



**Mi Universidad**

*Nombre del Alumno*

*Nombre del tema*

*Parcial*

*Nombre de la Materia*

*Nombre del profesor*

*Nombre de la Licenciatura*

*Cuatrimestre*

DULCE MARÍA MORENO SOLÍS

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

3

EDUCACIÓN ESPECIAL

JAZMÍN PÉREZ

PSICOLOGÍA

7MO CUATRIMESTRE

# INTRODUCCIÓN

PARA LA ACTIVIDAD DE ESTA UNIDAD REALICE UN CUADRO SINÓPTICO SOBRE LOS TEMAS: 3.4.- ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

3.5.- ESTRATEGIAS CONDUCTUALES.

3.6.- ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES. ME ENFOQUE EN RESALTAR LAS CITAS Y OPINIONES DE AUTORES QUE SE MOSTRABAN, COMPLEMENTANDO CON INFORMACIÓN SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE.

DESDE MI PUNTO DE VISTA TENIA UNA IDEA POCO CONCRETA SOBRE LAS ESTRATEGIAS, YA QUE SOLO CREIA QUE FACILITABAN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DE MATERIAS, PERO QUE DEBIA SER POR PARTE DEL DOCENTE TENER UNA IDEA CONCRETA PARA QUE LA MATERIA FUERA ACREDITADA DE FORMA FRUCTIFERA CON TODOS SUS ALUMNOS

## 3.4 ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

### Weinstein y Mayer

"las estrategias de aprendizaje pueden ser definidas como conductas y pensamientos que un aprendiz utiliza durante el aprendizaje con la intención de influir en su proceso de codificación"

### Monereo (1994)

las estrategias de aprendizaje son procesos de toma de decisiones (conscientes e intencionales) en los cuales el alumno elige y recupera, de manera coordinada, los conocimientos

### Selmes, 1988

as estrategias de aprendizaje son procedimientos que se aplican de un modo intencional y deliberado a una tarea y que no pueden reducirse a rutinas automatizadas

### Dansereau (1985) Nisbet y Shucksmith (1987)

las definen como secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento y/o utilización de la información.

### Schmeck, 1988; Schunk, 1991

, las estrategias de aprendizaje son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje

### (Nisbet y Shucksmith, 1987

son más que simples secuencias o aglomeraciones de habilidades

### Beltrán, García-Alcañiz, Moraleda, Calleja y Santiuste, 1987; Beltrán, 1993

las definen como actividades u operaciones mentales empleadas para facilitar la adquisición de conocimiento

### Ejemplo:

Viaja a nuevos lugares y déjate llevar por la magia de cada uno de ellos.

as estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje.

consecuencia, podemos decir que las estrategias de aprendizaje constituyen actividades conscientes e intencionales

Las estrategias están constituidas de otros elementos más simples, que son las técnicas o tácticas de aprendizaje y las destrezas o habilidades

Su aplicación no es automática sino controlada. Precisan planificación y control de la ejecución y están relacionadas con la metacognición o conocimiento

### 3.5 ESTRATEGIAS CONDUCTUALES

#### Carrasco, s.a

la conducta humana sólo a partir de todo aquello que sea medible, observable y cuantificable, queda de lado, entonces, todos los procesos internos que generan las manifestaciones externas

#### características de este enfoque:

Metáfora básica  
Modelo de profesor  
Currículo cerrado y obligatorio  
Objetivos operativos  
Evaluación sumativa y cuantitativa de productos.  
Metodología

#### Díaz & Hernández (1999)

, estamos cerca de tan anhelada meta, gracias a las múltiples investigaciones que se han desarrollado desde los enfoques cognitivos y constructivistas

#### el aprendizaje

es la simple adquisición de respuestas (externas), en consecuencia, aprender consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro del almacén sensoria

#### Ontoria, Gómez & Molina (2005: 11)

el profesorado parece resistirse a lamentalización profesional, acorde con la nueva sociedad, y mantiene los mismos métodos y técnicas de enseñanza de otros tiempo.

#### Beltrán, 1998; Díaz & Hernández, 1999

aprendices creativos, capaces de abordar con ingenio los problemas; estudiantes con capacidad de autorregularse y, sobre todo, capaces de APRENDER A APRENDER

#### El papel del profesor

es suministrar "feedback" para crear y moldear la conducta del estudiante distribuyendo refuerzos y castigos.

#### el papel del alumno

es ser un ente plástico cuyo repertorio de conducta está determinado por la experiencia

#### Carrasco, s.a

nos encontramos frente a una crisis del paradigma conductista, ya que la educación no se puede reducir a lo observable, medible y cuantificable

Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del currículum general, dentro de cada asignatura

han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de "enseñar a aprender", "aprender a aprender" o "enseñar a pensar"

el conductismo se encuentra precisamente en crisis porque está perdiendo su valor explicativo frente al nuevo paradigma emergente, el socio - cognitivo

### 3.6 ESTRATEGIAS CONCENTRADAS EN CONTENIDOS CURRICULARES.

#### Ausubel et. al. (1963)

formularon una teoría del aprendizaje que ha resultado ser un gran aporte para el perfeccionamiento de la educación

#### Para Ausube

el aprendizaje implica una organización activa de conceptos y esquemas que posee el alumno en su estructura cognitiva. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se convierte en un fenómeno complejo

#### Beltrán, 1998

El estudiante construye el conocimiento usando la experiencia previa para comprender y moldear el nuevo aprendizaje

#### Ausubel

acuña el concepto de "aprendizaje significativo" para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico;

#### Simón (2004)

señala que los conocimientos previos son concebidos en términos de esquema de conocimiento. Un esquema de conocimiento se define como la representación que posee una persona

#### Díaz & Hernández (1999)

indican que una línea de investigación impulsada con gran vigor por la corriente cognitiva ha sido la referida al aprendizaje escrito, que a su vez ha generado el diseño de procedimientos tendientes a modificar el aprendizaje significativo

#### aprendizaje significativo

se produce cuando la nueva información cobra sentido o se relaciona con los conocimientos ya existentes en el alumno

#### aprendizaje memorístico

alumno no tiene la intención de asociar el nuevo conocimiento con la estructura de conceptos que ya posee en su estructura cognitiva

Los esquemas que los alumnos poseen no sólo se caracterizan por la cantidad de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de organización interna

el estudiante construye a través del proceso de aprendizaje son significados, es decir, estructuras cognitivas organizadas y relacionadas

se utiliza el término estrategia por considerar que el profesor o el alumno

la metodología activa de enseñanza que conduzca a la adquisición de aprendizaje significativo

# CONCLUSIÓN

PARA FINALIZAR, ME LLEVO UNA SATISFACCION CON ESTA UNIDAD DEBIDO A QUE RESUMI LOS TEMAS DE MANERA CLARA Y A MI PERSPECTIVA, HABLANDO DE AUSUBEL, BELTRÁN, HERNÁNDEZ & DÍAZ, SOMÓN, ENTRE OTROS, Y TOMANDO PALABRAS CLAVE PARA PODER RELACIONARLO Y TENER UN APRENDIZAJE MEMORISTICO POR EL MOMENTO