



Mi Universidad

Nombre del Alumno:

Ana María López Madariaga

Nombre del tema:

“Elementos conceptuales para el estudio de la política educativa en México”

Nombre de la Materia:

Políticas educativas I

Nombre del profesor:

Dr. Rodolfo Bataz

Nombre del doctorado:

Doctorado en Educación

Cuatrimestre: Cuarto

Fecha de entrega: 9 de septiembre de 2023

INTRODUCCION

En el presente documento me permito analizar algunos detalles que me han marcado como docente sobre la política educativa dando por entendido que es un tema tan amplio con un cúmulo de información por analizar que es imposible abordar todos los datos a profundidad; tomando en cuenta que para muchos es un tema de mucha polémica por los diferentes puntos de vista así como analizar al sistema y sus constantes cambios periódicamente por la organización de la nación donde un punto impórtate de ésta es el sistema educativo.

Tomando en cuenta que se ha redactado una serie de documentos jurídicos en los cuales se declara a la educación como un derecho humano fundamental de todas las personas y se reconoce a los estados como responsables de brindar educación de calidad para todos, cada gobierno asigna muchos recursos del presupuesto de egresos para todos los niveles educativos año con año para tratar de elevar la calidad educativa ya que los gobiernos vociferan que brindan mucho recurso económico a las áreas de educación y salud, para ello contratan a profesionales al frente de sus cargos y de sus estructuras administrativas incluso manejan sindicatos que velan por la seguridad de los trabajadores.

El sistema educativo y la política educativa tienen cada uno su objetivo, una guía a la otra, es decir, la política educativa estructura todo su sistema de la educación en un país tomando en cuenta, cultura, economía e importancia de cada gobierno en ejecución, mientras que la educación es contribuir a formar ciudadanos libres, participativos, responsables e informados, capaces de ejercer y defender sus derechos, que participen activamente en la vida social, económica y política de México. Para muchos la educación es el camino para la superación de nuestro país.

Elementos conceptuales para el estudio de la política educativa en México.

Cada gobierno plantea una nueva propuesta y esta se lleva a cabo durante su periodo, muchos entendemos esta organización como equivocada ya que no se le da continuidad a los diferentes planes y programas implementados al menos en la educación básica contradiciendo actualmente con lo que menciona Castrejón: *“la educación tiene también estos cambios sexenales, pero, por la preparación que requiere el magisterio y por la fuerza política del sindicato de maestros, las variaciones no son tan tajantes como en otras áreas del sector público”*¹ ya que considero que el sindicato en mi estado no tiene mayor influencia para la programación del mismo sistema y de esta manera queda como un visor sin voz ni voto, aunque considero que en años pasados la coordinadora proponía una metodología para aplicarse en el sistema educativo donde se desechaban los libros de texto gratuitos y se acentuaba básicamente las acciones de la educación en base a las necesidades de cada región, aunque para mí fue un reto al que no quise tomar partido entiendo que actualmente con la propuesta de los planes y programas 2022 plantea algo similar a lo de la coordinadora.

En particular entiendo que la educación tiene gran influencia en el desarrollo del país, es por ello que este debe tener en su propuesta en cada uno de los sexenios una ciencia que estudie a profundidad este campo, es decir el estudio de la política de la educación desde la sociología de la educación para generar una propuesta que lejos de ver muchas dudas o en años anteriores el conformismo de seguir reproduciendo lo que se plantea sin tener la esperanza de una innovación educativa que lleve a la transformación de la sociedad en todos sus sectores, iniciando con las bases de los cimientos de cada profesionista que se encuentra dentro de las aulas escolares así como lo menciona Freire *“la comprensión de los límites de la práctica educativa requiere indiscutiblemente la claridad política de los educadores. Requiere que el educador asuma la política de su práctica. No basta con decir que el acto político es también educativo. Es preciso asumir realmente la politicidad de la educación”*² y ésta es llevada a cabo desde la confianza en la presentación de nuevos proyectos hasta la actualización académica del gremio docente quien está al frente para llevar a cabo la propuesta de manera clara y convencida del camino a seguir y sobre todo la finalidad de la misma.

¹ Castrejón Díez J. Ensayos sobre la política educativa, 1986 p. 96

² Freire P. Pedagogía del oprimido, 1970 p. 71

Por lo tanto es importante tomar en cuenta como punto de partida a la sociedad a la que se va educar, su estatus, sus características así como sus necesidades y aspiraciones ya que con frecuencia se interpreta lo educativo desde el estudio del poder y la política porque entendemos que el poder del gobierno maneja a la educación a su conveniencia y no lo estudia ni mucho menos le invierte por meros intereses de la política y grupos de interés que llevan al país, considerando los elementos que Luis Althusser marcaba como diversos entre el aparato represivo y el ideológico era: que al principio actuaba bajo un mando único y correspondía exclusivamente al dominio público; en cambio los aparatos ideológicos constituían una pluralidad y que, en caso de que exista unidad, esta no resulta inmediatamente visible, estos grupos en si se refiere a grupos privados como la iglesia, partidos políticos, empresas nacionales e internacionales etc. Concibiendo de igual manera que la política educativa en México está regida y guiada para beneficio de los derechos burgueses como lo mencionan en los análisis de Marx y Engels a *“la educación se destaca de sobremanera que escuela y la educación responden a los intereses de las clases dominantes”*³ y esta evita los avances que nuestro país y cada ciudadano merece, recordando que el tema de educación en nuestro país es obligatorio y que los gobiernos en posesión tienen el deber y obligación de invertir para mejorar la calidad educativa. Tomando como base y punto de partida la educación para que un país crezca y se desarrolle.

Aun cuando el tema educativo es fundamental en el país las fugas de recursos, los malos manejos y el recurso no destinado a la creación de planes y programas, a la capacitación de profesionales en cada área y proyectos tecnológicos y todo el cumulo de restricciones que limitan que la política educativa sea eficaz y eficiente le abono que la política educativa es fundamental para guiar una buena educación en México. Los objetivos de la política de la educación se condensan en la formulación de una estrategia que resuelva, entre otras, las dificultades de la oferta del servicio de enseñanza, la aplicación de la estrategia curricular, la formación magisterial, la construcción y mantenimiento de la planta física, la articulación de los niveles y modalidades educativa, así como la forma en que se obtienen y distribuyen los recursos.

³ Marx C. y Engels F. Obras escogidas TOMO I, 1980 p.126

Conclusión.

Concluyo tomando en cuenta la importancia del sistema educativo nacional donde se reconoce como la inversión más rentable que se pueda hacer para impulsar el desarrollo de una nación. Actualmente sociedad mexicana tiene un gran interés sobre la necesidad de asignar mayores recursos a la educación. Prácticamente nadie cuestiona la importancia estratégica que tiene la inversión en educación como principal palanca para impulsar el desarrollo del país, reducir las enormes diferencias en la distribución de la riqueza nacional y lograr mejores condiciones de vida para todos.

En México la mayor parte del gasto nacional en educación está comprometido con el gasto corriente necesario para mantener funcionando al sistema, el lamentable estado que presentan muchas de las escuelas mexicanas de educación básica y media superior es en base a la mala administración y asignación de los recursos ya que no hay recurso destinado a la implementación de la ciencia y la tecnología, emprendiendo e invirtiendo en proyectos donde los educandos accedan a áreas de laboratorios e instalaciones especializadas en muchas escuelas de educación básica, media y superior, así como la sobresaturación de la matrícula en las carreras y en la formación y capacitación de profesionales en cada área.

Bibliografía

Castrejón Díez J. Ensayos sobre la política educativa, 1986 p. 96

Freire P. Pedagogía del oprimido, 1970 p. 71

Marx C. y Engels F. Obras escogidas TOMO I, 1980 p.126