

FASES DEL ESQUEMA DE ACCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL

Fase de sensibilización

¿Qué es?

Una etapa de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros



Deben tener

Conciencia, convencimiento, sensibilización y una autoestima positiva en relación con las posibilidades reales de ellos.



Fase de diagnóstico

Es conveniente que se unan a este proceso, aunque no directamente, si de manera indirecta los órganos técnicos de dirección de los centros de Educación General y Especial.



Diagnóstico de los docentes

El objetivo principal de este proceso está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente relacionada con la teoría curricular.



El diagnóstico

Debe realizarse a todo el colectivo pedagógico del grado, ciclo y de la institución escolar, puesto que el aprendizaje desarrollador no es prioridad de una asignatura o disciplina de manera aislada.

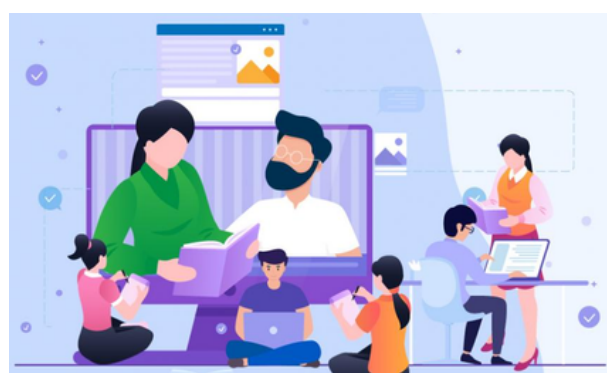


FASES DEL ESQUEMA DE ACCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL

LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA

Fase de diseño o planificación de la A.C.E.N.

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que él va a realizar.



Dominio del programa

Aspira aplicar, y la determinación de los núcleos básicos de conocimientos.



Organización del sistema

Cada uno de los programas por etapas, jerarquizando los núcleos básicos según las necesidades de los escolares y los objetivos sociales a conseguir.



Propuesta educativa

Debe poseer lo necesario que debe recibir el escolar, por sus características especialmente particulares, lo cual debe propiciar un equilibrio entre los diferentes tipos de capacidades a desarrollar como la cognitiva, la psicomotriz, la autonomía y el equilibrio.

Perspectiva curricular

Se propone es nueva, a partir de lo que necesitan los escolares, lo cual no deja de ser un proceso de investigación permanente, desde la propia aula o desde la institución educacional.



FASES DEL ESQUEMA DE ACCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL

Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación

Significación de un modelo curricular

Se construyen estrechamente relacionados con formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías.



Docentes y escolares

Pueden construir teorías nuevas sobre el aprendizaje y extenderlas a la sociedad, de modo que se podrá establecer entre ambos un compromiso para la negociación del currículum.



Las actividades

Deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo.



La evaluación

Debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.



Adaptación curricular individual

Es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado. Consta de:

- Una valoración multidisciplinar del alumno y del contexto.
- Una propuesta curricular basada en las necesidades detectadas en referencia al currículo ordinario.

