



**Nombre de alumno: Mario David
Gallardo Alfaro**

Nombre del profesor: Jazmín López

Nombre del trabajo: Mapa conceptual

Asignatura: Comportamiento social

PASIÓN POR EDUCAR

Grado: 4° cuatrimestre

Grupo: A



Comitán de Domínguez 14 de noviembre de 2023.



Comportamiento social



Mario D. Gallardo
Alfaro Ψ

TEORIAS DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL

¿Que es el comportamiento social?

El conjunto de disposiciones conductuales en los que hay una gran influencia de las interacciones sociales.

Principales teorías

La influencia social

La influencia social es un procesopsicológico social en el cual uno o varios sujetos influyen en el comportamiento diferente. Según Pavlov a través de estímulos inducidos se puede cambiar las conductas de las personas.

Condicionamiento operante

Ivan Pavlov afirma que un estímulo corresponde a una respuesta innata, pero sostiene que si ese estímulo es asociado a otros eventos, podemos obtener un comportamiento diferente. Según Pavlov a través de estímulos inducidos se pueden cambiar las conductas de las personas.

Condicionamiento clásico

Desarrollado por B.F. Skinner, el condicionamiento operante es una manera de aprendizaje a base de recompensas y castigos. Este tipo de condicionamiento sostiene que si la conducta trae consigo una consecuencia y a su vez de premios y castigos la consecuencia de nuestra conducta nos lleva al aprendizaje.

Sociocultural

La teoría sociocultural de Vigotsky hace énfasis en la interacción de los jóvenes con el entorno que los rodea, entendiendo al desarrollo cognitivo como el resultado de un proceso multicasual. Las actividades que hacen de forma conjunta brinda a los niños la posibilidad de internalizar las formas del pensamiento y el comportamiento de la sociedad donde se encuentran adaptándolas como propias.

Aprendizaje vicario

El aprendizaje por imitación se enfoca principalmente a procesos imitativos cognitivos del individuo que aprende con una figura modelo. En los primeros años los padres y educadores serán los modelos básicos a imitar. El concepto lo propuso el psicólogo Albert Bandura en su teoría del aprendizaje social en 1977, lo que propone esa que no todo el aprendizaje se logra experimentando personalmente las acciones.

EL COMPONENTE PSIQUICO DE LA CONDUCTA

Psíquico, siquico, Psíquica. De la mente o de la relación con ella

la dualidad que en ella se manifiesta, en tanto, no constituye solo una expresión fenoménica, sino que también contiene lo psíquico. Es un proceso profundamente mediatizado que en su multideterminación también actúa como autodeterminante.

Sin embargo, el carácter contradictorio de la conducta no continuó trabajándose en esta línea del pensamiento. Se dirigió posteriormente a la clasificación de la misma en dos niveles principales:

Conductas inconscientes

Que se basan en las condiciones de existencia biológicas. Se forman en el proceso de adaptación del organismo a su medio.

Conductas conscientes

Que se basan en las formas de existencia histórica. Se forman en el proceso de actividad y que a su vez modifican el medio en el que el sujeto se desarrolla.

UNA DEFINICIÓN OPERATIVA

Disciplina científica que busca entender la naturaleza y las causas del comportamiento y del pensamiento individual en situaciones sociales.

REFLECTORES E ILUSIONES

Los entornos sociales afectan nuestra autoconciencia

AUTOCONOCIMIENTO

El autoconocimiento es la habilidad de conectarse con nuestros sentimientos, pensamientos y acciones.

AUTOCONCEPTO

Es la opinión que una persona tiene sobre sí misma que lleva asociado un juicio de valor. Auto concepto no es lo mismo que autoestima sin embargo su relación es muy estrecha y no podría entenderse uno sin la presencia del otro. El auto concepto es la imagen que tenemos de nosotros mismos.

AUTOSABOTAJE Y AUTOCONTROL

¿Que es el autosabotaje?

El autosabotaje y todas aquellas conductas que están relacionadas con él, son actos inconscientes que aparecen en los momentos que pueden suponer un gran cambio en la vida de las personas, sea del tipo que sea. Estas conductas tienden a obstaculizar la consecución de metas o logros mediante auto-manipulaciones inconscientes.

Objetivo del autosabotaje

El objetivo del autosabotaje es mantener a la persona dentro de su zona de confort, dentro de la cual todo es fácil o, al menos, previsible. Es también un tipo de mecanismo de defensa inconsciente a través del cual la persona intenta evitar posibles sufrimientos futuros, situaciones de estrés o situaciones desconocidas.

Causas

- Tener problemas para priorizar los objetivos.
- Falta de autocontrol.
- Falta de motivación o altas presiones durante la infancia.
- No saber realmente qué es lo que se quiere conseguir.
- Baja autoestima.
- Falta de seguridad en uno mismo.
- Creencias limitantes de que la persona no merece el propio éxito.
- Objetivos impuestos por terceros.
- Temor al fracaso.
- Temor al cambio y salir de la zona de confort.
- Conflictos internos.
- Temor a no estar a la altura de las expectativas de los otros.

JUICIOS SOCIALES

Los juicios sociales es la capacidad de una persona con las reglas de la sociedad. Es un reflejo del entendimiento de la persona sobre como la sociedad funciona y medir la consecuencia de sus acciones.



En conclusión.

El comportamiento humano es un vasto y fascinante campo de estudio que abarca la biología, la psicología, la cultura y la sociedad. Al explorar las complejidades de nuestras mentes y acciones, nos adentramos en un viaje de autodescubrimiento y comprensión mutua. En la intersección de la individualidad y la colectividad, encontramos la clave para forjar un futuro donde la empatía y el respeto guían nuestro comportamiento hacia la creación de sociedades más justas y armoniosas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA COMPLEMENTARIA:

- 1.- Aparicio, J. , “El aprendizaje humano y la memoria”. Ed. Pirámide.
- 2.- Baddeley, A. (1998). “Memoria Humana teoría-práctica”. Ed. Mc Graw Hill.
- 3.- Ballesteros, S. (2012). “Psicología de la memoria: estructuras, procesos y sistemas”.Ed. Universitas.
- 4.- Dorothy, C. (2001). “Cómo aprenden los niños”, Ed. Fondo de Cultura Económica”.
- 5.- Ellis, J. (2005). “Aprendizaje Humano”. Ed. Pearson.
- 6.- Jayne, S. (2007). “Como aprende el cerebro”. Ed. Ariel.
- 7.- López, S. (2018). “Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza”. Ed. Uned.
- 8.- Manzanero, A. “La memoria Humana”. Ed. Pirámide. UNIVERSIDAD DEL SURESTE 124
- 9.- Morris, C. (2005). “Introducción a la Psicología”. 7a Edición. Prentice Hall Hispanoamericana.
- 10.- Ortiz, A. (2015). “Neuroeducación”.Ed. Educación.
- 11.- Ortiz, T. (2009). “Neurociencia y Educación”. Ed. Alianza.
- 12.- Redolar, D. (2013). “Neurociencia cognitiva”. Ed. Médica Panamericana.
- 13.- Robledo, I. (2018),”Memoria práctica: una guía sencilla para recordar”.
- 14.- Universidad Católica Silva Henríquez. (2007). “La comprensión del cerebro”. Ed. OCDE.
- 15.- Varela, M. (2005), “Memoria”. Ed. Médica Panamericana.