



Mi Universidad

Súper nota

Nombre del Alumno: Karla Sayuri García Hernández

Nombre del tema: Fases del esquema de acción de educación especial

Parcial: 4

Nombre de la Materia: Educación especial

Nombre del profesor: Jazmín López Pérez

Nombre de la Licenciatura: Psicología

Cuatrimestre: 7

FASES DEL ESQUEMA DE ACCION DE EDUCACION ESPECIAL

FASE I: DETERMINACION DEL PROBLEMA EDUCATIVO

FASE DE SENSIBILIZACION

Es de vital importancia para la organización y la sensibilización de todo el colectivo de maestros.



FASE DE DIAGNOSTICO

- **DIAGNOSTICO DE LOS DOCENTES:** Refiere a la recogida de información sobre la preparación que posee el docente relacionada con la teoría curricular.
- **DIAGNOSTICO ESCOLAR:** Se considera necesario tener en cuenta los indicadores precisos que no pueden faltar porque pueden afectar las fases propuestas en la A.C.E.N.



FASE II: CAUSAS DEL PROBLEMA Y FACTORES QUE INCIDEN

FASE DE PLANIFICACION DE LA A.C.E.N

Permite que los docentes conozcan algunos elementos para diseñar la adaptación que el va a realizar.



SISTEMA DE OBJETIVOS

- Objetivo general de la educación especial.
- objetivo específico: contempla los del nivel, el grado y programa.
- dominio del programa que se aspira aplicar.
- organización del sistema de conocimientos de cada uno de lo programas.

FASES DE TRATAMIENTO

- Plantearse las metas.
- Dominio del currículo enseñanza-aprendizaje
- Planificación de las acciones-estrategias.



FASE III: DISEÑO DE LA INTERVENCION

FASE DE EVALUACION

Debe incluir los avances en todos los contextos y de todas las habilidades objeto de diagnostico en que se interactúan durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DOCUMENTO INDIVIDUAL DE ADAPATACION CURRICULAR

- Datos del alumno.
- Datos de identificación del documento.
- información personal y educativa del alumno.
- nivel de competencia.
- contexto escolar y familiar.
- propuesta curricular adaptada.
- concreción de recursos.
- seguimiento y evaluación.

ADAPTACION CURRICULAR INDIVIDUAL

- Valoración multidisciplinario del alumno y el contexto.
- Basada en necesidades detectadas en el currículo.
- criterios para tomar decisiones sobre el alumno.



CONCLUSION

Las adaptaciones curriculares poco significativas, nos van a permitir modificar los elementos para adaptarnos a las necesidades del alumno y así pueda desarrollar sus capacidades que se plantearon en los objetivos.

Y las adaptaciones curriculares significativas son los que van a modificar los objetivos, para que los recursos como las metodologías, actividades, contenidos y la organización se adapten a lo que el alumno necesita.

Existe tres fases para el esquema de acción de la educación especial, la primera es la determinación de la problemática educativa que se tratara de un diagnostico que se enfocara en los escolares y en el modo de trabajar del docente. La segunda fase son las causas y factores que inciden en la problemática, en donde el docente debe plantearse metas para, logra los objetivos propuestos, el dominio que el alumno esta adquiriendo sobre su aprendizaje, y la planificación de estrategias si está siendo útil o se requiere que se modifique de nuevo el currículo para que surja el aprendizaje. Y la tercera fase es el diseño de intervención, va a ser la ejecución de la adaptación de la actividades, materiales y métodos que se van a utilizar hacia los alumnos.

“BIBLIOGRAFIA”

- **Universidad del sureste.Fases del esquema de accion de la educacion especial (pp.105-115)**