

CUUDS

Mi Universidad

EDUCACION
ESPECIAL

PARCIAL: 1

DOCENTE: NESTOR
ADRIAN
GUTIERREZ BRAVO

ALUMNA:
ERIKA DE
JESUS
MORALES
AGUILAR

7° "A"

LICENCIATURA: PSICOLOGIA
GENERAL

20 DE SEPTIEMBRE DEL 2023

EDUCACION ESPECIAL

“HISTORIA DE LA ATENCION A LA PERSONA DIFERENTE”

INTRODUCCION

En la actualidad de esta asignatura es familiarizar a los alumnos con la finalidad de la Educativa Especial, para que sean capaces de comprender el alcance educativo y social de esta materia. Asimismo se ha de procurar que el alumnado adquiera las capacidades y habilidades necesarias para aplicar en el ámbito profesional los conocimientos adquiridos.

El propósito general de esta unidad es propiciar en el alumno el desarrollo de sus habilidades y destrezas cognoscitivas para la comprensión de aquellos aspectos filosóficos y psicológicos básicos que integran la materia de educación especial, por medio de la revisión analítica y reflexiva de cada uno de los temas que integran esta materia, le permitirán asumir actitudes comprometidas para asomarse a la problemática actual, de manera práctica, y facilitar la actuación profesional en un futuro de forma empática y eficiente.

DESARROLLO

La educación especial se ha apoyado en los paradigmas funcionalista, estructuralista, interpretativo y humanista para actualizarse en cuanto a servicios y estrategias. En la antigüedad el rechazo a los niños que nacían con alguna deficiencia o diferencia respecto del resto de la población, era muy puntualizado, y en los antecedentes de la educación especial en México se remontan a la segunda mitad del siglo XIX cuando se crearon escuelas para sordos y ciegos. En 1915 se fundó en Guanajuato la primera escuela para atender a niños con deficiencia mental y posteriormente se diversificó la atención a niños y jóvenes con diferentes discapacidades, sobre todo por medio de instituciones como la Universidad Nacional Autónoma de México.

A fines de 1970, por decreto presidencial, se creó la Dirección General de Educación Especial con la finalidad de organizar, dirigir, desarrollar, administrar y vigilar el sistema federal de educación especial y la formación de maestros especialistas. A partir de entonces, el servicio de educación especial prestó atención a personas con deficiencia mental, trastornos de audición y lenguaje, impedimentos motores y trastornos visuales.

CONCLUSION

En conclusión, la educación especial es importante para garantizar la igualdad de oportunidades y el acceso a una educación de calidad para todas las personas, incluyendo aquellas con necesidades educativas especiales, lo que contribuye a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Es por eso que los aspectos más importantes en la educación de los niños con necesidades especiales es conseguir que logren una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación cada vez mayor y puedan luchar por lo suyo.

Parece claro que si la educación es importante en personas sin ningún tipo de dificultad añadida, en el caso de los niños con necesidades especiales cobra especial relevancia. Todos los expertos coinciden en que su desarrollo personal está vinculado a las oportunidades que la sociedad les quiera brindar, para que puedan hacer valer todas sus cualidades.

Finalmente, lo fundamental reside en que más allá del potencial de cada niño, es que a su alrededor encuentren el respaldo, el estímulo y los medios necesarios para construir su plenitud. Es imprescindible que cada integrante de la sociedad construya una mirada individualizadora y comprometida que permita rescatar al individuo de la masa impersonal que el ideario colectivo desinteresado o desinformado edifica de las personas con discapacidad

HISTORIA DE LA ATENCION A LA PERSONA DIFERENTE

EDUCACION ESPECIAL

variedad de servicios que ayudan a los niños con discapacidades a aprender.



ANTECEDENTES HISTORICOS

Debilidad fisica y mental.
3er concilio de toledo.
Atencion y cuidado para el pobre.



CHARLES MICHEL

Fundo la primera escuela francesa para disminuirlos.



1826 FELIX VOSIN

Tratamiento pedagógico de la educación especial



1863 HALLE

primeras clases para niños inadaptados.



1866

Asociación para el tratamiento de los niños deficientes.





ENFOQUE INTERPRETATIVO

Estudiar y comprender la conducta de un sujeto para establecer estrategias.

DISCAPACIDAD

son diversas barreras que pueden impedir su participación.



INNOVACION

programa de interpretación educativa.
nuevos planes de estudio.



FORMACION INICIAL

control de la certificación o permiso para crecer la educación.



ELEMENTOS DEL APRENDIZAJE

continuidad.
potencia.
participacion.
coherencia.



PROFESOR TUTOR

se convierte en el punto de referencia de todos los alumnos, recogiendo información del proceso educativo.



FUENTES BIBLIOGRAFICAS

<https://sites.google.com/a/cetys.net/educacion-especial/historia>

https://psicologia.universidadipei.com/wp-content/uploads/2021/05/S1_PSICOLOG%C3%8DA-EDUCACI%C3%93N-ESPECIALI.pdf

Universidad del sureste.historia de la atencion a la persona diferente.(pp.9-38)