



1 ALUMNA: KELLI DISAILI
HERNÁNDEZ GARCÍA



2

MAESTRA: JAZMIN
PEREZ LOPEZ



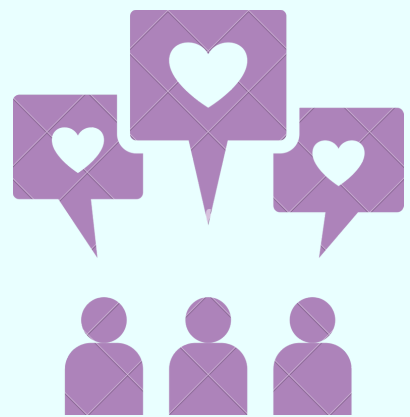
SEPTIMO

3 CUATRIMESTRE
CUARTO PARCIAL



4

CARRERA: PSICOLOGIA
GENERAL
MATERIA: EDUCACION
ESPECIAL



FASE I DETERMINACIÓN DEL PROBLEMA EDUCATIVO.



Fase de sensibilización

1- Fase de diagnóstico: dx de los docentes y dx del escolar.

Permite arribar a un diagnóstico individual e integral con los resultados derivados del estudio realizado y se emiten las consideraciones necesarias para proceder con el escolar.

A.C.E.N. El diagnóstico debe realizarse a todo el colectivo pedagógico del grado, ciclo y de la institución escolar, puesto que el aprendizaje desarrollador no es prioridad de una asignatura o disciplina de manera aislada

Describe el comportamiento de los escolares en las diferentes actividades y las características de su participación en ellas, así como la interacción con las demás; hablar de los roles sociales y describirlos en torno a aspecto personales, escolares y comunitarios

FASE II LAS CAUSAS DEL PROBLEMA FACTORES QUE INCIDEN EN EL PROBLEMA.

Fase de diseño o planificación.

Se estructura la metodológica y se elabora el diseño de la adaptación.

Es preciso que el docente se prepare o esté preparado en relación con las distintas formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Subfases de tx:

Subfase 1: el docente está en condiciones de plantear cuáles son las metas que él se trazará para cumplir.

Subfase 2: precisa del dominio del currículo base de los escolares y de los principios del proceso de enseñanza - aprendizaje por parte del docente.

Subfase 3: planificación de las acciones; los docentes están en condiciones de trazar la estrategia a seguir en su programa, planificar sus clases con todos los ajustes necesarios que satisfagan las necesidades individuales especiales del escolar y las de la sociedad.

La propuesta educativa debe poseer lo necesario que debe recibir el escolar, por sus características especialmente particulares, lo cual debe propiciar un equilibrio entre los diferentes tipos de capacidades a desarrollar como la cognitiva, la psicomotriz, la autonomía y el equilibrio, de igual manera la independencia



FASE III: DISEÑO DE LA INTERVENCIÓN

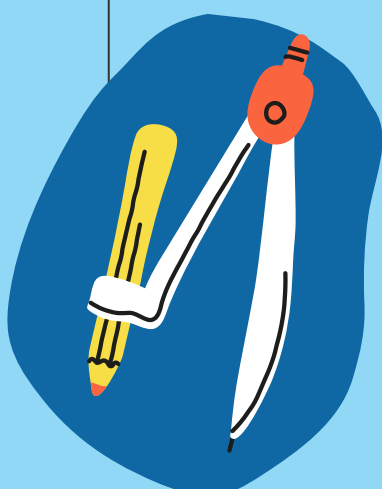


Fase de desarrollo o ejecución de la adaptación: establecen pautas de interacción para que se generen actividades, materiales y métodos educativos.

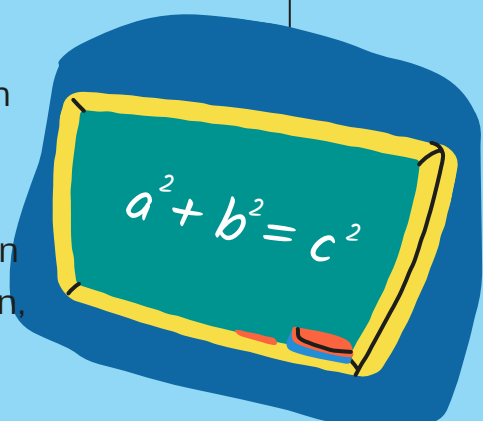
El docente debe tener presente la significación de un modelo curricular en función de una nueva perspectiva curricular.



Fase de evaluación: la evaluación debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnóstico en que se interactúa durante el proceso de enseñanza - aprendizaje



Las actividades deben favorecer la participación activa, la iniciativa, el interés, la motivación, la creatividad y la autonomía en la lógica del aprendizaje significativo. Las actividades pueden ser dentro o fuera del aula, o en cualquier rincón, taller o área específica



Su objetivo es optimizar el desarrollo y el aprendizaje del alumno. No se centra en el problema del niño sino en la ayuda que necesita para alcanzar los objetivos que se han propuesto. La evaluación se realiza para identificar sus necesidades y determinar la ayuda precisa.

