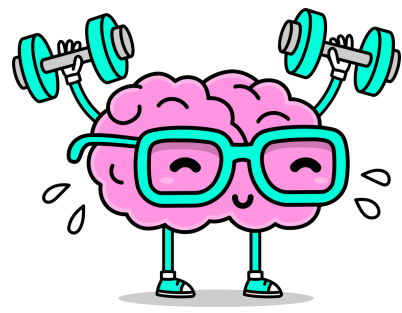


# UDOS

Mi Universidad



**Nombre de la alumna : ERIKA DE JESUS MORALES AGUILAR**

**Nombre del tema: FASES DEL ESQUEMA DE ACCIÓN EDUCATIVA ESPECIAL**

**Parcial: IV**



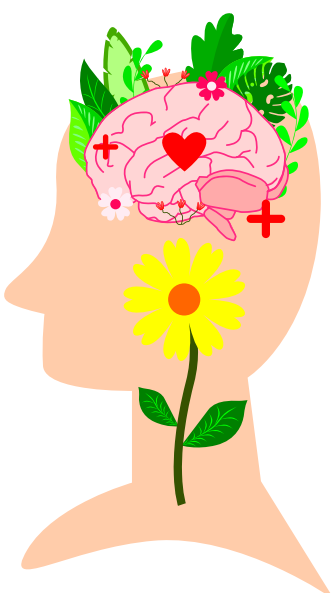
**NOMBRE DE LA MATERIA: EDUCACION ESPECIAL**

**DOCENTE: JAZMIN LOPEZ PEREZ**

**Nombre de la Licenciatura: PSICOLOGÍA GENERAL**

**Cuatrimestre: 7°**

**26 DE NOVIEMBRE DEL 2023**





## FASE DE SENSIBILIZACIÓN

Es una fase trascendental para el docente y el resto de las personas que interactúan con el escolar.

## DIAGNÓSTICO DE DOCENTES

Está referido a la recogida de informaciones sobre la preparación que posee el docente.



## Fase de diseño o planificación

La estructura metodológica permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación.



## SISTEMA DE OBJETIVOS

Objetivo general  
Objetivo específico  
Dominio del programa  
Organización del sistema



## SUBFASE 1

El docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará.



**SUBFASE 2**

Base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje.

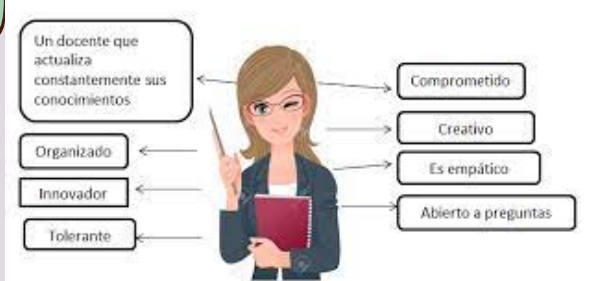


**SUBFASE 3**

Es donde los docentes están en condiciones de trazar la estrategia.

**FASE DE DESARROLLO O EJECUCIÓN**

En esta fase el docente debe tener presente la significación de un modelo curricular.



**ADAPTACIÓN CURRICULAR INDIVIDUAL**

Es el documento que concreta el currículo para un alumno determinado.

**DOCUMENTO INDIVIDUAL**

Datos de identificación del alumno  
 Fecha de elaboración  
 Duración  
 personas implicadas



## CONCLUSIÓN

En lo particular esta super nota me ha permitido tener otra vision sobre los diferentes tipos de temas, donde deben distinguirse como instituciones que buscan las mejores opciones para enriquecer la vida de sus alumnos, sin exclusiones de ninguna especie, con el propósito que se recupere la verdadera función de la enseñanza, o sea, la satisfacción de las necesidades de aprendizaje para mejorar la calidad de vida de los sujetos, mediante la valoración del contexto histórico-cultural en que se desarrolla en la educación especial.

Tambien se debe tener en cuenta la presente significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular, ya que estos se construyen estrechamente las formas de pensamiento didáctico que llegan a ser planes o guías, no sólo para la elaboración del plan curricular, sino que establecen pautas de interacción entre docentes y escolares y especificaciones para que se generen actividades, materiales y métodos educativos.

De aquí que insistamos en la necesidad de asumir un punto de vista respecto al currículo que permita resignificar la práctica educativa y el papel del docente hacia un tipo de intervención más comprometido.

Por lo tanto, es indispensable visualizar un currículo que integre esta diversidad como eje central para su desarrollo, particularizando cada experiencia con base en las características de los educandos y de acuerdo con los medios disponibles.

# FUENTE BIBLIOGRAFICA

*3358c940eaea9ad889ac03e46a0d3e2d-LC-LPS  
704 EDUCACION ESPECIAL.pdf*

