además, es crucial considerar el ámbito de las políticas educativas, los objetivos de la educación y la noción de política de la educación para avanzar hacia un sistema educativo más equitativo y eficiente en México, ante esta situación es importante la demanda de un enfoque multidisciplinario que considere bases sociológicas, interpretación política, razonamiento educativo y sociología política de la educación. Además, es esencial comprender el ámbito, funciones y objetivos de estas políticas, con el objetivo de promover una educación equitativa y de calidad para todos los niños, niñas y adolescentes, según la perspectiva de la NEM.

Como reflexión personal, el análisis de la lectura y la realización de este ensayo han reforzado mi comprensión de la complejidad de la política educativa y su importancia en la sociedad mexicana. La educación<sup>5</sup> es un motor clave para el desarrollo del país y la equidad social, y su análisis crítico es esencial para impulsar mejoras significativas en el sistema educativo mexicano.

Después de todo lo anterior es necesario situar a la política de la educación desde un espacio donde las clases sociales compiten por el poder de otorgar dirección a los proyectos educativos. Se basa en la búsqueda de hegemonía y consenso social, y refleja la lucha por el control de los recursos y la influencia en la sociedad. Comprender la política de la educación desde esta perspectiva nos permite analizar cómo los intereses de las clases dominantes y subalternas se entrelazan en el sistema educativo y cómo esto moldea la sociedad en su conjunto. Es fundamental reconocer que la educación no es un campo neutral, sino un terreno de confrontación donde se forja el futuro de la sociedad.

---

<sup>5</sup> Como afirmó Bourdieu (1970), la educación es un campo de batalla simbólico donde las clases dominantes buscan imponer su visión del mundo y sus valores a través del sistema educativo. Esto implica el control de los contenidos curriculares, la selección de profesores y la distribución de recursos.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Bourdieu, P. (1977). Cultural Reproduction and Social Reproduction. In J. Karabel & A. H.

Durkheim, E. (1897). La educación: su naturaleza y su papel. Editorial Losada.

Latapí, P. (2009). Educación y poder: La crisis del sistema mexicano. Fondo de Cultura Económica.

Latapí, P. (1991). Política educativa y conflicto social en México. Editorial Diana.

La Nueva Escuela Mexicana. EDUCACIÓN, SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA.