



**Mi Universidad**

## **Cuadro sinóptico**

*Nombre del Alumno: Karla Sayuri García Hernández*

*Nombre del tema: Actuaciones específicas con alumnos con necesidades educativas especiales*

*Parcial: 3*

*Nombre de la Materia: Educación especial*

*Nombre del profesor: Jazmín López Pérez*

*Nombre de la Licenciatura: Psicología*

*Cuatrimestre: 7*

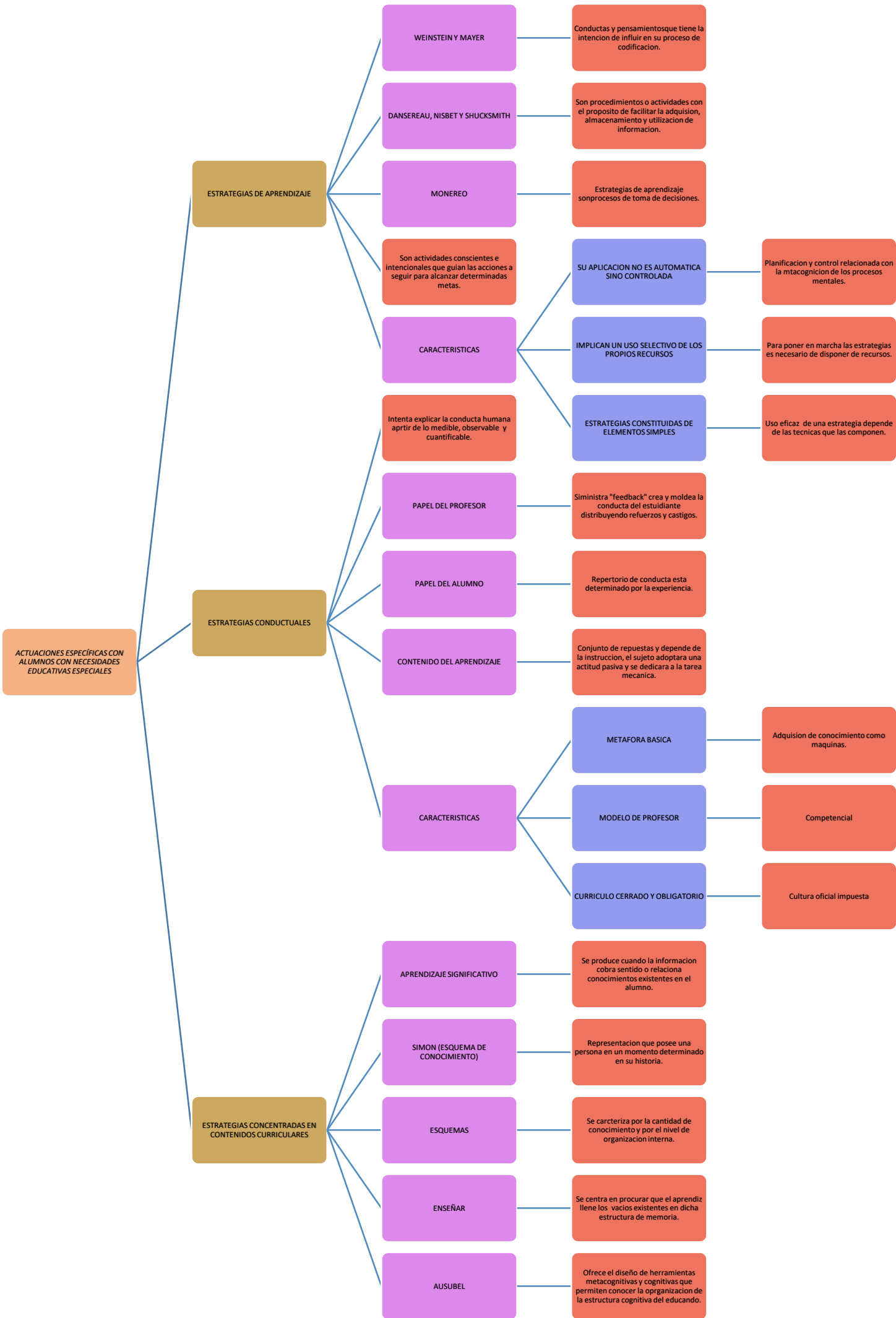
## INTRODUCCION

Existen diferentes definiciones sobre las estrategias de aprendizaje de diferentes autores, cada estrategia tiene ciertas características, que son necesarias para que los alumnos puedan tener un aprendizaje significativo.

Las estrategias conductuales, es la adquisición de respuestas, utilizando un esquema de estímulo-respuesta, que intenta explicar la conducta humana y que puede ser medible, observable y cuantificable, el profesor debe moldear la conducta del alumno a través de esta estrategia, el alumno aprende mediante la experiencia, las repuestas positivas las refuerza mientras que las repuestas negativas las debilita.

Estrategias concentradas en contenidos curriculares, Ausubel acuña el concepto de aprendizaje significativo, para distinguirlo del aprendizaje repetitivo y memorístico.

Son diferentes tipos de aprendizaje que se necesita para que el alumno, pueda lograr tener un aprendizaje.



## **CONCLUSION**

Las estrategias, son necesarias para que el alumno pueda obtener un aprendizaje.

Que son tres tipos como: estrategias de aprendizaje; donde hay una diversidad de definiciones de lo que significa estrategias de aprendizaje, estrategias conductuales; hay un esquema de estímulo- respuesta, donde el profesor tiene que reforzar las respuestas positivas e inhibir las respuestas negativas, y estrategias concentradas en contenidos curriculares; son estrategias en que el alumno adquiere un aprendizaje significativo, donde relaciona información existente con nuevo, así que Ausubel ofreció un marco de herramientas meta cognitivas y cognitivas que permiten conocerla organización de la estructura cognitiva del educando.

Así que estas estrategias necesitan que se cumplan con ciertas características, para después aplicarlas a los alumnos y ellos puedan adquirir un aprendizaje.

## **“BIBLIOGRAFIA”**

- **Universidad del sureste. Actuaciones específicas con alumnos con necesidades educativas especiales. (pp.82-93)**