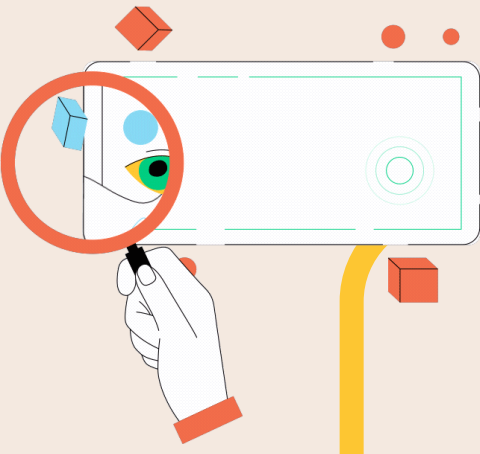
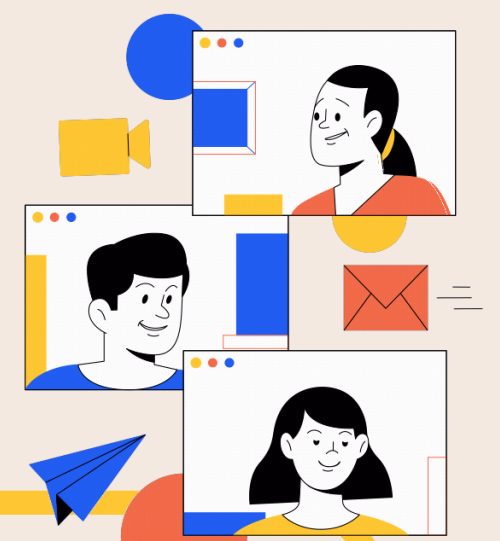
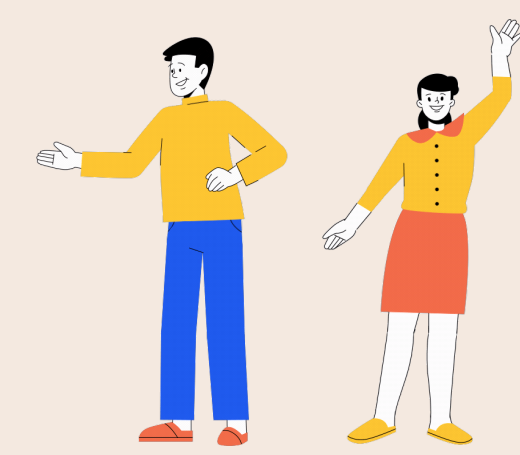


# INTRODUCCIÓN

PARA LA SIGUIENTE SUPER NOTA SE HABLARÁ BREVEMENTE DE 4 TEMAS, PRINCIPALMENTE ES IMPORTANTE SABER LOS ANTECEDENTES HISTORICOS DE LA PSICOLOGIA ESPECIAL, PARA CONOCER DE DONDE VIENE Y POR QUE SE ORIGINO, DE ESA MANERA PODEMOS PASAR A LA SITUACION ACTUAL PARA NOTAR LOS CAMBIOS Y DIFICULTADES QUE SE PRESENTARON A LO LARGO DEL TIEMPO, TENDIENDO UNA MAYOR IDEOLOGÍA.

POSTERIORMENTE SON LAS CARENCIAS Y NECESIDADES, YA QUE DESDE MI PUNTO DE VISTA LA EDUCACIÓN ESPECIAL DEBERIA SER EXPLICADA CON MAYOR FRECUENCIA A CADA INSTITUCIÓN PARA ASI TENER UN CONOCIMIENTO PREVIO SOBRE PERSONAS ESPECIALES Y LLEVAR UN TRATO DIGNO AL IGUAL QUE CORRECTO, POR ULTIMO SE OBTIENE LAS RESPUESTAS DE LAS NECESIDADES DEJANDO UN PANORAMA MAS CLARO Y ADECUADO PARA LAS PERSONAS

# 1.1 ANTECEDENTES HISTORICOS



**1.**

La educación especial ha alcanzado una gran relevancia teórica y práctica desde el punto de vista pedagógico, médico, psicológico y social

**2**

La historia de la educación especial se convierte así en una historia de la antropología y más en concreto de la antropología cultural.

## **3. DEBILIDAD FISICA Y MENTAL**

En la edad media occidental, la consideración de la infancia, del pobre y del disminuido físico y psíquico proyecta un comportamiento plural que entremezcla situaciones de entidad pedagógica

**4**

La pedagogía patristica contribuyó a generar un optimismo pedagógico que se apoyaba en el optimismo de la fe y en la dignidad de la persona humana

**5**

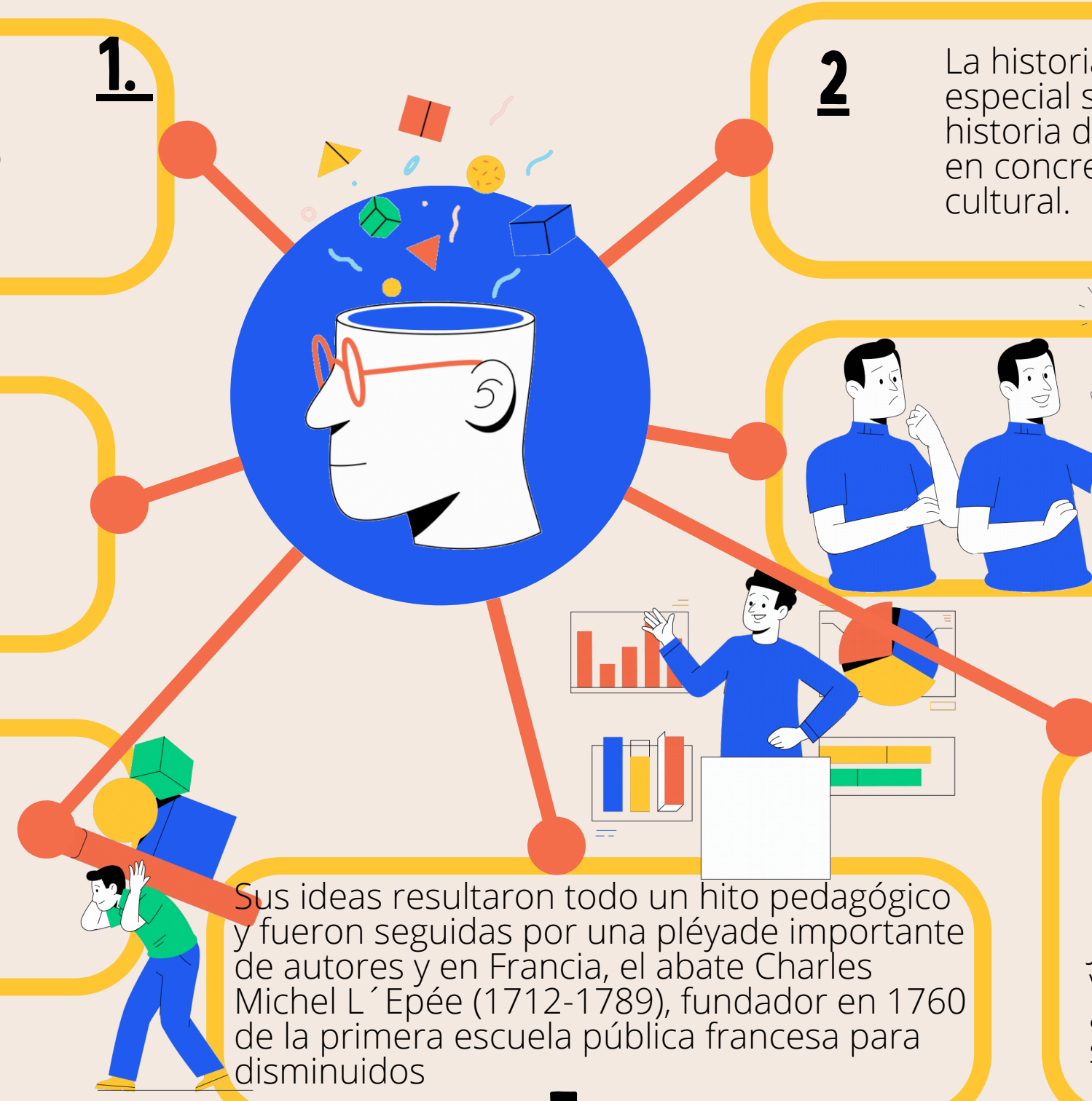
Eduardo II de Inglaterra, en 1324 sancionó que "Su majestad tomará a su cargo la custodia de las tierras de los idiotas de nacimiento, percibiendo sus beneficios sin devastarlas ni destruirlas, y subvendrá a las necesidades de los titulares||.

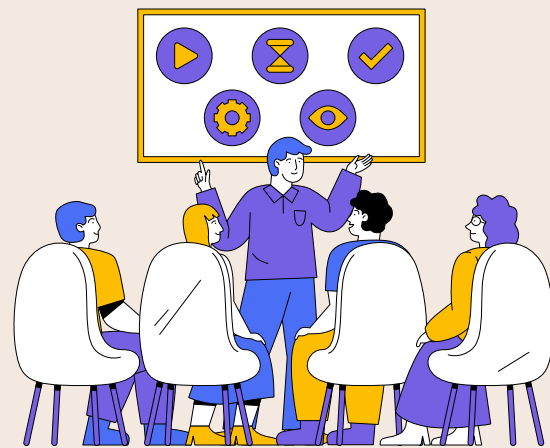
Sus ideas resultaron todo un hito pedagógico y fueron seguidas por una pléyade importante de autores y en Francia, el abate Charles Michel L´Epée (1712-1789), fundador en 1760 de la primera escuela pública francesa para disminuidos

**7**

## **6. DEL RENACIMIENTO A LA ILUSTRACIÓN**

Pedro Ponce de León (1520-1581) y Juan Pablo Bonet (1579- 1633) que, venciendo resistencias importantes, abrieron camino a la educación de sordomudos (Pérez De Urbel, 1973).





# 1.2.- SITUACIÓN ACTUAL



**1**

La etapa actual se caracteriza como un proceso de transición, más o menos avanzado, desde una educación segregada hacia una para la diversidad, más inclusiva e integradora

**2**

Hoy en día, la tendencia mundial es promover la plena participación de todos los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales en la escuela común.

**3**

Actualmente, existe un convencimiento respecto a que el modelo centrado en el déficit debe sustituirse por un enfoque educativo, sin embargo, queda mucho por hacer para que esto sea una realidad

**4**

La intervención ha estado más centrada en compensar las deficiencias del alumno que en promover los aprendizajes del currículum escolar

En el ámbito educativo, se ha comenzado a utilizar, en muchos países, el concepto de necesidades educativas especiales.

**5**



**7**

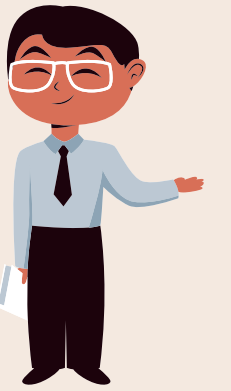
La inclusión significa hacer efectivos para todos: el derecho a la educación, la igualdad de oportunidades y la participación.



**6**

Según Tony Booth (2000), las barreras al aprendizaje y la participación aparecen en la interacción entre el alumno y los distintos contextos

# 1.3- CARENCIAS Y NECESIDADES DE LA ESCUELA Y EL PROFESORADO ANTE LOS ALUMNOS CON N.E.E Y DIFICULTADES DE APRENDIZAJE.



**1**

El sistema educativo está en un momento de cambio y de innovación, referida tanto a sus elementos particulares como al análisis global del mismo.

**2**

La actualización didáctica y científica del profesorado representa un factor determinante para alcanzar el objetivo de innovación en la escuela

**3**

La aparición del programa de integración de los alumnos con necesidades educativas especiales en la escuela ordinaria representa una variable que obliga al profesor a modificar tanto la organización de la escuela y del aula

**4**

La formación del profesorado está unida a los modelos de enseñanza y a las teorías curriculares que lo sustentan y explican, por ello deberán modificarse los modelos formativos para adecuarse a las demandas

**5**

La práctica representará un papel central, el cual se concibe como un espacio curricular donde se pueda aprender y construir el propio pensamiento práctico del profesor en todas sus facetas

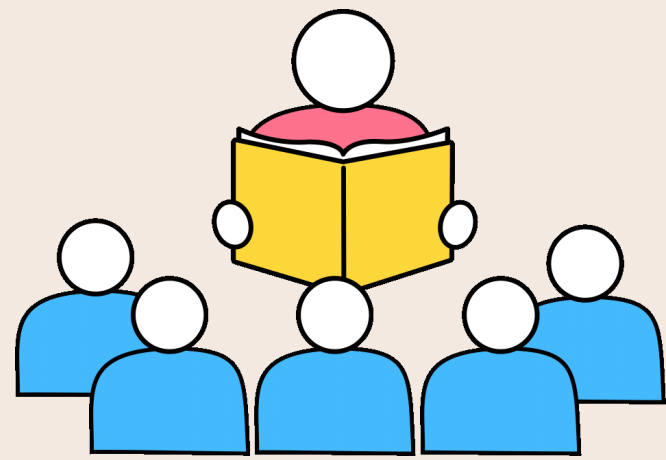
**7**

La Investigación-Acción ayuda a superar el binomio teoría-práctica en la formación permanente del profesorado, pues se centra en la propia escuela de donde surgen las cuestiones que provocan en el profesor una demanda y una búsqueda sistemática

**6**

La formación permanente dirige actualmente sus esfuerzos por unas líneas que abandonan el reciclaje como elemento básico del proceso formativo por su carácter puntual





# 1.4.-RESPUESTA A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E.)



**1**

El Centro educativo es el lugar principal donde han de tratarse las necesidades educativas especiales de los alumnos y alumnas

**2**

Sola Martínez y López Urquizar (2000), argumentan que para que un Proyecto de Centro contemple la atención a la diversidad se ha de consolidar como documento único referente de todas las actuaciones

**3**

La adaptación curricular es un proceso de toma de decisiones sobre los elementos del currículo para dar respuesta a las necesidades educativas de los alumnos mediante la realización de modificaciones

**4**

■ ACI poco significativas. Suponen modificaciones en los elementos de acceso al currículo, tales como la organización de los recursos humanos, distribución de espacios



**5**

La responsabilidad del diseño y desarrollo de la ACI significativa recae sobre el tutor y el resto de profesionales que intervienen con el alumno. D



**7**

Las medidas de adaptación curricular individualizadas significativas que se hayan adoptado se harán constar en la documentación académica (actas, libro de escolaridad, IEI).

**6**

Asesorados por el EOE y otros especialistas, el tutor y profesores diseñarán el documento de adaptación curricular, que será enviado por el Director al Servicio de Inspección.



# CONCLUSIÓN

EN LO PERSONAL TENIA UN CONCEPTO MUY VAGO EN CUANTO A LA EDUCACIÓN ESPECIAL, PERO DESPUES DE LEER MAS A DETALLE, ES UN TEMA DE MI INTERES, ME AGRADARIA CONOCER ESCUELAS ESPECIALES, LA PLANEACION QUE LLEVAN A CABO, LA RELACION CON LA PSICOLOGIA, REALIZAR PRACTICAS PARA QUE TENGA UNA EXPERIENCIA Y PUEDA REALIZAR ALGUNAS ACTIVIDADES CON PERSONAS ESPECIALES